**Календарно тематический план на 2012-2013 учебный год по обществознанию**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во****часов** | **Тип урока**  | **НРК** | **Элементы****содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Вид контроля. Измерители** | **Информационное сопровождение** | **Д/З** |
|  |
| 1 | ***Человек и человечество*** ***(8ч.)*** |  **Происхождение и развитие человека.** **Ускорение прогресса**. **Возрастные изменения человека.** **Человечество как сумма поколений**. **Поколение вещей.** **Обобщающий урок** |  | 211211 | Вводный, комб уроккомбинирУрок исследованиеКомбинированУрок практикумПовторительно-обобщающий | Древние жители в нашем крае. Археологические памятники на территории региона. История заселения и освоения территории Южного Урала | Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Изменение образа жизни людей. Совершенствование орудий труда.Прогресс. Связь технического прогресса с развитием общества. Скорость прогресса, его ускорение на современной стадии развития общества. Результаты ускорения прогресса. Роль компьютерных технологий и информации в современном мире.Понятие физического развития человека. Закономерности развития. Возрасты человеческой жизни. Общество как развивающийся организм.Процесс роста населения на Земле. Поколение как часть человечества. Современники, предки и потомки. Конфликт поколений. Культурная память поколений. Понятие «культурного наследия».Понятие вещей. Роль вещей в различные исторические эпохи в разных странах. Повторить основные понятия, вспомнить содержание и основные мысли пройденного материала | Объяснять смысл понятий: прогресс, технический прогресс, социальный прогресс, физическое развитие человека: детство, юность зрелость, старость, человечество, поколение, культурная память поколений, материальная культура, культурное наследие, нематериальная культура, предки, потомки, современники Называть периоды жизни, которые проходит человекУметь высказывать свое мнение; отвечать на поставленные вопросы, учить выбирать ответ, из несколько приведенных. | ОпросопросОпросОпроск.р |  | п.1рассказ о жизни древнего чел.П.2 описать общество будущегоП.3П.4 генеалогическое древоП.5 |
| 2 | ***Исторические ступеньки развития общества (8ч)*** | **Первая ступень: охота и собирательство.** **Вторая ступень: огородничество.** **Третья - скотоводство и земледелие** |  | 3 | Комбинирован | Основные занятия пластовчан на разных степень развития общества(1ч) |  Первые люди: внешний вид и образ жизни. Основные занятия: охота и собирательство. Огородничество: новые орудия труда, новые технологии. Племена. Общины. Переход к земледелию и скотоводству: причины и последствия. | **Объяснять смысл понятий:** охота, собирательство, огородничество, родовая община, племя, скотоводство, земледелие, вождество, государство, законы, право, демократия, современное общество. Объяснять взаимосвязь природы и общества | опросС.р |  | П. 6П.7П.8Орудия труда рисунок |
| **Возникновение ранних государств.**  |  | 1 | Комбинирован | Новые явления в развитии общества: города, ремесло, письменность. Возникновение государств. Развитие политической власти. Образование империй. Складывание бюрократического аппарата. Появление законов. Право. Армия. Чиновники. Право. Древняя демократия, ее черты. | опрос |  | П.9 |
| **Современное общество.**  |  | 2 | Комбинирован | Современное производство, его отличительные черты. Компьютер. Интернет. Проблемы, связанные с современным производством, с современными средствами связи. | опрос |  | П.10 сочинение: «Мне нравиться современное общество |
| **Обобщающий урок** |  | 1 | Повторительно-обобщающий | Повторить основные понятия, вспомнить содержание и основные мысли пройденного материала | Уметь отвечать на поставленные вопросы, учить выбирать ответ, из несколько приведенных. | тест |  |  |
| 3 |  ***Ребенок в семье(11ч)*** | **Что такое детство** |  | 1 | Урок бесседа | Как в нашем городе поддерживают семьи. Сколько детских домов у нас в районе.(1ч) | Отличие взрослых и детей. Три стадии детства, их характеристика. | Объяснять смысл понятой: Детство, стадии детства, отрочество, молодость, уровень жизни детей, воспитание, родительский контроль, методы воспитания, ровесники, самооценка, авторитет, автократический стиль, либеральный стиль, инфантильность Называть законы о правах детей Приводить примеры разного воспитания Объяснять влияние родителей на детей | опрос |  | П.11 |
| **Отношение взрослых к детям.** |  | 1 | Комбинирован | Понятие «детство». Отношение к детству в разные периоды истории. Детство и отношение к нему современного общества. Детство и государство. | опрос |  | П.12 |
|  **Воспитание детей.**  |  | 1 | Комбинирован | Обязанности родителей. Понятие воспитания. | сочинение |  | П.13Сочинение: «При воспитании нельзя» |
| **Взаимоотношения с родителями.**  |  | 2 | Комбинирован | Влияние семьи и родителей на ребенка. Атмосфера в семье. Личный пример родителей. Отличие в восприятии детьми и родителями друг друга. | опрос |  | П.14 |
| **Методы родительского контроля и руководства.**.  |  | 2 | Комбинирован | Основные методы воспитания и контроля, их характеристика. Ответственность и самостоятельность | *С.р* |  | П.15 |
| **Ровесники и родители.**  |  | 1 | Урок-игра | Влияние на подростка ровесников и родителей. Соотношение влияния. |  |  | П.16 |
| **Влияние родителей на самооценку подростка.**  |  | 1 | Комбинирован | Роль самооценки для подростка. Причины высокой, низкой самооценки. Отношения между родителями и детьми. Напряженность в отношениях. Причины конфликтов, способы их разрешения. | опрос |  | П.17 |
| **Обобщающий урок** |  | 1 | Повторительнообобщающий |  | Повторить основные понятия, вспомнить содержание и основные мысли пройденного материала | Уметь отвечать на поставленные вопросы, учить выбирать ответ, из несколько приведенных. | К.р |  |  |
| 4 | ***Ребенок в школе (7 ч)*** | **История школьного обучения.** |  | 1 | Комбинирован | Становление школьного образования в нашем крае. Система образовательных учреждений в нашем крае. История нашей школы. (1ч) | Возникновение школы, ее функции в обществе.Школа в разные исторические времена, ее роль и методы обучения (Древность. Древний Египет, Рим, монастырские школы, европейская школа в XVIII-XIX вв.). | Знать как возникла школа, каковы ее функции в обществе, принципы обучения, роль школы в информационном обществе, основные проблемы в школе причины проблем и пути их решения.Уметь приводить примеры. | опрос |  | П.18 |
| **Современная школа.** |  | 1 | Комбинирован | Доступность школы. Обязательное обучение. Школа в информационном обществе. Необходимость хорошего образования.  | опрос |  | П.19 |
| **Школьные проблемы.** |  | 1 | Комбинирован | Основные проблемы в школе. Причины проблем. Отношение семьи к школьным проблемам. Последствия нерешенных школьных проблем. Пути разрешения проблем.  | С.р |  | П.20 |
| **Друзья и ровесники.** |  | 1 | Комбинирован |  | Понимание дружбы в разные исторические эпохи. Роль дружбы на всех этапах жизни человека. Истинная дружба. Старинная дружба. Верность. Дружба в подростковом возрасте, ее изменения. Отличие дружбы от товарищества и приятельства. | Знать о роли дружбы и товарищества на всех этапах жизни человечества, чем отличается дружба от товарищества и приятельства. | опрос |  | П.21 |
| **Товарищи и современники.** |  | 1 | Комбинирован |  | Товарищи, друзья. Современники. Отношение к друзьям, товарищам и современникам. Круг товарищей. Круг современников. Чувство товарищества. Отношения с ровесниками. Мальчики и девочки в коллективе и в дружбе. | опрос |  | П.22 |
| **Обобщающий урок** |  | 1 | Повторительно-обобщающий |  | Повторить основные понятия, вспомнить содержание и основные мысли пройденного материала | Уметь отвечать на поставленные вопросы, учить выбирать ответ, из несколько приведенных. | тест |  |  |
| 5 | **Итоговый урок** |  |  | 1 |  |  | Годовая контрольная работа. | . | К.р. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во****часов** | **Тип урока**  | **НРК** | **Элементы****содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Вид контроля. Измерители** | **Информационное сопровождение** | **Д/З** |
