# Взаимодействие общества и природы.

***Природа*** –

…… - в широком смысле весь мир в многообразии его форм.

…… - в узком смысле совокупность естественных условий существования человека (среда обитания, источник ресурсов необходимых человечеству для жизни и деятельности).

|  |  |
| --- | --- |
| **Общество** | **Природа** |
| Действуют люди, которые имеют сознание и цель | Действуют слепые бессознательные силы |
| Взаимосвязь между ними | |
| Гармоничная | Конфликтная |

Представления человека о природе

|  |  |
| --- | --- |
| **Исторический период** | **Сущность представления о природе** |
| Античность | Человек – одна из составных частей природы.  Идеал – жизнь в согласии с природой. |
| Средневековье | Окружающая человека природа нечто более низкое, чем человек, поскольку только он наделен божественным началом. Природа нередко рассматривалась как источник зла, который нужно искоренить, а жизнь человека как борьба божественного начала – души с греховным телом. |
| Возрождение | Природа – источник радости и наслаждения. |
| Становление промышленного капитализма | Природа объект интенсивной преобразовательной деятельности человека. Кладовая, из которой он может черпать богатства без меры и счета. |
| Современность | Природа – уникальный, целостный организм, основа жизнедеятельности человека. Необходимы партнерство, сотрудничество, открытый диалог человека и природы. |

Биологическое и социальное в человеке.

Человек – особое звено в развитии живых организмов на Земле.

|  |  |
| --- | --- |
| **Человек – биосоциальное существо** | |
| **Биологическое существо** | **Социальное существо** |
| Человек принадлежит к высшим млекопитающим. Это проявляется в анатомии и физиологии человека, в протекании нервно-мозговых, электрических, химических и иных процессов в человеческом организме. | Человек неразрывно связан с обществом. Лишь в обществе, в общении с людьми человек становиться человеком: происходит формирование человеческих качеств (речь, мышление). |
| Условие, предпосылка существования человека. |  |
| Сочетание обоих этих факторов отражает сущность человека. | |

Основные отличия человека от животного.

* Способность производить орудия труда и использовать их.
* Способность мыслить и обладать членораздельной речью.
* Способность к целенаправленной творческой деятельности: преобразованию окружающего мира, создание того, чего в природе не существует – так называемой «второй природы», самосовершенствование самого себя. (знания о мире =)цель =) мысленная модель =) практические действия.

Основные признаки, характеризующие человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивид от латинского неделимое, особь** | **Индивидуальность, от латинского неделимое, особь** | **Личность от «личина» - маска актера** |
| Отдельно взятый представитель всего человеческого рода. Это самая обобщенная характеристика. | Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств. Своеобразие и неповторимость его психики и личности: внешний облик, манера поведения, характер. | Социально и духовно развитый человек. Выражает особые свойственные только этому человеку общественные качества: взгляды, способности, потребности, интересы, моральные убеждения, которые проявляются в деятельности. |

# Личность. Особенности подросткового возраста.

В Древнем Риме личность использовалась в качестве словосочетаний - личность отца, личность судьи и т.д., т.е. с набором социальных характеристик.

Личность возлагает на себя определенную социальную роли и ответственно её выполняет.

***Личность*** – человек как общественное существо, конкретное проявление общественной сущности человека, его индивидуальных психологических качеств (темперамента, характера, способностей, уровня умственного развития) и социальных функций (отношение к действительности, людям, обществу в целом, поведение человека, его общественная деятельность).

***Ведущее качество личности*** – автономность.

Самосознание личности со временем оформляется в жизненную позицию.

Личность:

- способна нести ответственность и решать проблемы

- контролирует поведение, обладает волей

- в определенной степени независима от общества

- отличатся самостоятельностью в поступках

Человек рождается существом биологическим, но в процессе жизненного пути он становиться личностью.

Факторы, обуславливающие развитие личности.

* Биологические (генотип – анатомо-физиологическая структура человека; цвет волос, глаз, функциональные особенности; некоторые особенности нервной системы; психические свойства личности – характер, воля, ум, способности и т.д.)
* Социальная среда
* Воспитание и обучение

Одним из главных стимулов формирования личности являются потребности. Стремление к их удовлетворению порождает в человеке желание изменяться.

Социальные интересы – причина социальных действий.

Потребности человека =) социальные интересы =) социальные действия =) формирование личности.

Подростковый возраст (12 – 15 лет).

