Сетевой проект «Современный урок: кейс метод»

Эссе: «Совершенно очевидно, что в школе можно успешно реализовывать «обучающие кейсы». Можно ли предложить в рамках школьной программы «практический кейс» или «исследовательский кейс» и что для этого необходимо учесть преподавателю?».

Современная жизнь, со своим информационным обилием, ждет от человека мобильности в действиях и креативности в принятии решений. Сегодня школа обучаемому должна не только дать информацию и помочь ее усвоить, но научить разбираться в этой информации, уметь находить и анализировать ее источники, а также применять на практике полученные знания.

Со всем этим и помогает справиться кейс-метод. Так практический кейс, отражая конкретную ситуацию, помогает в действии применить полученные знания. Благодаря наглядности кейса закрепление умений и навыков происходит успешнее. Я, как учитель математики и информатики, часто слышу от детей, что где нам в жизни нужны будут «эти ваши формулы». Так вот в ходе практических занятий именно кейс и помогает изучать математику без отрыва от «жизни».

Основной смысл исследовательского кейса заключается в том, что он выступает моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция кейса, в данном случае сводится к обучению навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования. Строится такой кейс по принципам создания исследовательской модели. Исследовательский кейс хорошо использовать, опираясь на определенный уровень знаний у обучающихся по той или иной теме. Данный кейс позволяет расширить кругозор обучающихся, учит их анализировать и аргументировать свои выводы.

Для того, чтобы кейс «работал» в полной мере, педагогу необходимо учесть много нюансов. Во-первых, нужно хорошо знать аудиторию, для которой готовится кейс, чтобы учитывать информационный уровень сложности. Кейс разрабатывается на основе реально существующей ситуации, отражая в конкретных деталях необходимую ситуацию. Это требует от педагога в первую очередь больших временных затрат, на составление кейса. Во-вторых, педагогу необходим постоянный приток новых идей, чтобы разрабатываемые кейсы реализовывали не только необходимые в процессе обучения цели по закреплению умений и навыков («практический кейс»), но и стимулировали интерес к изучению поставленной задачи, к самостоятельному поиску информации и ее анализа («исследовательский кейс»)

21.06.2012 год. Забара Людмила Ивановна, учитель математики и информатики,

МОУ Подсередненская СОШ

Алексеевского района,

Белгородской области