|  |
| 1 | ***Введение*** |  |  | 1 | сообщения новых знаний |  | Что такое обществознание. Особенности курса «Обществознание» в 5 классе. | Заинтересовать учеников к изучению обществознания. |  |  |  |
| 2 | ***Человек в обществе.******(22ч.)*** | Загадка человека |  | 2 | комбинированный | Древние жители в нашем крае. Основные занятия первобытных людей. Археологические памятники на территории региона. История заселения и освоения территории Южного Урала | Появление человека на земле, несколько теорий. Природа человека, его характеристикаОсновные понятия темы: биологический социальный  | Знать:Основные теории происхождения человека, и его природу.-основные понятия темы: -учиться находить примеры | ОпросТворческое задание |  | § 1 |
| Потребности человека. |  | 1 | комбинированный |  | Что такое потребности, какие они бывают, бывают ли много потребностей?Основные понятия темы: потребности, возвышение потребностей | Знать:Какие бывают потребности, основные понятия темы.  | ОпросТворческое задание |  | §2 |
| Человеческие интересы |  | 1 | комбинированный |  | Что такое интерес, какие бывают интересыОсновные понятия темы: интерес | Знать:-Основные понятия темы: Уметь отвечать на вопросы. | ОпросТворческие задания |  | §3 |
|  Как человек оценивает себя и других |  | 1 | комбинированный |  | Самооценка. Представление о добре и зле. оценка других людей.Основные понятия темы: самооценка, способности, мораль. | Знать:-Основные понятия темы: Уметь отвечать на вопросы | Опрос |  | §4 |
| Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями |  | 1 | беседа |  | Почему люди становятся инвалидами. В какой помощи они нуждаются. Их достижения.  | Уважать таких людей, относиться к ним внимательней.  | тест |  | §5 |
| Деятельность |  | 1 | комбинированный |  | Мотивы, цели, виды, результат деяте-тиОсновные понятия темы: мотивы, деятельность, интеллект, воля, личность, поведение, поступок. | Знать:-из чего состоит деятельность, какая бывает-Основные понятия темы:  | Опрос.. |  | §6 |
|  Как человек познает мир и самого себя |  | 1 | комбинированный |  | Что такое познание. Способы познания.Что такое мышление. самопознаниеОсновные понятия темы: познание, знания, мышления, самопознание. | Знать:-Основные понятия темы: уметь отвечать на вопросы. | опрос |  | §7 |
|  |  Образование и самообразование |  | 2 | комбинированный | Современная школа моего района, | Что означает образование и самообразование. Зачем оно нужно. Зачем нужна школа. Характеристика современной школы. | Знать:--Основные понятия темы: Понимать зачем нужно образование. | Опрос. Творческие задания. |  | $ 8Написать мини сочинение: «Если бы не было школы» |
| Становление школьного образования в нашем крае. Система образовательных учреждений в нашем крае. История нашей школы. |  |  |
| Социализация |  | 1 | комбинированный |  | Социализация. Культурные нормы. Наши социальные нормы. Основные понятия темы: культура, ценности, социальная роль, социализация, ценности | Знать:- Как человек учиться быть человеком-какие роли мы играем в обществе-Основные понятия темы  | Опрос. Творческие задания. |  | $ 9 |
| Положение человека в обществе. |  | 1 | комбинированный |  | Социальные «параметры личности». Социальное положение школьника. Права, обязанности и ответственность.Основные понятия темы: темперамент, характер, социальный статус, социальное положение, ответственность | Знать:-от чего зависит положение человека в обществе.-Основные понятия темы:  | С.р |  | $ 10 |
|  Возрасты нашей жизни |  | 1 | комбинированный |  | Сколько возрастов у человека. Какой возраст лучше. Возрастной статус | Знать:-этапы жизни человечества-Основные понятия темы: Анализировать возрастные особенности человека. | Опрос.. |  | $ 11составить свой семейный бюджет |
|  Особенности подросткового возраста |  | 1 | комбинированный |  | Кто такие подростки. Трудности взросления. Признаки взросления, и детства.Основные понятия темы: подростки, несовершеннолетний, сверстники | Знать:-Основные понятия темы: Анализировать признаки взросления. | Опрос. Творческие задания. |  | $ 12 |
| Что такое гендер |  | 1 | комбинированный |  | Биологический пол, социальный пол, гендерные роли | Знать и уметь объяснять:-Основное содержание и понятие темы.  | Опрос. Творческое задание |  | $ 13 |
|  | Различие в поведение мальчиков и девочек. |  | 1 | комбинированный |  | Особенности развития, мальчиков и девочек. Как воспитывать. | Знать и уметь объяснять:-Основное содержание и понятие темы.  | Опрос творческое задание |  | $ 14 |
| Национальная принадлежность |  | 1 | комбинированный |  | Что такое национальная принадлежность. какие народы живут в России Основные понятия темы: миграция, толерантность, туризм | Знать:-какие нации живут в России-Основные понятия темы:  | опрос |  | $ 15 |
|  Юные граждане России |  | 1 | комбинированный |  | Что такое гражданство. Кто такой гражданин. Какие права у человека, и гражданина. Обязанности государства и гражданина.  | Знать:-Основные понятия темы: -свои права и обязанностиУметь ими пользоваться, учить работать с документами. | Опрос, творческое задание. |  | $ 16 |
| Здоровый образ жизни. Как в нашем районе осуществляется ЗОЖ |  | 2 | беседа | НРК | Зачем нужен здоровый образ жизни, принципы здорового образа жизниКакие секции есть у нас в городе. | Привить основы здорового образа жизни  | опрос |  | $ 17 |
| 3 | Безопасность жизни |  | 1 | комбинированный |  | Опасность и безопасность – что это такое. Какие привычки бывают.Основные понятия темы: опасность, безопасность, привычка | Знать:-как сделать свою жизнь безопасной. Вред пагубных привычек.-Основные понятия темы:  | Опрос, творческое задание |  | $ 18 |
| Обобщающий урок: «Контрольная работа  |  | 1 | Повторительно-обобщающий |  | Повторить основные понятия, вспомнить содержание и основные мысли пройденного материала. | Уметь высказывать свое мнение; отвечать на поставленные вопросы, учить выбирать ответ, из несколько приведенных. | К.р |  |  |
| ***2.Ближайшее окружение подростка (11ч)*** | Самые близкие люди |  | 1 | комбинированный |  | Кто такие товарищи, современники. Какую роль в жизни человека играет семья. Какие семейные роли бываютОсновные понятия темы: семья, родство | Знать:-Основные понятия темы.Привить уважение к семье  | опрос |  | $ 19 |
| Семейные отношения |  | 1 | комбинированный |  | Какие бывают семейные отношения, что такое конфликты, их причины и как их решать. Проиграть различные конфликты и пути их решения | Знать:-Основные понятия темы Привить умение выходить из конфликтах ситуаций, и не допускать их. | Опрос,  |  | $ 20 |
| Семейные ценности и традиции |  | 1 | комбинированный |  | Что такое семейные ценности, семейные традиции. Для чего они нужны. | Знать:-Основные понятия темыПривить чувство значимости семейных ценностей. | Опрос творческое задание |  | $ 21 Составить родословное древо семьи |
| Забота и воспитание в семьеРеферат на тему «Воспитание у ….» выбрать любую страну |  | 1 | комбинированный |  | Воспитание у разных народов. Как надо воспитывать детей. Виды воспитания. Зачем нужно воспитание. | Знать:-Основные понятия темыПонять значимость воспитания детей в семье. |  |  | $ 22Реферат  |
|  | Государственная поддержка семьи |  | 1 | беседа | НРКр.рос. есть в нашем районе. | Материнский капитал. Социальные службы помощи семье. Как в нашем городе поддерживают семьи. | Знать:-Основные понятия темы-куда можно обратиться для поддержки семьи | опрос |  | $ 23 |
| Защита прав и интересов детей оставшихся без попечения родителей |  | 2 | беседаэкскурсия | Причины становление таких детей. Как защищаются права и интересы таких детей. Помощь таким детям.Сколько детских домов у нас в районе. | Знать:-Основные понятия темыЖелание помочь таким детям | Опрос. |  | $ 24 |
| Человек в малой группе |  | 1 |  |  | Что такое малая группа. Какие бывают группы. Какое отношение между людьми в малых группах.Основные понятия темы: группа, межличностные отношения. | Знать и уметь объяснять:-Основные понятия темыУчиться приводить примеры | Тест. |  | $ 25 |
