**Организационная информация:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ваша ФИО | **Добрынина Людмила Николаевна** |
| 2 | Республика\край\область | **Краснодарский край** |
| 3 | Город\поселение | **г.Новороссийск** |
| 4 | Школа | **ГБОУ СПО «НКРП» Краснодарского края** |
| 5 | Преподаваемый предмет | **«Русский язык», «Литература», «Русский язык и культура речи»** |
| 6 | Ваш адрес электронной почты | **Lusinda\_60@mail.ru** |

**Часть А**

**Описание самостоятельно разработанного активного метода обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Предмет, на котором использован метод | Классный час |
| 2. | Класс, в котором использован метод | Группа студентов 1 курса (10 класс) |
| 3. | Этап образовательного мероприятия (урока) | Знакомство |
| 4. | Название метода | «Построй свой дом» |
| 5. | Цели использования метода | Познакомить студентов друг с другом, дать возможность каждому рассказать о себе, своих целях обучения в колледже, интересах. Вселить уверенность в себе в ходе презентации. Тренировка навыков презентации, развитие умения выступать перед аудиторией. Установить доброжелательные и открытые отношения между обучающимися. |
| 6. | Количество участников | Вся группа |
| 7. | Технология проведения | Преподаватель раздаёт студентам заранее заготовленные разноцветные детали «Дома» и предлагает ответить на вопросы: 1) Почему я выбрал этот колледж? 2) Почему я поступил на эту специальность? 3) В чём моя цель в жизни? 4) Чем я увлекаюсь в свободное время? 4) Что я ценю в людях? 5) Какие качества считаю положительными в себе? 6) Какие поступки людей вызывают моё осуждение? 7) Мой девиз и т.д. Вопросы могут быть разными; это своеобразная анкета студента, которую он озвучит во время презентации. На заполнение «деталей» отводится 20 минут. Когда работа выполнена, каждый студент выходит к доске и «строит» свой «Дом» из заполненных «деталей». Потом делает презентацию о себе в течение 1 - 1,5 минуты. (Можно одновременно презентовать себя и «строить Дом», кому как удобнее. Мы использовали двухсторонний скотч для «строительства» и листы ватмана, закреплённые на доске.) После завершения презентации на доске вырос целый «город», который в конце мероприятия обрёл «имя» (я предложила ребятам придумать название нашему «городу»). |
| 8.  | Продолжительность проведения | 60 минут  |
| 9. | Предварительная подготовка (если требуется) | 1. Заготовить «детали» для «строительства» «Дома» из разноцветной бумаги.
2. Сформулировать вопросы и записать их крупно на ватмане или распечатать для каждого студента отдельно (я распечатывала).
 |
| 10. | Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода | 1. Двусторонний скотч
2. Листы ватмана
3. Цветная бумага
4. Цветные маркеры, фломастеры, ручки
 |
| 11. | Примечание *(что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)* | 1. Длительность проведения метода зависит от количества обучающихся.
2. Использовать в начале учебного года (1 сентября) на классном часе.
3. Примерные размеры «Дома»: 30\*25 см. Форму лучше брать простую.
4. Количество «деталей» «Дома» должно соответствовать количеству вопросов.
 |
| 12. | Автор метода и источник, где описан метод *(если Вы сами разработали метод, указывается Ваши ФИО)* | Добрынина Людмила Николаевна |

**Описание заимствованного для апробации активного метода обучения** (или второго самостоятельного разработанного).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Предмет, на котором использован метод | Литература |
| 2 | Класс, в котором использован метод | Группа студентов 1 курса (10 класс) |
| 3. | Этап образовательного мероприятия  | Начало урока |
| 4. | Название метода | «Кисть винограда»  |
| 5. | Цели использования метода | Настроить на позитивный лад, улучшить настроение в начале учебного дня |
| 6. | Количество участников | Вся группа |
| 7. | Технология проведения | Преподаватель держит в руках блюдо с большой кистью винограда и говорит: «Я предлагаю начать наше сегодняшнее занятие с … винограда. Удивлены? Эта солнечная ягода земли кубанской непосредственно связана с нами, с настроением каждого из нас. Лично у меня всегда улучшается настроение, когда я смотрю на виноградную гроздь. А уж когда ем!... Вот и сейчас я вспомнила приятный момент сегодняшнего утра…» Преподаватель рассказывает о своём положительном моменте, отщипывает ягодку и передаёт студенту блюдо с виноградом, предлагая также вспомнить что-то приятное и угоститься ягодкой винограда. Так блюдо обходит всех студентов и возвращается к преподавателю (скорее всего – пустым).  |
| 8.  | Продолжительность | 10 -15 минут |
| 9. | Предварительная подготовка | 1. Купить, вымыть виноград. Уложить на красивую тарелку.
2. Подобрать ненавязчивую бодрую музыку.
 |
| 10. | Необходимые материалы | 1. Блюдо2. Виноград |
| 11. | Примечание | Музыка должна звучать негромко, чтобы «взбодрить» ребят. |
| 12. | Автор метода и источник, где описан метод | Добрынина Людмила Николаевна |

**Часть Б** *– выполняется педагогом в классе на уроке или другом образовательном мероприятии.*

**Часть В.**

**Анализ и оценка педагог апробации АМО на уроке (образовательном мероприятии).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Использовали ли Вы ранее АМО в образовательном процессе? | Да |
| 2 | Какие сложности возникли при подготовке и проведении АМО для данного Практического задания? | Не было сложностей |
| 3 | Какие положительные эффекты использования данных АМО Вы отметили? | Обеспечивают хорошую атмосферу в группе, рабочий настрой. Ребята раскрепощаются, открываются для общения, легче настраиваются на сотрудничество друг с другом, с преподавателем, доверяют свои маленькие «тайны». |
| 4 | Как отреагировали обучающиеся на применение данных АМО? | Некоторым пришлось преодолевать стеснительность в начале мероприятия и урока, затем – говорят, что им очень понравилось, просят продолжения проведения «необычных» уроков и дальше.  |
| 5 | Какие ощущения Вы испытали от использования данных методов? | Я внутренне помолодела лет на 20; радостное, приподнятое настроение от удачного использования АМО не покидало целый день.  |
| 6 | Будете ли Вы использовать АМО в дальнейшем в своей работе? | Обязательно! |

**Часть Г.**

**Анкета для учащихся, присутствовавших на уроке, на котором апробировались АМО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Понравился ли вам игровой метод обучения? | Да, очень! Да. (29 человек) Нормально (1 человек).  |
|  | Что именно понравилось? | Всё. Домики. Виноград. Весело. Необычно. (29 человек)Музыка (1 человек) |
|  | Что вам не понравилось? | Всё понравилось (27 человек)Страшно было рассказывать о себе при всех (2 человека)Мало дали винограда (1 человек) |
|  | Хотели бы Вы учиться с использованием игровых методов обучения? | Да! Да (28 человек)Не знаю. Не уверен. (2 человека) |