***Тема: « Роль права в жизни человека, общества, государства».***

***9 класс.***

***Предмет: обществознание.***

***Учебник: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.,***

***Матвеев А.И.***

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся о роли права в жизни общества и государства; способствовать формированию правовой культуры, закрепить умения работать с источниками; воспитывать активную гражданскую позицию.

**Задача:** формирование гражданских качеств личности, делающих

её политически активной в современном обществе , и выстраивать свою жизнь на основе нормативно- правовой основе РФ

**Тип урока**: обобщение и систематизация знаний.

**Метод обучения:** иллюстративно- словесный.

**Форма урока**: групповая.

**Ход урока.**

**I. Мобилизующее начало урока.**

- Сегодня нам предстоит обсудить важную тему, которая является одной из основополагающих в формировании гражданской позиции каждого гражданина государства, независимо от его нравственных и политических убеждений.

**II. Постановка проблемного вопроса.**

- Начать наше общение я предлагаю с постановки проблемы :

«Если бы все люди поступали в соответствии с десятью заповедями Христа, нужны ли были законы?»

- Я предлагаю вам высказать сейчас своё мнение, а в конце нашего занятия мы ещё раз обсудим этот вопрос, но уже опираясь на услышанное в ходе урока.

( Ответы учащихся)

**III. Работа над материалом урока.**

1. **Анализ книжной выставки.**

-Сегодня ребята, мы будем говорить о праве, поскольку праву в жизни отведена большая роль, потому что это одна из ценностей, без которой жить было бы сложно.

-Обратите внимание на нашу книжную выставку. Что объединяет эти книги?

-Кого они касаются? На уроках вы были ознакомлены с ними и поэтому многое уже знаете об их создании.

- Когда и с какой целью была создана Конвенция о правах ребенка?

Давайте обратимся к статьям Конвенции [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0f616ec4-1aaa-4be6-a8f4-1c1ab9cf09bc/konvenc-2.doc**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0f616ec4-1aaa-4be6-a8f4-1c1ab9cf09bc/konvenc-2.doc)

**-** Найдите, в какой статье говорится о том, до какого возраста ребенок нуждается в особой защите?

**-**Может ли ребенок быть участником судебного разбирательства?

Что будет с ребенком, если он остался без родителей?

**( Работа учащихся со статьями Конвенции.)**

- Как вы считаете, что сыграло решающую роль в создании Уголовного кодекса РФ?

-Что собой представляет Конституция РФ? Давайте послушаем предысторию её возникновения.

1. **Индивидуальное сообщение учащегося.**

Первые попытки создать конституцию в России принадлежат декабристам П. Пестелю и Н. Муравьеву. С середины ХIХ в. в России начинается медленный, трудный процесс вызревания первых ростков конституционного строя. Особенно он быстро пошел в период правления Александра II – царя-реформатора. В это время Россия сделала три великих шага на пути установления конституционного порядка: в результате крестьянской реформы, отменившей крепостное право, было осуществлено правовое закрепление свободы крестьян; в результате земской реформы сложилось земство; и наконец, в результате судебной реформы сложилась бессословная, демократическая судебная система.

Следующий шаг на пути к конституции и конституционному строю в России был сделан уже в ХХ в. 17 октября 1905 г. Николай II подписал манифест « Об усовершенствовании государственного порядка» . Царь « даровал» своим подданным политические и гражданские права и свободы и провозгласил создание нового законодательного органа – Государственной думы

**3.Упражнение « Вопрос на засыпку»**

**-**Говоря о праве, нам нужно вспомнить основные понятия, без которых нам никак не обойтись. Наше задание будет заключаться в следующем: перед вами представлены слова, на которые нужно дать точные определения.

**Право, преступление, правовое государство, ответственность, гражданин**

**4.Упражнение « Реконструкция правового источника»**

**-** А сейчас я предлагаю Вам выступить в роли реставраторов и заполнить пропуски в выдержках из статей правовых источников.