| Общение |  | 1 | Комбинированный урок. |  | Что такое общение. Каким бывает общение. Смысл дружбы.Основные понятия темы: общение, манера общение, дружба | Знать и уметь объяснять:-Основные понятия темыВоспитывать уважение к дружбе | ОпросТворческое задание |  | $ 26Сочинение что такое дружба |
|  | Межличностные конфликты. |  | 1 | Комбинированный урок |  | Что такое конфликт. Почему они бывают. Как разрешать конфликты. Компромисс. | Знать и уметь объяснять:-Основные понятия темыУчить разрешать конфликты. | опрос |  | $ 27 |
| Обобщающий урок: . |  | 1 | Повторительно-обобщающий |  | Повторить основные понятия, вспомнить содержание и основные мысли пройденного материала. | Уметь высказывать свое мнение; отвечать на поставленные вопросы, учить выбирать ответ, из несколько приведенных. |  |  |  |
| 4 |  | Итоговый урок |  | 1 |  |  | Годовая контрольная работа. | . | К.р. |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во****часов** | **Тип урока**  | **НРК** | **Элементы****содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Вид контроля. Измерители** | **икт** | **Д/З** |
|  |
| 1 | **Введение** |  |  | 1 | сообщения новых знаний |  | Особенности курса «Обществознание» в 6 классе. | Заинтересовать учеников к обучению курса обществознания 6 класса |  |  |  |
| 2 | **Общество и человек.****(7ч.)** | Что такое общество? |  | 1 |  | Особенность общественной структуры регионе | Понятия общества. Основные сферы: экономическая, политическая, духовная и социальная. Роль общества в жизни человека и человека в жизни общества.Основные понятия темы: общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономиче­ская, политическая, социальная, духовная. | Знать:-Че тыре глав­ные сферы общественной жизни: -Содержание каждой из сфер обще­ственной жизни. - Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие. -Основные понятия темы | опрос |  | § 1 |
| Происхождение и развитие человека. |  | 1 | экскурсия в прошлое |  |  Знакомство с версиями происхождения человека. Выяснить какие изобретения помогли древним людям выжить и развиваться.Основное понятие темы: человек — биосоциальное существо; человек, природа, культура, цивилизация. | Давать сравнительный анализ. Участвовать в беседе, решать проблемы. Делать выводы, оценивать события и явления с разных точек зрения. Знать основное понятие темы.  | опрос |  | §2 |
| Исторические ступени развития общества. |  | 1 | комбинированный |  | Исторические условия развития общества. Ступени развития обществаОсновное понятие темы: аграрное, индустриальное, информационное общество | Анализировать, участвовать в беседе, в дискуссиях, решать проблемные вопросы, делать выводы. Выработать собственное осознанное и ответственное отношение к трудовой деятельности.  | орпос |  | §3 |
| Современное общество. |  | 1 | исследование с элементами дискуссии. |  | Характеристика современного обществу. Проанализировать его положительные и отрицательные стороны; показать роль технического прогресса в развитии человеческого общества.Основное понятие темы: мировое сообщество, научно техническая революция | Описывать основные социальные объекты, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, приводить примеры социальных отношений, решать познавательные и практические задачи.Знать основные понятия | ОпросПисьменные задания |  | §4 |
| Человечество как сумма поколений. |  |  | 1 | размышление |  | Показать процесс роста населения; ввести понятие «человечество», охарактеризовать поколение как часть человечества, выяснить причины конфликта поколений, определить роль культурной памяти и культурного наследия в жизни человечества. Основное понятие темы: культурное наследие | Переносить ранее полученные знания нового материала, сравнивать, анализировать, учувствовать в дискуссии. | Опрос. Письменные задания |  | §5 |
| Человек, общество, природа. |  |  | 1 | анализ |  | Охарактеризовать взаимодействие человеческого общества с природой, обсудить проблемы, которые встали пере человечеством 21 века, меры, предпринимаемые человечеством для охраны окружающей среды. Основное понятие темы: экология, охрана природы | Работать с документами соотносить ситуации с положениями законодательства РФ, работать в группе, выступать публично. | Опрос. Творческие задания. |  | §6 |
| Обобщающий урок: «Общество и человек». |  |  | 1 | Повторительно-обобщающий |  | Повторить основные понятия, вспомнить содержание и основные мысли пройденного материала. | Уметь высказывать свое мнение; отвечать на поставленные вопросы | К.Р. с элем теста |  |  |
| 3 | **Экономическая сфера общества**(7ч) | Что такое экономика? |  |  | 1 | Комбинированный урок | Экономика и бизнес в регионе Южного УралаРазвитие экономики и бизнеса в нашем крае. Перспективы экономического развития. Общая характеристика хозяйства региона. Основные возможности современных подростков в экономической сфере | Дать первичные знания по экономике и производству, показать на примерах как экономика служит людям; выяснить какие ресурсы используются в экономике для производства товаров и услуг. Основное понятие темы: экономика, блага, производство, потребитель, производитель, затраты производства | Устанавливать первичные связи, анализируя и выявляя главное в рабочем материале. Участвовать в беседе, решать проблемные вопросы, делать выводы. | Опрос. Творческие задания. |  | $ 7 |
| Рынок. |  |  | 1 | Урок исследование. | Что такое рынок.Выяснить роль и значение рынка в развитии экономике; показать на примерах, как торговля помогает производству, познакомиться с историей банка Основное понятие темы: рынок, торговля, продажа товара, обмен, рыночная цена, банк, вклад | Устанавливать первичные связи, анализируя и выявляя главное в рабочем материале. Участвовать в беседе, решать проблемные вопросы, делать выводы. | Опрос. Творческие задания. |  | $ 8 |
| Что такое предпринимательство и бизнес? |  |  | 1 | Комбинированный урок | Выяснить причины, которые побуждают людей заниматься бизнесом и предпринимательством.Основное понятие темы: предприниматель, бизнес, фирма | Работать с документами, выделять главное, актуализировать ранее изученное, участвовать в беседе. | Опрос. Творческие задания. |  | $ 9Разработать свой бизнес |
| Домашнее хозяйство. |  |  | 1 | Комбинированный урок | Получить первичные знания по экономике и производству, показать на примерах как экономика служит людям; выяснить какие ресурсы используются в экономике для производства товаров и услуг. Основные понятия темы: домашнее хозяйство; семейный бюджет; доходы; расходы; прожиточный минимум; государ­ственная социальная помощь. | Знать из чего складываются доходы и расходы семьи.Знать цель составления семейного бюджета.Уметь приводить примеры семейных хозяйств в родном городе. | Опрос. Творческие задания. |  | $ 10составить свой семейный бюджет |
| Экономическая деятельность подростков. |  |  | 1 | Комбинированный урок |  | Выяснить как занимались воспитанием детей в разные исторические эпохи. Определить какие качества воспитывает у подростка трудовая деятельность, определить причины экономической деятельности подростка. | Решать познавательные и практические задачи, осуществлять поиск информации по заданной теме из учебного текста, описывать основные социальные объекты. | Опрос. Творческие задания. |  | $ 11 |
| Труд с точки зрения закона. |  |  | 1 |  |  | Выяснить, как в трудовом, гражданском законодательствах представлены и защищены права взрослых и подростков.Характеризовать сущность безрабо­тицы. Огарантии дает государство для защиты от безработицы. Что такое трудовой договор | Знать основные положения Конституции РФ.Уметь работать с Конституцией, трудовым кодексом | Опрос.  |  | $ 12 |
| Обобщающий урок: « Экономическая сфера общества» |  |  | 1 | Повторительно-обобщающий |  | Повторить основные понятия, вспомнить содержание и основные мысли пройденного материала. | -определить необходимый ответ из ряда предложенных.  | К.р |  |  |
