Методическая разработка составлена на основе учебника: «Обществознание. 6 класс учеб. для общеобразовательных учреждений/ (Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования, М.: «Просвещение», 2010.

Урок «Семья-ячейка общества» является вводным по теме «Семья», нацелен на актуализацию имеющихся знаний на основе личного жизненного опыта и имеющихся знаний, изучаемых на уроках Истоки в 2-6 классах, а также на получение новых сведений о семье, как ячейки общества.

**Цель урока**: подвести к пониманию значения семьи в жизни человека, общества и государства.

**Задачи урока**:

- формирование умений анализировать текст учебника и дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать с текстом;

-осуществление межпредметных связей;

- развитие коммуникативных компетентностей;

- развитие мотивации к изучению предмета;

- воспитание стремления реализовать свои возможности и способности, получить знания.

Урок построен в технологии критического мышления, что позволяет создать условия для активного вовлечения школьников в процесс обучения. При создании разработки были учтены следующие дидактические принципы:

1) принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности.

2) принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

4) принцип вариативности – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

5) принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

Методы, формы и средства организации деятельности подобраны с учетом возрастных особенностей шестиклассников. В урок включены

-занимательные задания: отгадать загадку, собрать растерявшуюся пословицу (поговорку);

-обучающие задания: составление кластера, синквейна, отбор нужной информации, работа с учебником и документами.