*Ст.19. Все равны перед законом и ….(судом)*

*Ст.2. Человек, его … и …, являются высшей ценностью. (права, свободы)*

*Ст.22. Каждый имеет право на свободу и личную … (неприкосновенность)*

*Ст.58. Каждый … ( обязан) сохранять… ( природу и окружающую среду. бережно относится к природным богатства*м.

**5.Упражнение « Судебное заседание»**

Я вам сейчас предлагаю побыть в роли судьи. Вам будут предлагаться различные сюжеты преступлений, а вы, используя извлечения из УК РФ должны определить, какое решение, возможно, будет вынесено судом, по данному виду преступления или правонарушения.

«*18-летний Владимир Козлов решил совершить кражу, для реализации замысла он попросил 12 – летнего Андрея постоять на «карауле», пообещав ему за это компьютерный диск».*

- Какое преступление совершил совершеннолетний? Какой статье это преступление соответствует?

**Ответ учащихся:** Статья 150-Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления , Ст. 158 ( кража.)

*«Неизвестный мужчина Н. позвонил по телефону на номер 02и сообщил о том, что в доме по ул. Октябрьской заложено взрывное устройство. При проверке дома взрывное устройство обнаружено не было».*

**Ответ учащегося:** Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма

*« Двое любителей охоты, получив специальное разрешение, пошли поохотиться в лес и не заметили , как перешли границу заповедника и на его территории убили животное.»*

**Ответ учащихся**. Статья. 258. п.1. Незаконная охота

**6. Задание « Циклические анаграммы»**

-А теперь перейдем к следующему заданию. В циклических анаграммах буквы располагаются по кругу. Для решения циклической анаграммы необходимо найти методом перебора, нужный размер шага ( через одну, две, три буквы). Об этом будет свидетельствовать обнаружение фрагмента знакомого термина. А затем вы должны будете дать объяснение тому слову, что здесь зашифровано.

Диаграмма на доске.

1 Правосудие.

2. Закон.

**7. Тестирование.**

**1. Право в отличие от других видов социальных норм:**

1) регулирует общественную жизнь;

2) устанавливает правила поведения;

3) ограничивает свободу людей;

4) обеспечивается силой государства.

2. **Правоспособность возникает у гражданина:**

**1) с рождения; 2) с 6 лет; 3) с 14 лет; 4) с 18 лет.**

**3.Что свойственно любому государству:**

1) рыночная экономическая система

2) стремление расширить свою территорию;

3) гарантия прав и свобод человека;

4) издание правовых норм.

**4. Верно ли суждение?**

Любое государство выступает гарантом осуществления человеком своих прав и свобод.

1. **Ниже приведены примеры нормативных правовых актов. Все они за исключением одного, относятся к подзаконным актам. Найдите и укажите пример, выпадающий из этого ряда:**

1.Указ Президента,

2. постановление правительства,

3.Конституция государства,

4. распоряжение министра

5.приказ директора школы.

**8.Обсуждение проблемы.**

- А теперь давайте снова вернёмся к вопросу, который мы обсуждали в начале нашего урока. Изменилось ли ваше мнение по вопросу о том, что «Если бы все люди поступали в соответствии с десятью заповедями Христа, нужны ли были законы?»

( Ответы учащихся).

**Вывод:** Право играет одну из важнейших ролей в жизни человека и общества. Всё, что прописано в правовых источниках является основой для организации жизни и деятельности любого гражданского общества. Необходимо чётко осознавать всю важность соблюдения законов, т.к. это является незыблемым фундаментом для любого государственного устройства.

**IV. Итог урока. Домашнее задание.**

- Думаю, что каждый из нас в ходе работы на уроке сделал для себя определённые выводы. Домашнее задание будет носить творческий характер и вам предстоит написать эссе на тему: «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага».

(Вл. Соловьёв, философ).