| 4 |  **Социальная сфера общества****(4ч.)** | Социальная структура общества. |  |  | 1 | Изучение нового материала | Особенности характера жителей нашего края. Традиции и обычаи коренных жителей. | Назвать и охарактеризовать большие и малые социальные группы, выяснить причины существования социального неравенства.**ОПТ:** социальные слои, классы | Знать основные группы общества; Уметь приводить примеры социальных групп в российском обществе. Работать с текстом учебника. | опрос |  | $ 13 |
| Семья. |  |  | 1 | Комбинированный |  | Определить сущность семьи, назвать и охарактеризовать ее функции, обсудить вопрос о семейных ценностях, выяснить в чем проявляется забота государства по укреплению семьи и увеличению рождаемости. **ОПТ**: семья, брак. | Решать познавательные и практические задачи, осуществлять поиск информации по заданной теме из учебного текста, описывать основные социальные объекты. | опрос |  | $ 14 |
| Правила и нормы поведения в обществе. |  |  | 1 |  практикум  |  | Назвать и охарактеризовать социальные нормы: выяснить для чего они необходимы обществу **ОПТ**: привычки, манеры, обычай, традиция, обряд, нравы, социальные нормы. | Знать, для чего нужны в обществе законы.Работать с текстом учебника, дополнительными источниками, выделять главное, актуализировать ранее изученное, составлять таблицу. | опрос |  | $ 15 |
| Обобщающий урок |  |  | 1 | Повторительно-обобщающий |  | Повторить основные понятия, вспомнить содержание и основные мысли пройденного материала. | Определить необходимый ответ из ряда предложенных.  | тест |  |  |
| 5 | **Политика и право****(6ч.)** | Государство и граждане. |  |  | 1 | Комбинированный  | Наш край как субъект Федерации Характеристика региона. Состав УРФО. Основы системы законодательства в нашем крае. Государственные символы нашего края | Охарактеризовать этапы становления государства, его функции и признаки, выявлять взаимосвязь государства и мирного сообщества. **ОПТ**: государство, суверенитет, гражданство | Знать основные понятия. Работать с документами, материалом учебника, выступать публично. | Опрос |  | $ 16 |
| Право на службе человека. |  |  | 1 | комбинированный | Объяснить механизм защиты права от несправедливости и зла, охарактеризовать источники права и их отличительные черты, объяснить и охарактеризовать права и обязанности несовершеннолетних. | Решать познавательные и практические задачи, осуществлять поиск информации по заданной теме из учебного текста, описывать основные социальные объекты. | опрос |  | $ 17 |
| Конституция – основной закон страны. |  |  | 1 | комбинированный | Проследить историю складывания конституции в мире и России, охарактеризовать основные разделы Конституции РФ объяснить систему власти в РФ. ОПТ: Конституция; президент; депутаты; разделение властей. | Работать с документами, материалом учебника, выделять главное выступать публично. | Опрос, творческое задание |  | $ 18Написать свою конституцию |
| Право и правопорядок. |  |  | 1 | комбинированный | Право и правопорядок в нашем городе | Правопорядок что это-?Выявить взаимосвязь правопорядка и законности; Какие органы охраны правопорядка  | Работать с документами, материалом учебника, выделять главное выступать публично. | Опрос творческое задание |  | $ 19 составить портрет характеристику сотр полиции, ГИБДД,  |
| Как защититься от несправедливости. |  |  | 1 | комбинированный | Охарактеризовать роль суда в защите законности и правопорядка в стране, проанализировать способы защиты граждан, объяснить принципы и порядок деятельности судов в РФ. | Описывать основные социальные объекты, сравнивать социальные объекты, осуществлять поиск информации. | Опрос творческое задание |  | $ 20 составить портрет характеристику судьи, прокурора, защитнику |
| обобщающий урок. |  |  | 1 | комбинированный |  | Повторить основные понятия, вспомнить содержание и основные мысли пройденного материала. | -определить необходимый ответ из ряда предложенных.  | тест |  |  |
| **6** | **Духовная сфера общества.****( 4ч)** | Наука и образование. |  |  | 1 | Урок дискуссия | Библиотека , школа в нашем городе. | Выяснить сущность и задачи, которые решает наука, дать характеристику естественным, общественным, гуманитарным наукам, выяснить роль науки в жизни обществаОсновные понятия темы: наука; общественные науки; обра­зование; самообразование; знание. | Решать познавательные и практические задачи, осуществлять поиск информации по заданной теме из учебного текста, описывать основные социальные объекты. | Опрос. |  | $ 21 |
| Мораль. |  |  | 1 | Комбинированный урок  | Охарактеризовать общественное мнение и описывать механизм его действия, составить представление о добре и зле в разные исторические эпохи. Основные понятия темы: мораль; моральный поступок; амо­ральный поступок. | Работать с документами, материалом учебника, выделять главное выступать публично. | Творческие задания |  | $ 22 |
| Идеал и ценности. |  |  | 1 | Комбинированный урокУрок поиск истины. | Вырабатывать представление о вечных идеалах, перечислить черты характера, которыми должен обладать человек.Основные понятия темы: идеал; идеалист; идеализация. | Работать с документами, материалом учебника, выступать публично, анализировать обобщать, делать выводы, задуматься над проблемой толерантности. | Опрос |  | $ 23 |
| обобщающий урок. |  |  | 1 | Повторительно-обобщающий | Повторить основные понятия, вспомнить содержание и основные мысли пройденного материала. | определить необходимый ответ из ряда предложенных.  | тест |  |  |
| **7** | **Ребёнок в обществе****(4ч.)** | Ребёнок в семье. |  |  | 1 | практикум | Мой дом – мои соседи | Охарактеризовать мир детства, показать отличия взрослых и детей, проанализировать три стадии детства, выяснить место ребенка в школе.ОПТ: дети; родители. | Работать с документами, материалом учебника, выступать публично, анализировать обобщать, делать выводы.  | опросТворческие задания |  | $ 24 |
| Взаимоотношения детей и родителей. |  |  | 1 | исследование. |  | Показать степень влияния семьи и родителей на ребенка, охарактеризовать возможные типы атмосферы в семье, доказать что личный пример родителей играет важную роль в воспитательном процессе. | Участвовать в беседе, дискуссиях, решать проблемные вопросы, делать выводы. | ОпросТворческие задания |  | $ 25 |
| Ребёнок в школе. |  |  | 1 | практикум |  | Охарактеризовать школу в разные исторические времена, выяснить ее роль и методы обучения, проанализировать их, выявить основные черты современной школы, обсудить проблему проявления хороших и плохих оценок.Основные понятия темы: общедоступность и бесплатность по­лучения образования; обязательность получения образования. | Работать с документами, материалом учебника, выступать публично, анализировать обобщать, делать выводы | ОпросТворческое задание |  | $ 26 |
| Друзья и ровесники. |  |  | 1 | ПрактикумУрок -анализ |  | Охарактеризовать понимание дружбы в разные исторические времена, выяснить ее роль и методы обучения, проанализировать их, выявить основные черты современной школы, обсудить проблему появления хороших и плохих оценокОсновные понятия темы: дружба; верность | Описывать основные социальные объекты, сравнивать социальные объекты, осуществлять поиск информации. | С.р |  | $ 27 |
|  | **Итоговое повторение.** |  |  |  | 2 |  |  | Повторить основные понятия, вспомнить содержание и основные мысли пройденного материала. | определить необходимый ответ из ряда предложенных.  | Котрольня работа |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата****проведения** | **Раздел,****тема урока.** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | НРК | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Тип****урока** | **Форма контроля** | **ИКТ на уроке** | **Домашнее задание** |
| 1 |  | Введение  | 1 | Особенности курса «Обществознание» в 7 классе. Понятие подросткового и переходного возраста |  | Знать основные направления работы в 7 классе, знакомство с учебником. | Вводный урок |  |  |  |
| 2 |  | Глава Ι. Личность подростка (10ч)Переходный возраст. | 1 | Определение возраста. Особенности подросткового периода. Система ценностей подростка. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи. |  | Знать основные понятия темы, решать познавательные и проблемные занятия, объяснять поведение подростка с точки зрения об-яи психологии |  комбинированный |  |  | § 1 |
