**Использование интерактивной доски**

**на уроках истории**

**Выполнила:** Матинова И.В. – учитель истории

 МОУ Гимназия 16

**Руководитель:** Лесин С.М. - зам. зав. кафедрой ИКТ,

 доцент, к.п.н.

г.Мытищи - 2011

Существует 3 ключевых направления применения интерактивных досок в образовании:

1. Презентации, демонстрация и моделирование.

 2. Повышение активности учеников на уроке.

 3. Увеличение темпа урока при использовании интерактивной доски.

Интерактивная доска - ценный инструмент для обучение всего класса. Это - визуальный ресурс, который может помочь учителям сделать уроки живыми и привлекательными для учеников. Интерактивная доска позволяет преподнести ученикам информацию, используя широкий диапазон средств визуализации (карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии, видео).

Учителя могут использовать управление интерактивной доской, чтобы преподнести изучаемый материал захватывающими и динамическими способами. Интерактивная доска позволяет моделировать абстрактные идеи и понятия, не прикасаясь к компьютеру, изменить модель, перенести объект в другое место экрана или установить новые связи между объектами. Все это делается в режиме реального времени.

Ученики становятся более активными и заинтересованными на уроке, на котором используется интерактивная доска. Информация становится для них более доступной и понятной, что улучшает атмосферу понимания в классе, и ученики становятся более нацеленными на работу.

Если есть интерактивная доска, на уроке больше не придется ждать, когда ученик напишет задание на доске, и несколько минут урока будут потеряны - учитель может выводить на экран заранее приготовленные материалы, и время урока будет использовано только на решение поставленных задач.

Все записи на интерактивной доске могут быть сохранены на компьютере и вновь открыты при повторении пройденного материала или переданы ученику, который пропустил урок по болезни.

Основные способы использования интерактивных досок:

1. Делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений .

 2. Демонстрация веб-сайтов через интерактивную доску всем слушателям. (Некоторые ребята создают проекты в форме сайтов. Их то мы и рассматриваем на уроках).

 3. Использование групповых форм работы

 4. Совместная работа над документами, таблицами или изображениями .

 5. Управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску).

6. Использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.

7. Изменение текста в выводимых на экране документах, используя виртуальную клавиатуру, которая настраивается в программном обеспечении доски.

8. Изменение любых документов или изображений на экране, использование любых пометок

 9. Сохранение на компьютере в специальном файле всех пометок, которые учитель делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках или через интернет

 10. Сохраненные во время урока записи учитель может передать любому ученику, пропустившему занятие или не успевшему сделать соответствующие записи в своей тетради

 11. Демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса.

12. Демонстрация учебных видеороликов.

 13. Создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши.

14. Создание рисунков, схем и карт во время проведения урока, которые можно использовать на следующих занятиях.

Я считаю, что при использовании интерактивной доски, отмечаются положительные изменения в качестве уроков, в объеме понимаемого учениками материала. За урок можно успеть преподнести больше информации за меньшее время, и при этом ученики активно работают на уроке и лучше понимают даже самый сложный материал.

Однако, используя информационные технологии в учебном процессе, не стоит делать это эпизодически, бессистемно, иначе они не повлияют на результаты обучения.

Благодаря интерактивной доске успешно реализуются проблемный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы обучения.

Но, как и любое техническое средство, интерактивная доска не может использоваться весь урок и, согласно санитарно-гигиеническим нормам, с ней разрешается работать не более 20 минут. Остальное время на уроке используется по усмотрению учителя. Ученики лучше усваивают материал на уроке. Улучшается внимание и память учащихся, снимается стрессовая ситуация и эмоциональное напряжение. В связи с тем, что на уроке выполняется больший объём работы, чем раньше, то для отработки материала дома тратится гораздо меньше времени. Это немаловажный фактор в оздоровлении детей.

**Методические рекомендации**

**к повторительно-обобщающему уроку**

**по теме «Великая Отечественная война» (история России, 9 класс)**

Представленные в рамках данного урока задания помогают обобщить и закрепить материал темы «Великая Отечественная война», на изучение которой отведено не менее 7 часов. Данные разработки не являются контрольными материалами и не преследуют своей целью всестороннюю проверку знаний школьников по изученной теме, но помогают обратить внимание на наиболее важные и существенные вопросы.

Первые три задания направлены на отработку умения учащихся приводить предложенные фактические данные в соответствие с логикой исторического процесса. Выполняя эти задания, учащиеся демонстрируют знание исторических персоналий и знания в области исторической географии. Четвёртое задание предполагает самостоятельное определение учащимися ключевых событий Великой Отечественной войны на основании предложенных художественных изображений. При выполнении этого задания выявляется способность учащихся видеть характерные черты, атрибуты и даже эмоциональный фон наиболее значимых событий отечественной истории. Выполнение пятого задания помогает выявить умение учащихся проводить параллели между различными эпохами отечественной истории, прочувствовать и определить ценностно-идеологическое наполнение конкретного исторического периода. Шестое задание направлено, с одной стороны, на отработку умения учащихся преобразовывать предложенный материал из одной формы в другую (из графика в текст), а с другой стороны, на развитие аналитических способностей учащихся путем формулировки самостоятельных выводов на основе конкретных статистических данных. Седьмое задание, в котором учащимся предлагается восстановить текст, вставив в него недостающие элементы, позволяет актуализировать знание фактологии, в том числе исторической хронологии. Тем самым учащиеся, успешно выполнив это задание, могут создать целостную картину первого этапа Великой Отечественной войны.

Таким образом, выполнение предложенных заданий помогает систематизировать базовые знания учащихся по одной из важнейших тем курса отечественной истории и тем самым подготовить учеников к итоговому контролю знаний, а также отработать как предметно-исторические, так и надпредметные умения, направленные на развитие навыков самообразования.