Ожидаемые результаты: обучающиеся имеют представления о семье, как ячейке общества, знают определение семьи, понимают значение семьи в жизни человека, общества и государства. Знают, что такое кластер, для чего и как составляется; на уроке закрепляются умения работать с информационными источниками (учебник, документы); школьники знают способы оценки знаний. В конце урока проводится рефлексия, дается словесная и бальная оценка учителем и проводится самооценка каждого обучающегося.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | | **УУД** |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** |
| 1. | **Организационный момент**.  Стадия вызова:  – актуализация имеющихся знаний;  – пробуждение интереса к получению новой информации;  – постановка учеником собственных целей обучения. | **Учитель загадывает загадки о семье:**  Она лучше всех на свете,  Без неё прожить нельзя.  Есть она у Кати, Пети  И, конечно, у меня. (мама)  Кто гуляет часто с вами,  дарит вам подарки.  Дома угостит блинами -  И обнимет жарко?  Чьи волосы снега белее,  А руки желты и сухи?  Кого я люблю и жалею?  О ком прочитал я стихи?  (бабушка) | Одного отца-матери дитя,  А ни которому не сын. (дочь)  Кто не в шутку, а всерьёз  Нас забить научит гвоздь?  Кто научит смелым быть?  С велика упав, не ныть,  И коленку расцарапав,  Не реветь? Конечно, …(папа) | Дети отгадывают загадки.  УУД:*Выделение необходимой информации, структурирование знаний.*  *УУД: Обучение планированию, постановке целей, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, умение выделять социальные роли, умение работать в группе.*  *Ответ: семья.*  Ученики “вспоминают”, что им известно по изучаемому вопросу (делают предположения), систематизируют информацию до её изучения, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ.Составление списка “известной информации”; рассказ-предположение по ключевым словам; систематизация материала.  *Совместно оформляется таблица*. | *П* |
| *При отгадывании учитель вывешивает на доску иллюстрации с изображением членов семьи по кругу. Вопрос: - Что у нас получилось?*  *Уч.: Семья – обязательная часть любого общества, государства.*  *- Что вы знаете о семье?*  *- Что бы вы хотели узнать о семье?*  *- Поставьте вопросы к нашей теме?* | | *Р, Л,К* |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал (а) | | 1.семья – группа людей, имеющих общие цели;  2. в семье есть родители и дети (родственники);  3.в семье всё общее, все уважают друг друга, помогают;  4.есть семьи, где родители пьют, бьют детей. | 1. что такое семья?  2.какие правила поведения существуют в семье?  3.как создать счастливую, полноценную семью?  4.почему распадаются семьи?  5.как образуются семьи?  6.зачем нужна семья? |  |   Уч.: *Какую информацию нам необходимо найти, чтобы мы могли ответить на все наши вопросы? Где будем искать эту информацию?* Заполняется совместно с детьми следующая таблица.   |  |  | | --- | --- | | Категории информации | Источники информации | | 1.определение “семья”  2.счастливая семья  3.несчастная семья  4.роль семьи (добавлено на стадии рефлексии) | 1.рассказы взрослых  2.телевидение  3.книги  4.текст параграфа (добавлено на стадии рефлексии) |   Учитель предлагает рассмотреть особенности семьи. Для этого - задание: собрать «растерявшиеся» пословицы и поговорки о семье (с указанием на темы в курсе Истоки, 5, 6 класс – осуществление межпредметных связей). *Ладом семья крепка (семья крепка ладом), семья, не семья, детей, без (семья без детей – не семья), доме густо, в а ленивом пусто, доме, прилежном (в прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто), а, бабушка, внука, для, душа, ум, дедушка (Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа), трудолюбивы, не ленивы, и, дети, родители (Родители трудолюбивы — и дети не ленивы).*  Работа учащихся в группах. Полученные пословицы оформляются на доске.По пословицам учитель вместе с детьми определяет критерии, по которым группа может называться семьей. Записывается схема в тетрадь «Особенности семьи»  СЕМЬЯ  Совместный досуг  Воспитание детей  Забота о старшем поколении  Общее жилище  Совместный труд  Когда мы сможем сказать, что данная группа - это семья? (учитель обращает внимание на вывешенные ранее иллюстрации). Вопрос: как выдумаете, зачем люди создают семьи? (ответы детей) | | | *Р, Л, П*  *К, П* |
| 2. | Осмысление.  (непосредственный контакт с новой информацией, работа в парах, индивидуально)  Реализация смысла:  – получение новой информации;  – учащиеся соотносят старые знания с новыми.  Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от “старого” знания к “новому”. | *На стадии осмысления учащимся предлагается выделить вопросы, на которые они могли бы сами ответить. После этого данные вопросы обсуждаются в группах, в классе и правильность ответа подтверждается соответствующими страницами в тексте параграфа.*  Вопрос: *Какие бывают семьи?*  *Проверим наши ответы, всё ли мы назвали? Индивидуальное задание: активное чтение учебника стр. 71-72 уч.*  Обсуждение прочитанного.  *- Главное предназначение семьи состоит в том, чтобы не иссякал род человеческий, появлялись новые поколения, развивалось общество. Поэтому семья находится под защитой государства, о чем записано в Конституции РФ и в законе «Об основах государственной поддержки семьи».*  Обсуждение прочитанного и ответов обучающихся.  Уч.: *встречаются семьи, которые не выполняют своих обязанностей. Например, дети находятся в таких семьях без присмотра, бывает, что родители не обращают на них внимания. Тогда вмешивается государство, потому что здесь нарушаются права ребенка. О правах ребенка записано в Семейном кодексе РФ. Найдите на стр. уч. 71, о каких правах идет речь.* | | *УУД:Оценивание усваиваемого содержания с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации, обучение работе в группах(планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли).*  Ответы детей на основе жизненного опыта: многодетные, полные, в семье живут бабушки и дедушки, в семье только одна мама и ребенок и т.д.  Ученик читает текст учебника и затем выписки из закона, используя предложенные учителем активные методы чтения (“инсерт”),делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации.  Методы активного чтения: маркировка с использованием значков.  – Знаком “галочка” (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения.  – Знаком “плюс” (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.  – Знаком “минус” (– ) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.  – Знаком “вопрос” (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.  *Работа в группах, после чтения – составление кластеров. Защита кластеров.*  Учащимся предлагается прочитать выписки из федерального закона «Об основах государственной поддержки семьи» и ответить на вопрос: Как заботится государство о семье? (Работа в парах) После обсуждения в парах ответ записывается в тетрадь.  Возможный вариант ответа: *в Конституции РФ записано, что семья находится под защитой государства. Государство принимает специальные законы, обеспечивающие возможность семье получить жилье, устроить ребенка в детский сад, дать детям бесплатное образование. Многодетным детям предоставляются льготы. Обеспечение материальной и социальной поддержки семей.*  *Учащиеся находят и читают текст учебника. Делают вывод, что за невыполнение государственных законов суд может лишить родителей родительских прав, тогда заботу о ребенке берет на себя государство.* | *П, Р,*  *Л*  *К, Р*  *К, Р, П* |
| 3. | **Рефлексия** (творческая переработка, анализ изученной информации, работа ведётся индивидуально-в парах-группах).  Вернуть учащихся к первоначальным записям-предположениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские задания на основе изученной информации. | Уч.: *Как изменились ваши знания по изучаемому вопросу? Что вас особенно поразило?*  *О чем вы хотели бы узнать поподробнее?*  *Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра.*От семейного благополучия зависит самочувствие человека, в семье происходит становление его личности, в семье формируются основы его мировоззрения.  - Итак, давайте подведем итоги урока. Сегодня на уроке мы думали, анализировали, обобщали.  - Скажите, смогли мы ответить на все поставленные вопросы? Что вам помогло в этом? А что мешало?  -Нам есть над чем работать на следующих уроках. | | *Учащиеся соотносят “новую” информацию со “старой”, используя знания, полученные на стадии осмысления. Возвращение к первой таблице и ее заполнение. Узнал (а):*  1.семья – группа родственников, имеющих общие интересы, ведущие совместное хозяйство, имеющие общее жилище. В семье все ее члены проводят совместно досуг, заботятся о старшем поколении  2.Все члены семьи должны уважать, любить друг друга, помогать. Родители обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, содержать детей. Дети обязаны слушаться, содержать родителей, когда они не могут о себе позаботиться и т.д.  *Как вести семейное хозяйство? Какие общие интересы могут быть в семье?*  *УУД:*  *Обучению анализу, составлению целого из частей (синтез), выделение и осознание учащимися того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения; воспитание уважения к ценностям семьи.*  *Быть устремленным и трудолюбивым.*  *Неумение рассуждать, плохое чтение, плохая память.* | *Р, Л*  *Р, Л, П* |
| 4 | **Задание на дом**  Самостоятельная систематизация и закрепление изученного материала на уроке; расширение знаний о правах ребенка. | Домашнее задание. §7 учебника прочитать; в рабочей тетради зад. 4, стр. 28 письменно.  Творческое задание. Мини-сочинение по теме (на выбор):   1. Традиции моей семьи. 2. Гордость нашей семьи. 3. Вклад моей семьи в развитие государства. | |  |  |