| 3 |  | Задачи и трудности подросткового возраста. | 1 | Определение подросткового возраста. Формирование отношений со сверстниками. Подготовка к выполнению социальных ролей взрослого человека. |  | Знать основные понятия темы, решать познавательные и проблемные занятия, понимать необходимость решения проблем и трудностей переходного периода. | Урок с элементами дискуссии. | Фронтальный опрос, проверка письменной работы |  | § 2 |
| 4 |  | Быть взрослым. | 1 | Взросление. Вхождение в мир взрослых. возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм. Особенности воспитания подростков. |  | Знать основные понятия темы, решать познавательные и проблемные занятия, понимать значение процесса взросления | Урок - ролевая игра. | Проверка письменной работы, индивидуальный опрос |  | § 3 |
| 5 |  | Физические изменения у подростков | 1 | Физические изменения в школьном возрасте. Неравномерность развития подростков. Подростковые комплексы и пути их преодоления. |  | Знать основные понятия темы, решать познавательные и проблемные занятия, понимать значение процесса физических изменений, уникальность своих внешних данных. | Урок-лекция | Фронтальный опрос |  | § 4, вопросы и задания к параграфу |
| 6 |  | Психологический портрет личности: темперамент и характер, интеллект, эмоции и чувства | 2 | Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент, характер, способности. Стресс, причины его возникновения у подростковинтеллект, эмоции и чувства |  | Знать основные понятия темы, решать познавательные и проблемные занятия, понимать значение эмоционального фона, который окружает личность подростка, уметь давать психологический портрет личности.  | комбинированный | опрос |  | § 5,6вопр и задания к параграфу |
| 7 |  | С.р |
| 8 |  | Самооценка личности. | 1 | Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Низкая и высокая самооценка, их причины и последствия.  |  | Знать основные понятия темы, понимать значение самооценки, уметь давать самооценку | Урок - практикум. | Фронтальный опрос |  | § 7, задания к параграфу |
| 9 |  | Выдающаяся личность. | 1 | Выдающиеся личности в истории. Одаренные личности в истории. Факторы влияющие на развитие выдающейся личности. |  | Знать основные понятия темы, понимать значение проявления и деятельности выдающихся личностей. | Урок - путешествие в историю. | опрос |  | § 8,  |
| 10 |  | Лидер и его качества | 1 | Лидер и его роль в обществе. Основные элементы лидерства. Лидер в подростковой среде. Лидерство как совокупность особых качеств личности. |  | Знать основные понятия темы, решать познавательные и проблемные задачи, понимать значение лидерства  | Урок - групповая работа. | опрос, проверка письменной работы |  | § 9, практикум  |
| 11 |  | Обобщающий урок по теме: «Личность подростка» | 1 | Факторы становления личности, Великой личности. Признаки лидерства. Харизматическая личность. Роль лидера в истории и современном мире. | комбинированный. | тест |  | \_\_\_ |
| 12 |  | Глава ΙΙ. Подросток в социальной среде (8ч)Социальная среда подросткаПодросток и социальная среда нашего города, района, школы | 2 | Понятие социальной среды, её составляющие. Влияние семьи на подростка. Ближайшее окружение подростка – важный фактор становления его личности. | НРК | Знать основные понятия темы, решать познавательные и проблемные задания, понимать значение социальной среды, уметь работать в группах, давать свою точку зрению | Работа в группах. | Решение ситуаций. |  | § 10, сообщение |
| 13 |  | Традиции воспитания у разных этнических групп в разные периоды истории в нашем крае. Молодежные организации региона. | Урок – проблемная беседа | Проверка творческой работы |  |  |
| 14 |  | Подросток в группе | 1 | Определение группы, классификация групп. Человек в группе, законы групп. Соотношение самооценки и влияния группы. Группа - фундамент человеческого общества. |  | Знать основные понятия темы, решать познавательные и проблемные занятия, понимать значение группы в процессе формирования подростка, проблемы возникающие у подростков в группе | Урок - проблемная беседа с элементами дискуссии. | Проверка выполнения творческой работы |  | § 11, практикум зад 1,2 письменно |
| 15 |  | Межличностные отношения. | 1 | Малая группа и межличностные отношения. Факторы, влияющие на межличностные отношения. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде.  |  | Знать основные понятия темы, решать познавательные и проблемные занятия, понимать значение межличностных отношений в формировании личности подростка | Урок - дискуссия. | Проверка выполнения практической работы  |  | § 12, вопросы и задания к параграфу устно |
| 16 |  | «Мы» и «они». | 1 | Непосредственное окружение. Понятия: «Я», «Мы», «Они», «Свои», «Чужие». Нормальное и анормальное поведение. |  | Знать основные понятия темы, понимать значение осознания разных ролей, которые выполняют люди в ходе общения | комбинированный | Индивидуальный опрос |  | § 13,  |
| 17 |  | Мир знакомых и незнакомых людей. | 1 | Знакомые и незнакомые: различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Свои», их защита. «Я» и «другие», «Чужие» и «Чужаки». |  | Знать основные понятия темы, понимать значение мира знакомых и незнакомых людей | Урок - практикум. | Фронтальная беседа |  | § 14, практикум зад 1 письменно |
| 18 |  | Социальный портрет молодежи.Социальный портрет молодежи региона Южный Урал | 2 | Понятие большой группы. Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Российская молодежь в обществе контрастов.Ценности на которые ориентируется молодежь. Решение проблем молодежи в современном обществе.  | НРК | Знать основные понятия темы, понимать значение соц среды, сущность молодежных проблем | комбинированный | Проверка выполнения практического задания |  | § 15, сообщение «Проблемы молодежи класса, школы» |
| 19 |  | тест |  |  |
| 20 |  | **Глава III. Подросток и закон (5ч)**Юридические границы подросткового возраста. | 1 | Понятие «юридических отношений». Несовершеннолетние, их права и обязанности. защита прав ребенка. «Конвенция о правах ребенка». |  | Знать основные понятия темы, понимать взаимосвязь прав и обязанностей | Урок - практикум. | Решение ситуативных задач |  | § 16, задания и вопросы к параграфу |
| 21 |  | Подросток как гражданин. | 1 | История развития гражданских прав. Основные конституционные права и обязанности. Российское гражданство, пути его получения. Подросток, его гражданские права и свободы. |  | Знать основные понятия темы, решать познавательные и проблемные занятия, понимать значение гражданства как средства формирования личности, сущность гражданства | Урок - практикум с элементами лекции. | Фронтальный опрос |  | § 17, стр. 37-38 |
| 22\23 |  | Подросток и его права. | 1 | Права человека. Детство и материнство. Умение пользоваться правами. Защита прав подростка. |  | Знать основные понятия темы, решать познавательные и проблемные занятия, понимать взаимосвязь прав и обязанностей, роль и значение реализации прав в жизни подростка | Урок - проблемная беседа. | Инд. опрос, письменное задание. |  | § 18, зад 3,4 стр.39-40 |
| 24 |  | Опасный путь преступной жизни. | 2 | Причины противоправного поведения. преступление. Источники риска противоправного поведения в нашем городе. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правила поведения и права подростка при его задержании правоох-ми органами.  | НРК | Знать основные понятия темы, решать познавательные и проблемные занятия, понимать античеловеческую сущность преступной деятельности, наказания подростков. | комбинированный | С.р |  | § 19, вопросы и задания к параграфу |
| 25 |  | **Глава IV Образ жизни подростка (7ч)**Подросток в обществе риска | 2 | Современное общество как источник опасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Необходимость развития чувства безопасности. |  | Знать основные понятия темы, решать познавательные и проблемные занятия, понимать значение социальной среды, сущность общества риска, понимать проблемы молодежи и как их решать | комбинированный | Фронтальный опрос. |  | § 20, практикум зад 2 письменно |