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные особенности подросткового возраста** | **Проявления** |
| Анатомо-физиологическая перестройка организма | Активизация и сложное взаимодействие гормонов, интенсивное физическое и физиологическое развитие. Трудности в функционировании сердца, легких, головного мозга. Скачет давление, повышенная утомляемость, перепады настроения, неуравновешенность. |
| Особенности социальной ситуации развития | Переход от детства к взрослости. От состояния зависимости к самостоятельности и ответственности. |
| Проблема ведущей деятельности | Ведущая деятельность – общение со сверстниками. Переориентация общения с родителей, учителей на сверстников.  Общение формирует навыки социального взаимодействия, умение и подчиняться и отстаивать свои права. |
| Конформизм | Склонность подростка к усвоению определенных групповых норм, привычек, ценностей, подражательность. Желание слиться с группой, ни чем не выделяться. |
| Учебная деятельность и познавательное развитие | Развиваются теоретическое и рефлексивное (анализ собственных мыслей и переживаний) мышление, творческие способности. Ученики могут самостоятельно справляться со школьной программой. В тоже время у многих трудности в учебе. Для многих учеба уходит на второй план. |
| «чувство взрослости» отношение подростка к себе как ко взрослому | Стремление к самостоятельности, оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства взрослых. Потребность в самоутверждении, деятельности имеющей личностный смысл. Развитие самосознания. Критичность мышления. Формирование самоанализа. Трудности роста. Интерес к противоположному полу. Развитие волевых качеств. |

Деятельность человека и её основные формы.

Деятельность способ отношения человека к окружающему миру, характерный только для людей.

***Основное содержание деятельности*** – изменение и преобразование мира в интересах людей, создание «второй природы».

Классификация деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основание для классификации** | **Виды деятельности** |
| Характер отношения человека к окружающему миру | * Практическая - материальная деятельность, создание предметов для удовлетворения потребностей человека и общества. * Духовная – создание идей, образов, научных, художественных и нравственных ценностей. |
| Общественные сферы, в которых протекает деятельность | * Экономическая * Социальная * Политическая * Культурная * И т.д. |
| Соотнесенность с ходом истории | * Прогрессивная * Реакционная |
| Существующие ценности, социальные нормы | * Моральная – аморальная * Законная – незаконная |
| Социальные формы деятельности | * Массовая * Коллективная * Индивидуальная |
| Потенциал нового в деятельности | * Инновационная (обновлять) * Изобретательская * Творческая * Рутинная |

Основные формы деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма деятельности** | **Её сущность** | **Характерные черты** |
| Игра | Особый вид деятельности, целью которой является развлечение отдых | * Происходит в условной ситуации, которая может быстро меняться * Используются условные, замещающие предметы. * Нацелена на удовлетворение интересов её участников * Способствует развитию личности, вооружает её необходимыми навыками. |
| Учение | Вид деятельности, целью которой является приобретение знаний и умений. | * Наличие постоянного управления деятельностью детей со стороны взрослых * Необходимый компонент обучения * Способствует развитию личности, навыков общественного поведения |
| Труд | Вид деятельности, направленный на достижение практического полезного результата | * Целесообразна * Нацелена на достижение запрограммированных результатов * Требует наличия мастерства, умений * Практическая полезность * Способствует развитию личности * Преобразует внешнюю среду |

Человек и его ближайшее окружение.

***Малая группа*** – группа из двух и более человек, объединенных общей целью, сходными интересами, потребностями в общении, совместной деятельности, находящаяся в непосредственном контакте друг с другом.

Признаки малой группы:

* Общая деятельность, подчиненная общей цели.
* Взаимодействие членов группы напрямую, их личное знакомство между собой.
* Небольшое количество участников от 2 до 9 человек.

Групповая динамика, этапы развития группы.

Образование =) функционарование =) развитие =) стагнация

Классификация малых групп.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основание классификации** | **Виды малых групп** |
| Совместная деятельность | * Производственные * Учебные * Спортивные * Семейные * И т.д. |
| Длительность существования | * Постоянные * Временные |
| Характер отношений между членами группы | * Формальные (официальные) * Неформальные |

Условия, влияющие на положение человека в малой группе.

* Роль и позиции человека в группе
* Групповые нормы – определенные правила, принимаемые всеми членами группы
* Групповые интересы
* Групповые санкции
* Групповые ценности

***Статус*** – положение человека в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности, привилегии. В различных группах один и тот же человек может иметь различный статус.

***Роль*** – способ поведения, определяемый статусом человека.

***Лидер*** – член группы, за которым признается право принимать ответственные решения, наиболее авторитетная личность, играющая центральную роль в организации жизни группы.