Приложение.

Статья 5. Принципы государственной поддержки семьи в Российской Федерации

Государственная поддержка семьи в Российской Федерации основывается на следующих принципах:

* самостоятельность и автономность принятия семьей решений относительно своего развития. Экономические, правовые и иные меры государственной семейной политики способствуют саморазвитию семьи, предоставляют семье возможность выбора форм государственной поддержки;
* равенство семей и всех членов семей в праве на государственную поддержку независимо от социального положения членов семей, их национальности, места жительства и религиозных убеждений;
* приоритет интересов каждого ребенка независимо от того, в какой семье он воспитывается. Меры государственной поддержки семьи направляются на обеспечение выживания и защиты ребенка, его полноценного физического, психического, интеллектуального и социального развития;
* равноправие мужчин и женщин в распределении семейных обязанностей, а также в предоставлении им возможностей самореализации в трудовой сфере и общественной деятельности;
* последовательность принятия мер по государственной поддержке семьи на федеральном и региональном уровнях; обеспечение предоставления семье установленных на федеральном уровне минимальных социальных гарантий и льгот, их дополнение на региональном уровне;
* партнерство семьи и государства, разделение ответственности за семью, сотрудничество с общественными объединениями, благотворительными организациями и предпринимателями;
* принятие государством обязательств по безусловной защите семьи от нищеты и лишений, вызванных вынужденной миграцией, войнами и вооруженными конфликтами, возникновением чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* осуществление дифференцированного подхода к предоставлению гарантий по поддержанию социально приемлемого уровня жизни нетрудоспособных членов семьи и создание экономически активным членам семьи условий для обеспечения благосостояния на основе трудовой деятельности;
* преемственность и стабильность в оказании государственной поддержки семье, сохранение достигнутых социальных гарантий и дальнейшее развитие системы социальных гарантий.

Статья 6. Приоритетные направления государственной поддержки семьи в Российской Федерации

Приоритетными направлениями государственной поддержки семьи в Российской Федерации являются:

* установление и реализация государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни семей;
* обеспечение экономической самостоятельности и стабильного материального положения семей, преодоление бедности;
* гарантия работникам, имеющим детей, благоприятных условий для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей;
* создание условий для развития индивидуальной трудовой деятельности и семейного предпринимательства;
* обеспечение условий для охраны здоровья, формирования здорового образа жизни;
* оказание помощи семье в области воспитания и образования детей;
* формирование социальной инфраструктуры для семей, системы социального обслуживания семей;
* обеспечение материальной и социальной поддержки семей;
* обеспечение условий для наиболее полной реализации потребностей семьи в детях;
* профилактика социального сиротства;
* предупреждение насилия в семье;
* проведение экспертизы законопроектов с точки зрения оценки влияния предлагаемых мер на улучшение положения семьи.