| 26 |  | Правонарушения несовершеннолетних в районе. Городе. |  Какие наиболее распространенные преступления в нашем городе Состояние законности и правопорядка в нашем районе, городе. | НРК | Урок – проблемная беседа | Проверка творческих письменных заданий |  | Повторить понятия  |
| 27 |  | Проблема одиночества | 1 | Подростковое одиночество. Его причины. Специфика подросткового одиночества. Депрессия. Причины её появления |  | Знать основные понятия темы, решать познавательные и проблемные занятия, понимать роль одиночества | Урок – размышление  | Индивидуальный опрос |  | § 21, вопросы к параграфу |
| 28 |  | Подростковая культура. | 1 |  Подростковая культура, её особенности. Система ценностей подростков. Уникальность подросткового общества и культуры. |  | Знать основные понятия темы, решать познавательные и проблемные занятия, понимать значение и сущность культурной среды.  | Урок дискуссия, решение ситуативных задач. | Фронтальный опрос |  | § 22, практикум  |
| 29 |  | Образ жизни. | 1 | Образ жизни человека, семьи, народа. факторы влияющие на образ жизни. Характерные черты образа жизни разных народов. |  | Знать основные понятия темы, понимать значения образа жизни, уметь определять факторы, определяющие уровень жизни  | Урок проблемная беседа | Проверка практического задания |  | § 23, практикум зад.2,3 |
| 30 |  | Досуг и отдых.Развитие спорта. | 2 | Понятие и основные характеристики досуга. Культурный досуг. досуг и отдых российских подростков. Досуг и отдых как часть повседневного образа жизни – важная характеристика личности. Определение спорта. Профессиональный и любительский спорт. Спорт и молодежь. пассивный образ жизни, его отрицательные последствия. |  | Знать основные понятия темы, понимать значение досуга,спорта и отдыха, уметь давать характеристику культурному досугу подростка | комбинированный | Проверка практического заданиятест |  | § 24, 25 подготовить сообщение  |
| 31 |  |
| 32 |  | **Глава V Подросток и его жилая среда**Город и село | 1 | Эволюция города. Город и урбанизация. Качество городской жизни. Отличие города от села. |  | Знать основные понятия темы, понимать значение городской среды. | Урок - размышление | Проверка практического задания |  | § 26-27 практикум |
| 33 |  | Мой дом, моё жилище | 1 | Пространство обитания. Виды территорий. Эволюция жилища. Район проживания. Наши соседи. |  | Знать основные понятия темы, понимать дома в жизни человека, влияния домашней среды на процесс социализации подростка | Урок – проблемная беседа | Фронтальный опрос. |  | § 28-29,  |
| 34 |  | Обобщающий урок.Итоговое занятие. | 2 | Повторить весь пройденный материал за год. Порешать ситуационные задачи. |  | Знать основные понятия темы, решать познавательные и проблемные занятия, | Повторительно-обобщающий урок. |  |  | Подготовка к итоговому уроку |
| К.р |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата****проведения** | **Раздел,****тема урока.** | **Кол-во часов** | **Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования** | НРК | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Тип****урока** | **Форма контроля** | **ИКТ на уроке** | **Домашнее задание** |
| 1 |  | Вводное занятие | 1 | Знакомство со структурой курса. Требования к ведению рабочих тетрадей. |  |  | Вводно занятие. |  |  |  |
| 2 |  | Глава Ι. Общество и человек. (10ч)Что такое общество | 1 | Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. |  | Знать основные понятия темы, ум называть основные сферы жизни общества, характеризовать их, приводить примеры. | комбинированный | Фронтальный опрос |  | § 1, составить характеристику сфер общества |
| 3 |  | Человек, природа, общество. | 1 | Природа как предпосылка выделения общества и человека. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Экологические программы и защита окружающей среды. |  | Знать основные понятия темы, уметь характеризовать основные экологические проблемы, и пути их решения, объяснять взаимосвязь природы и общества | Урок - проблемная беседа. | опрос |  | § 2, сооб на тему «Экологическая ситуация на Ю.У» |
| 4 |  | Взаимодействие общества и природы в регионе. | 1 | Взаимодействие общества и природы в регионе. Экологическая ситуация на Южном Урале | НРК | Урок - семинар | Проверка творческой работы |  |  \_\_\_\_ |
| 5 |  | Типология обществ. | 1 | Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, Возникновение государства. |  | Знать основные понятия темы, разные подходы к типологии обществ, уметь анализировать характерные черты общества | Урок - путешествие  | Индивидуальный опрос |  | § 3 |
| 6 |  | Социальный прогресс и развитие общества. | 1 | Социальный прогресс и ускорение истории. Реформы и революции. Прогрессивные и регрессивные реформы. |  | Знать основные понятия темы, выделять в тексте оценочные суждения | комбинированный | С.р по обществу |  | § 4, практикум |
| 7 |  | Личность и социальная среда. | 1 | Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании человека. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. |  | Знать основные понятия темы, уметь объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности | Урок - проблемная беседа. | Индивидуальный опрос |  | § 5, практикум |
| 8 |  | Потребности человека. | 1 | Сущность и иерархия потребностей. первичные и вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Роль духовных потребностей. |  | Знать основные понятия темы, приводить примеры, объяснять взаимосвязь свободы и ответственности. | Урок – проблемная беседа | Фронтальный устный опрос. |  | § 6, вопросы и задания к параграфу |
| 9 |  | Социализация и воспитание. | 1 | Содержание и стадии процесса социализации. Воспитание и социализация. сходство и различие. Составные элементы воспитания. последствия недостаточного воспитания в семье. |  | Знать основные понятия темы, уметь сравнивать воспитание и самовоспитание, объяснять их значение в развитии личности. | комбинированный | опрос |  | § 7 заполнение таблицы |
| 10 |  | Общение | 1 | Общение как социально – психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома. |  | Знать основные понятия темы, уметь характеризовать различные виды общения, иметь навыки культурного и грамотного общения в жизненных ситуациях. |  лекция с элементами дискуссии. | Индивидуальный опрос  |  | § 8, подготовка к обобщающему уроку |
| 11 |  | Обобщающий урок по теме:«Общество и человек» | 1 | Основные сферы и строение общества. Влияние общества на природу и его последствие. Основные типологии обществ. Социальный и научно-технический прогресс. |  | Знать основные понятия темы, учится решать тесты, находить правильный ответ из предложенных. | обобщения и систематизации знаний. | тестирование |  |  \_\_\_\_ |
| 12 |  | Глава ΙΙΙ. Социальная сфера (12ч)Социальная структура.Социальная структура населения Южного Урала | 2 | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. |  | Знать основные понятия темы, представление о социальной структуре современного общества, уметь выделять в тексте оценочные суждения | комбинированный | опрос |  | § 17, Подг сообщение о народностях региона |
| 13 |  | Население региона. Формирование этнического состава региона. Этнокультурные процессы и этническая политика. | НРК | Урок - лекция | Проверка творч задания |  |  |
| 14 |  | Социальная стратификация. | 1 | Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение. Классы как основа стратификации. Историческое происхождение и типология классов. |  | Знать основные понятия темы, уметь характеризовать соц стратификацию, выделять в тексте оценочные суждения | Урок изучения нового материала | Индивидуальный опрос |  | § 18, вопросы и задания к параграфу |
| 15 |  | Богатые. | 1 | Неравенство: богатство и бедность. определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. Средний класс и приличествующий образ жизни. |  | Знать основные понятия темы, уметь характеризовать соц отношения, соотносить образ жизни со способами достижения богатства, формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами | Урок - размышление. | Фронтальный опрос |  | § 19, вопросы и задания к параграфу |
