**Формирование системы оценивания на уроках математики в средней школе**

Мы часто анализируем многие моменты нашей жизни, и как следствие этого оцениваем результат.

А оценивание в деятельности педагога всегда занимает особое место. На мой взгляд, - это сложнейшая педагогическая проблема.

Меня, как учителя, всегда волновали вопросы: Почему школьные отличники не всегда становятся успешными во взрослой жизни? Чему не научила их школа?

ФГОС ставит сегодня перед школой задачи развития личности, формирование у обучающихся не только предметных, но и метапредметных, личностных компетенций.

В процессе введения инновационных форм и методов обучения, планов и программ должны найти свое место изменения в системах оценивания, в том числе, на уроках математики. Поэтому я активно работаю над методической темой **«**Формирование системы оценки и самооценки на уроках математики».

Необходимость оценивания отмечают все участники образовательного процесса.

Я работаю в школе учителем математики 18 лет, и за это время провела не одну тысячу уроков. Какой бы теме ни был посвящен урок, понимаешь, что он должен способствовать развитию учащихся. Каждый урок требует глубокого осмысления целого ряда вопросов: и самый главный из них: - Как правильно оценить знания ученика?

 С момента введения баллов в школьную практику возник вопрос об их достоинствах и недостатках. За годы своей педагогической работы я, конечно, выделила положительные стороны балльной оценки. Да, это простое и доступное средство вызвать соревнование между детьми, осуществлять промежуточную и итоговую аттестацию, готовить статистику и отчетность. Но с другой стороны, каждый учитель оценивает знания учащихся, исходя из своих интуитивных представлений. Поэтому выставление балльной оценки зачастую портит отношения между учителем и учениками. Сейчас мы стоим на пороге введения ФГОС в среднее звено, и уже в сентябре этого года мне нужно будет осуществлять педагогическую деятельность по новым стандартам. Я должна быть готова к этому. Поэтому вопрос изменений в системе оценивания для меня стал еще более актуальным.

Теперь об учениках**.** Идя в первый класс, каждый ребенок видит себя отличником и искренне стремится им стать.Но, столкнувшись с трудностями, некоторые дети понимают, что у них ничего не получается. У таких учеников зачастую просто опускают руки. И именно отметки могут быть причиной его неуспешности, источником конфликта и неудач.

А что родители?… Какой чаще всего они задают вопрос своему чаду, который вернулся из школы? – конечно об отметках. А если им предложить представить обучение их детей без отметок, говорят, что им будет трудно судить об уровне достижений своего ребёнка. Таким образом, отметки на сегодняшний день превратились в некий язык, понятный и в тоже время непонятный всем.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что с научной точки зрения, проблема школьной оценки достаточно хорошо изучена.   Вопрос оценки знаний учащихся был всегда в центре внимания педагогов и психологов.

Существующая система оценивания не устраивает меня как и многих учителей, имеет свой отрицательный психологический аспект для ученика, волнует родителей и заставляет задуматься учёных и не отвечает главной цели образовательного процесса – развитие личности ученика.

Это легло в основу моей главной педагогической идеи, которую я формулирую так: система оценивания учителя - это великая сила, которая может двигать вперед развитие ребенка и заставить его верить в свои силы.
Выбирая вектор своего направления, я преодолела первоначальный этап:

* Изучила передовой педагогический опыт системы оценивания
* Подчеркнула положительные стороны
* Выделила недостатки в традиционной системе оценивания
* Переосмыслила свои собственные методы и приёмы оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные стороны традиционной системы оценивания | Недостатки традиционной системы оценивания |
| Стимулирует познавательную деятельность-Может вызвать соревнование между учащимися -Показатель результативности ученика и учителя; -Символический язык общения педагогов с родителями;-Простое и доступное средство для отчётности учителя | -Большая субъективность оценки, расплывчатость её критериев-Отсутствие самооценки- В контрольных работах, задания по разным темам оцениваются одной отметкой-Узкая шкала баллов-Частые спорные ситуации по оцениванию-Практически не учитывается внепрограммная учебная работа (участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.).- УМК содержит только задания контроля -Не делая дополнительных записей, трудно держать в голове пробелы в знаниях каждого ученика. |

В процессе работы я пришла к выводу, что система оценивания должна строиться на следующих принципах:

* Оценивание является постоянным процессом.

В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

* Оценивание может быть только критериальным.
* Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
* Оценивать можно только то, чему учат.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.
* Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

В работе с недостатками традиционной системы оценивания я выделила вопросы, которые лежат в основе технологии оценивания



Что оценивать? – оценивать необходимо результаты ученика и учителя. У учащихся это предметные, метапредметные и личностные результаты, у учителя – разница в результатах между входной и выходной диагностиками учеников.

Кто оценивает? - Безусловно учитель, сам себя ученик и совместно.

Где накапливать и фиксировать оценки и отметки?- Информация собирается учеником в системе портфолио, и Учителем в таблице образовательных результатов.

По каким критериям оценивать?- критерии прописаны в нормативных документах, могут быть скорректированы учителем совместно с учеником.

В итоге Учитель по таблицам образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) определяет итоговую отметку.

Но ещё один не менее важный вопрос:

Какую шкалу оценивания использовать?

Современное образование расширяет систему оценивания, предлагая инновационные формы оценки компетентностей учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельность | Виды работы | Инновационные формы оценивания (безотметочное) |
| Урочная  | Письменные задания, самостоятельные, практические, контрольные работы | Самооценка: проверка по образцу(эталону), проверка по заданным или по совместно разработанным критериям |
| внеурочная | Творческие проекты, исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы. | Рейтинговая оценка, Рецензия, резюме, отзыв, комментарии, портфолио |

Остановлюсь подробнее на системе самооценки, которую я использую на своих уроках.