***Групповые нормы*** – совокупность правил и требований, вырабатываемых каждой реально функционирующей группой, играет роль регулятора поведения членов группы, устанавливает правила, ценности, санкции.

Положительное воздействие малой группы на человека.

* В группе человек отрабатывает свои коммуникативные умения.
* От участников группы человек получает информацию, учится её правильно воспринимать и оценивать.
* Группа дает уверенность в себе, дает положительные эмоции, необходимые для развития.
* Отношения в группе приучают человека выполнять существующие нормы, уважать и соблюдать ценности.

Отрицательное влияние группы на человека.

* Групповой эгоизм – поведение обеспечивающее выполнение интересов группы за счет ущемления других.
* Конформизм – податливость человека к реальному или воображаемому давлению группы, проявляется в изменении поведении человека, его системы ценности соответственно с мнением и поведением большинства.

Способы реагирование человека на давление группы.

* Внушаемость – бессознательное восприятие человеком линии поведения или мнения группы.
* Конформизм – осознанное внешнее согласие с мнением группы при внутреннем сопротивлении.
* Коллективизм – сознательное согласие с мнением группы, активное отстаивание её ценностей и норм.

***Межличностные отношения*** – взаимосвязь человека с другими людьми, группами.

* Взаимовосприятие
* Взаимопонимание
* Взаимодействие

Межличностные отношения:

* Официальные, деловые
* Неофициальные, личные

Формы межличностных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование формы межличностных отношений** | **Условия возникновения** |
| *Знакомство*.  1 уровень – знаю в лицо, узнаю.  2 уровень – приветствую при взаимном узнавании.  3 уровень – приветствую и разговариваю на общие темы. | Могут возникнуть на основе деловых и личных контактов. |
| *Приятельские отношения* | Взаимная тяга, симпатия, стремление к контакту, общению. |
| *Товарищество* | Деловые связи, общая цель, средства и результаты деятельности. |
| *Дружба* | Взаимная симпатия, общность интересов, взаимопомощь, верность, внутренняя близость, откровенность, доверие. |
| *Любовь* | Благородные чувства, высокая мораль, самоотверженность, готовность сделать все для любимого человека, отвественность. |

# Общение.

***Общение*** - …..

….. – в узком смысле вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями.

…. – в широком смысле взаимные отношения, деловая или дружеская связь между людьми.

Структура общения:

* Субъекты общения
* Цель общения
* Содержание общения
* Средства общения

Процессы, включенные в общение.

* Обмен информацией, её уточнение, обогащение.
* Обмен действиями, построение общей стратегии взаимодействия.
* Восприятие и понимание партнера, его психологических особенностей и поведения.

Виды общения.

* Познавательное
* Деловое
* Интимно-личностное

Роль общения.

* Формирует, развивает межличностные отношения – условие становления личности.
* Способствует познанию людьми друг друга.
* Осуществляет определенное воздействие на психику человека, его состояние.
* Позволяет выразить причастность человека к группе «я - свой», «я - чужой».
* Способствует организации совместной деятельности.

Культура общения.

* Наличие доверия к тому, с кем общаешься.
* Наличие уважение к тому, с кем общаешься: общаться необходимо бережно и вежливо.
* Проявление уступчивости в общении.
* Отказ от навязывания своих вкусов, привычек, ценностей, предпочтений и т.д.
* Внимание к собеседнику.
* Владение культурой речи.

# Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

***Межличностный конфликт*** – столкновение личностей с разными чертами характера, взглядами, ценностями.

Причины возникновения конфликтов:

* Предметно-деловые разногласия
* Расхождение личностных интересов

Виды конфликтов:

* Конструктивные – стороны в них не выходят за рамки деловых аргументов, нравственных отношений.
* Неконструктивные – одна их сторон прибегает к нравственно осуждаемым действиям.

Стадии конфликта.

1. Возникновение конфликтной ситуации. (Осознание ситуации как конфликта).
2. Развитие конфликта, выбор стратегии поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стратегия поведения** | | |
| Уход от ситуации, избегание конфликта.  =)  Распад дружеских связей между людьми. | Отношения переговоров или торга, поиск компромисса, взаимные уступки.  =)  Каждая сторона получит если не все, то хотя бы часть к чему стремится. | Отношения борьбы, собственно конфликт.  =)  Каждая сторона стремится получить максимум без уступок. |

1. Выбор способов действия в соответствие с избранной стратегией.
2. Разрешение конфликта.