| 16 |  | Бедные. | 1 | Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных, масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум.  |  | Урок – проблемная беседа | С.р |  | § 20, вопросы и задания к параграфу, основные определения |
| 17 |  | Этнос: нации и народности. | 2 | Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Формирование нации и её отличительные черты.Нации и народности нашего региона | нрк | Знать основные понятия темы. Иметь представление о проблемах современных межнациональных отношений, воспитывать в себе культуру отношений между людьми различных национальностей, уважение к духовной культуре как своего народа, так и других народов. | Урок - проблемная беседа. | Индивидуальный опрос |  | § 21, заполнить таблицу «Признаки этноса» |
| 18 |  | Межнациональные отношения. | 1 | Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. |  | Проблемный урок, практикум. | Проверка практической работы |  | § 22 сооб на тему «Межнациональные отношения» |
| 19 |  | Конфликты в обществе. | 1 | Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Способы решения конфликтов. |  | Знать основные понятия темы, уметь называть основные соц нормы, сравнивать пути решения соц конфликтов | Урок - проблемная беседа. | Индивидуальный опрос |  | § 23, сооб «Конфликты в мире» по материалам СМИ |
| 20 |  | Семья. | 2 | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюции форм семьи. Причины повод и мотивы развода. Социальная политика в области семьи в нашем регионе. | нрк | Знать основные понятия темы, уметь характеризовать основные нормы правовых основ брака, характеризовать семью как малую группу. | Изучение нового материала | Проверка практических заданий |  | § 24, подготовка к обобщающему уроку |
| 21 |  | Обобщающий урок по теме:«Социальная сфера» | 1 | Знать основные понятия темы, учится решать тесты, находить правильный ответ из предложенных. | обобщения исистематизации знаний | тест |  |  \_\_\_\_ |
| 31 |  | Глава ΙΙΙ. Духовная сфера (10ч)Что такое культура | 1 | Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии.  |  | Знать основные понятия темы. Уметь характеризовать духовную жизнь человека и общества, разъяснять сущность понимания культуры у различных народов | Урок изучение нового материала | Фронтальная беседа |  | § 17, практикум зад 2. |
| 32 |  | Культурные нормы. | 1 | Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Молодежная мода. Церемония и ритуал. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм. |  | Знать основные понятия темы. Уметь анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев, объяснять назначение тех или иных традиций, обычаев. | Урок – проблемная беседа | Индивидуальный опрос |  | § 18, сообщения по индивидуальным темам |
| 33 |  | Формы культуры. | 1 | Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. |  | Знать основные понятия темы. Уметь анализировать формы культуры, высказывать свое мнение о разных видов и форм культуры. | комбинированный | Проверка творческого задания |  | § 19, сообщение по индивидуальным темам |
| 34 |  | Религия. | 1 | Различные определения религии, ей значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Вероучение в мировых религиях. |  | Знать основные понятия темы, особенности мировых религий, уметь выделять общие черты и различия. | Урок - семинар | Проверка творческого задания |  | § 20, сообщение по индивидуальным темам |
| 35 |  | Искусство. | 1 | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. |  | Знать основные понятия темы. Уметь пояснять кто является субъектом искусства, анализировать произведения искусства. | Урок - семинар | Проверка творческих заданий |  | § 21, заполнить схему «Искусство» |
| 36 |  | Образование  | 1 | Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения и формы усвоения знаний. государственной и частное образование. Общее и специальное образование. Правовые основы школьного образования.Формы образования нашего города. Какие образовательные учреждения есть в нашем городе, в Челябинске. | НРК | Знать основные понятия темы, что представляет собой образование как институт общества, уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы. Умение осознано выбирать высшую школы для продолжения обучения. | Урок – проблемная беседа. | Фронтальный опрос |  | § 22, задания к параграфу |
| 37 |  | Наука. | 1 | Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Школа как способ приобщения к наукам. Структура. Функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. |  | Знать основные понятия темы. Понимать значение науки для развития общества | Урок – изучения нового материала | Индивидуальный опрос, решения ситуативных задач |  | § 23, сообщения на тему «Культурная жизнь региона» |
| 38 |  | Культурная жизнь Южного Урала | 1 | Учреждения культуры региона Южный Урал. Культурная жизнь региона  | НРК |  | Урок - семинар | Проверка творческих заданий |  |  |
| 39 |  | Обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества» | 1 | Сущность и строение культуры. Наука и образование в современном российском обществе. Искусство, его виды и место в жизни человека. | обобщения и систематизации знаний. | тест |  | Подготовка к итоговому зачёту  |
| 22 |  | Обобщающий урок  | 3 | Повторение и обобщение знаний учащихся по пройденным темам за год, порешать правовые задачки.  | Урок - зачёт |  | К.р |    |

**9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата****проведения** | **Раздел,****тема урока.** | **Кол-во часов** | **Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования** | **НРК** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Тип****урока** | **Форма контроля** | **ИКТ на уроке** | **Домаш задание** |
| 1 |  | Глава Экономическая сфера (11ч)Что такое экономика | 1 | Влияние экономики на поведение людей. основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Человеческие ресурсы и их разновидности. Понятие структуры экономики. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. |  | Знать основные понятия темы. Расширить представление об экономике, знать характеристику проблем с которыми приходится сталкиваться всем участникам экономических отношений, проблему экономического ресурсов и экономического выбора, знать основные вопросы экономики и способы их решения в различных типах экономических систем | Урок изучения нового материала | Фронтальная беседа |  | &9, Подготовить инд. сообщение на тему «История денег»  |
| 2 |  | Товар и деньги. | 1 | Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Начальная цена и прибыль в бизнесе. |  | Урок - практикум с элементами лекции. | Проверка творческой работы учащихся  |  | § 10 заполнить таблицу «Деньги» |
| 3 |  | Спрос и предложение. | 1 | Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Цена как регулятор спроса и предложения. |  | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа  |  | § 11 |
| 4 |  | Рынок, цена, конкуренция. | 1 | Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство.  |  | Знать основные понятия темы, иметь представление о рыночном механизме регулирования экономики и способов рационального поведения участников обмена | Урок - практикум. | Проверка практической работы |  | § 12, выучить основные понятия |
| 5 |  | Предпринимательство. | 1 | Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. |  | Урок-исследование, закрепление знаний. | Индивидуальный опрос |  | § 13,  |
| 6 |  | Роль государства в экономике. | 1 | Экономическая роль государства. поддержание государством общественных институтов. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Прямые и косвенные налоги. |  | Знать основные понятия темы, понимать социально-экономическую роль предпринимательства, особенности функционирования больших и малых фирм. | Урок – изучения нового материала | Понятийный диктант |  | § 14 |
| 7 |  | Бюджет государства и семьи. | 1 | Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия. |  | Знать основные понятия темы, знать функции государства, уметь оценивать его регулирующую роль, знать механизм государственного 8регулирования экономики. | Урок - лекция | Фронтальный опрос |  | § 15 |