Это приемы оценочной деятельности при безотметочном обучении 5-6 классах.

      *Волшебная линеечка:* ученики на полях тетрадей чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнено задание. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

      *Лесенка:* ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал урока: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

      *Светофор: это* оценивание выполнения домашних заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею, жёлтый – я затрудняюсь, красный – требуется помощь.

Безотметочное и балльное оценивание лежат в основе комплексной оценке, которую я использую на своих уроках .

Перед вами лист компетентности, который применяется на этапе изучения и закрепления нового материала. Из таблицы видно какими компетентностями должен обладать ученик, чтобы усвоить *Умножение десятичных дробей*

**Самооценка предметных компетенций**

*Умножение десятичных дробей**Математика 5 кл*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Таблица умножения** | **Правило записи столбиком при умножении десятичных дробей** | **Умножение натуральных чисел столбиком** | **Сложение многозначных чисел** | **Правило умножения десятичных дробей столбиком** | **Кол-во ошибок** | **отметка** |
| **10.11** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** |  |  |
| **12.11** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |

 Для себя ученик сам выбирает знак-отметку, которой он будет оценивать свои знания Видя перед собой эту таблицу, ученик стремиться к полному выполнению тех задач, которые стоят перед ним.

У меня такая же сводная таблица, я постепенно заполняю ее, акцентируя внимание ученика на его достижениях и поощряя своей словесной оценкой к достижению успеха. Эти таблицы – промежуточный измеритель, но они лучше помогают оценить ученику свои знания, выделить свои неудачи, пробелы и стремиться к успеху.

Ещё лучше, когда ученик пытается сам выделить те компетентности, которыми он должен пользоваться при выполнении самостоятельной работы и дать свою оценку знаниям. Пример таблицы, когда сам ученик записывает название столбцов

**Таблица предметных компетенций**

Тема: Построение графика функции вида у= ах2+вх+с (математика 8)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Определить название функции и Определить вид графика данной функции | Определить направление ветвей параболы | Нахождение вершины параболы | Нахождение дополнительных точек |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Такие таблицы заполняются на уроках закрепления и совершенствования знаний. После этого ученик может адекватно оценить свои результаты, используя алгоритм самооценки.

**Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)**:

По итогам самооценки учитель и ученик ставят отметку сообща!

*1 .* Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

*2.* Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

*3.* Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?

*4.* Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*5.* Какое умение развивали при выполнении задания?

*6.* Каков был уровень задачи (задания)?

 *(Необходимый, повышенный или максимальный уровень)*

*7.* Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу (*удовлетворительный, хороший, отличный, превосходный)*

*8.* Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Обратите внимание в нём 8 пунктов, поэтому **обучение «Алгоритму** **самооценивания»** происходит постепенно, с выделением на уроке необходимого времени :

*1 шаг. Учимся сравнивать цель и результат,*

*2-й шаг. Учимся находить свои ошибки.*

*3-й шаг. Учимся видеть свою удачу*

*4 -й шаг. Учимся ставить себе отметку.*

Как показывает моя учительская практика, использование самооценки пробуждает желание узнать новое, способствует стремлению к успеху и надежде на успех. Поэтому чаще всего урок я начинаю со слов***: “Вы все умеете, у вас все получится”.***Стараюсь словесно выразить веру в силы ребенка: ***"Я верю в тебя".***

Такие слава педагога способны совершить переворот в душе ученика. Учу детей говорить такие слова: **“Все зависит от меня”, «Я справлюсь, я уверен в себе», "И я не хуже других!"**

**Мне важно, чтобы вся** информация по овладению предметными компетенциями учеников фиксировалась у меня, поэтому я считаю необходимым вести рабочий журнал (в бумажном или электронном виде). Таким документом может быть таблица предметных результатов учеников.

 **Таблица предметных результатов учеников**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.ученика* | *Сравнение десятичных дробей****Задание 1*** | *Округление десятичных дробей****Задание 2*** | *Сложение и вычитание**десятичных дробей****Задание 3*** | *Умножение десятичных дробей****Задание 4*** |
| Бальсунов В. | *4* | *3* | *4* | *3* |
| Бараев В. | *5* | *5* | *4* | *5* |
| *……* |  |  |  |  |

*Первый опыт по введению такой документации был тогда, когда наша гимназия работала в режиме регионального эксперимента по совершенствованию содержания общего образования****,*** *потом к этому добавился опыт работы в районной экспертной группе по проверке экзаменационных работ, где мы составляли отчёт по итогам ГИА. Эксперимент закончился , районная комиссия заменилась областной, а опыт остался, и я его успешно применяю на своих уроках.*

Я, как и многие учителя, использую следующие правила при выставлении отметки:

* нельзя наказывать отметкой;
* если мы знаем, что у ребенка в данный момент сложная жизненная ситуация, которая сама по себе травмирующая, то относиться к отметкам надо предельно осторожно, чтобы не спровоцировать неблагоприятную спонтанную реакцию;
* если отметка спорная, то ставим её в пользу ребенка.

Как следствие такой работы могу представить свои результаты: ****



**В этой таблице** представлены итоги внеурочной деятельности за последние три года.



**По итогам изучения** психологического здоровья учеников получены следующие результаты



****

.

**Своим педагогическим** опытом делюсь на заседания РМО, семинарах, конференциях.

**Перспективы развития опыта я вижу в том, чтобы** научиться самой и научить детей оценивать сформированность универсальных учебных действий (УУД).

В заключение хочется сказать: человек никогда не преуспеет в жизни, если однажды не познает успеха. Поэтому очень важно видеть в каждом ученике уникальную личность, верить в неё. Если ребёнку удаётся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни, на высокую оценку себя со стороны окружающих.