| 8 |  | Труд. | 1 | Сущность и виды труда. Заработная плата и индивидуальный доход. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. |  | З9нать основные понятия темы, сп10особы эффективного испо11льзования денежных ресурсов, формы сбережения. | Урок - проблемная беседа. | опрос |  |  |
| 9 |  | Экономика Южного Урала | 1 | Современное состояние экономики региона. Основные отрасли промышленности. Занятость трудоспособного населения | нрк | Знать основные понятия темы, понимать труд как важнейшее в создании экономических благ | Урок- семинар  | Фронтальный устный опрос, практическая работа. |  | подготовить сообщение по теме «Экономика Челябинской области» |
| 10 |  | Обобщающий урок по теме:«Экономическая сфера общества» | 2 | Повторить и обобщить знания учащихся по теме «Экономическая сфера общества» | Урок обобщения и систематизации знаний. | тест |  |  |
| 11 |  | Глава . Политическая сфера (12ч)Власть. | 1 | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Борьба за власть. |  | Знать основные понятия темы. Понимать, что неодинаковое положение в обществе различных групп порождает разнообразие их интересов | Комбинированный урок  | Опрос, твор задание - составить своею речь политика |  | § 1 |
| 12 |  | Государство. | 2 | Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины появления государства. |  | Знать основные понятия темы. Понимать причины возникновения, признаки, функции, формы государства | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос |  | § 2 |
| 13 |  | Национально-государственное устройство. | 1 | Объединение отделение наций. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, его сходство и различие. |  | Знать основные понятия темы, конкретные факты подтверждающие процесс объединения наций, уметь объяснять причины и особенности создания и распада нац-х государств | Урок объяснение, рассуждение. | Понятийный диктант |  | § 3,  |
| 14 |  | Челябинская область – субъект федерации.  | 1 | Челябинская область как субъект РФ. Организация государственной власти. | НРК | Урок – проблемная беседа | Индивидуальный опрос |  |  |
| 15 |  | Формы правления. | 1 | Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной властей. |  | Знать основные понятия темы. Уметь сравнивать формы правления, анализировать политическую систему государства. | Урок изучения нового материала | Проверка творческих сообщений |  | § 4, зад.1, 2 письменно. |
| 16 |  | Местное самоуправление в регионе | 1 | Характеристика местного самоуправления в регионе. Органы государственной власти | НРК | Понимать как устроено местное самоуправление нашего района. | Комбинированный | С.р. Власть и государство» |  | Составить схему «Местное самоупра-ние» |
| 17 |  | Политические режимы. | 1 | Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и сущность авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Структура парламента. |  | Знать основные понятия темы. Развить умение анализа, обобщение и классификации социальной информации, понимать ценность и демократии |  комбинированный | Индивидуальный опрос, проверка письменной работы |  | § 5, вопросы и задания к параграфу |
| 18 |  | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Два значения гражданского общества. признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение.  |  | Знать основные понятия темы. Понимать взаимосвязь гражданского общества и правового государства | комбинированный | опрос |  | § 6,  |
| 19 |  | Голосование, выборы, референдум. | 1 | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Роль референдума в политической жизни. Голосование в нашем регионе. | нрк | Знать основные понятия темы. Понимать роль гражданина в политической жизни, гражданскую ответственность | комбинированный | Фронтальный опрос |  | § 7, выучить основные понятия |
| 20 |  | Политические партии. | 1 | Определение и признаки политических партий. Понятие о политической программе партии. Функции политических партий. Классификация политических партий. Политические партии в нашем регионе. | Знать основные понятия темы. Понимать деятельность и сущность политических партий, уметь формировать свою точку зрения | комбинированный | опрос |  | § 8, практикум |
| 21 |  | Обобщающий урок по теме:«Политическая сфера общества»  | 1 | Природа и формы проявления политической власти. Возникновение и функции государства. Формы правления, их типология и взаимопревращение. Политические партии и их роль в современной России.  | Урок обобщения и систематизации знаний. | тестирование |  | \_\_\_ |
| 22 |  | Глава Человек и его права (10ч)Право | 1 | Сущность и признаки понятия «Гражданин». Начало эпохи прав человека. Высшие проявления гражданственности.  |  | Знать основные понятия темы. Понимать взаимосвязь прав и обязанностей, и ответственности | комбинированный | Фронтальный опрос  |  | § 9, практикум письменно |
| 23 |  | Власть и закон | 1 | Гражданин и государство: взаимные права и взаимные обязанности. Сущность права. Право как мера свободы и ответственности. Виды правонарушений и правовой ответственности. Соотношение права и закона. |  | Знать основные понятия темы, уметь давать оценку политико-правовых явлений, объяснять сущность разделение властей | Урок - изучения нового материала  | Понятийный диктант, проверка письменной работы |  | § 10, составить схему «Государственная власть» |
| 24 |  | Конституция России. | 1 | Конституция – закон высшей юридической силы. Основы конституционного строя России. Основные цели государства, лежащие в основе конституционных норм. Структура документа. |  | Знать основные понятия темы. Понимать сущность КРФ, уметь извлекать информацию из источников, учиться уважать закон. | комбинированный | С.р |  | § 11, таблицу «Основные конституционные права и обязанности» |
| 25 |  | Право и имущественные отношения. | 1 | Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд. |  | Знать основные понятия темы. Сформировать базовые знания в области гражданских правоотношений, учиться защищать вои права. Уметь приводить примеры прав потребителя и способов их защиты | Урок - проблемная беседа. | Фронтальный опрос |  | § 12,  |
| 26 |  | Потребитель и его права. | 1 | Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. |  |  Изучение нового материала, решение ситуаций. | Индивидуальный опрос  |  | § 13, выучить основные понятия |
| 27 |  | Труд и право. | 1 | Правовое регулирование трудовых отношений. кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Защита детского труда. |  | Знать основные понятия темы. Уметь принимать полученные знания в повседневной жизни в сфере трудовых отношений | Частично поисковый урок - практикум. | Понятийный диктант, практическое задание  |  | § 14, вопросы и задания к параграфу |
| 28 |  | Право, семья, ребенок | 1 | Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы обеспечения в семье прав ребенка. |  | Знать основные понятия темы. Уметь работать с источниками права, осознавать ценность семьи, ответственность по отношению к семейным обязанностям | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос |  | § 15, заполнить таблицу «Права ребёнка» |
| 29 |  | Преступление  | 1 | Формы совершения преступления. Три признака преступления. Умысел или неосторожность. Соучастники преступления. Причины совершения преступления. Разнообразие мер воздействия. Дознание и следствие. Основные виды наказания. |  | Знать основные понятия темы. Понимать что такое преступление, уметь анализировать состав преступления. | Урок – проблемная беседа. | Индивидуальный опрос |  | § 16, практикум  |
| 30 |  | Правонарушение несовершеннолетних, и юридическая ответственность | 1 | Правонарушение в нашем регионе в среде несовершеннолетних, юридическая ответственность несовершеннолетних. Прививать правильное правовое поведение | нрк | Знать основные правонарушение подростков, и ответственность | комбинированный |  |  |  |
| 31 |  | Обобщающий урок по теме:«Человек и его права» | 1 | Право и правонарушение. Основы конституционного строя РФ. Права человека и их защита. Права и обязанности подростка. |  | Знать пройденный материал по теме. Человек и его права. | комбинированный | тест |  | \_\_\_ |
| 32 |  | **Итоговое занятие.** | 1 | Повторение материала курса. |  | Знать пройденный материал курса | Урок – зачёт. | К.р |  | \_\_\_\_\_ |