|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип урока** | **Основное содержание** | **Понятия** | **Умения, навыки** | **контроль ЗУН** |  **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  **Введение в курс обществознания 10-11 классов (1 час)** |
| 1 | Введение в курс**Вводная лекция** | Общественное сознание и философия. Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания. | Познание Философия | ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов | Фронтальный опрос | Конспект **С5** |  |  |

 **Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов *+*** 2 часа**)**

|  |
| --- |
|  ***Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции (2 часа)***  |
| 23 | Эволюционная цепочка человечества**Лекция**Культурные составляющие эволюции**Урок-практикум** | Эволюционная цепочка человечества, культурные составляющие эволюции. Сознание и деятельность. Самосознание. Общественное сознание и философия. Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания. | Инстинкт, культура, свобода, ответственность | ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; | Фронтальный опросТест | § 1, вопросы§ 2Практикум  |  |  |

 ***Тема 2-3. Мышление и деятельность (5 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45678 | Сознание и деятельность**Проблемный урок**Самосознание**Комбинированный урок**Общественное сознание и философия**Комбинированный урок**Знания и познание**Комбинированный урок**Система социально-гуманитарного знания**Урок-исследование** | Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. | Сознание и деятельность. Самосознание.истина, наука, научное знание, общественные науки, Знание и информация. Ступени познания. | ***раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экокномических и гуманитарных наук;***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определен. проблемам;***подготовить*** устное выступление, творческую работу;***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Фронтальный опрос Понятийный диктантФронт. опросТест | § 3, вопросы§ 4Практикум § 5, вопросы§ 6Практикум Эссе **С8**§7 |  |  |

|  |
| --- |
|  ***Обобщающий контроль (1 час*** + 2 часа***)*** |
| **9****10**11 | **Семинар** «Эволюционный базис человечества»**Урок обобщающего контроля** |   **См ур. 2-12** |  **См ур. 2-12** | ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определен. проблемам;***подготовить*** устное выступление, творческую работу;***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Фронт. опрос**Индивидуальная работа задания части С.**Выполнение заданий формата ЕГЭ | ЭссеОпорные схемы |  |  |

 **Раздел 2. Цивилизация и культура (10 часов +**2 часа**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип урока** | **Основное содержание** | **Понятия** | **Умения, навыки** | **контроль ЗУН** |  **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
| ***Тема 4. Цивилизация и культура (4 часа)*** |
| 12131415 | Цивилизация**Проблемный урок**Цивилизация**Комбинированный урок**Сущность культуры**Урок-исследование**Искусство **Урок-исследование** | Цивилизация, формация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постидустриальное общество. Сущность культуры. Многообразие и диалог культур. Искусство. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». | цивилизация, культура, мультикультурная модель,культурное многообразие, искусство, художественная культура, изобразительное искусство,  | ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов***раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экокномических и гуманитарных наук; | Фронтальный опрос Тест Понятийный диктант | § 8, вопросы§ 8Практикум § 9, вопросы§ 10Практикум Эссе **С8** |  |  |

 ***Тема 5. Образование (3 часа)***

|  |
| --- |
|  |
| 161718 | Общественная значимость образования**Проблемный урок**Образование в РФ**Комбинированный урок**Знания и умения в информационную эпоху**Урок-исследование** | Образование – социальный лифт. Уровень образования – уровень доходов. Грамотный и просвященный человек, образованный человек.Структура образования. Школьное и высшее образование. Роль госудавтрва в Российском образовании. Проект «Образование».Итернет – революция. Дистанционное образование. Модели дистанционного обучения. Интернет в системе образования. | образование, обучение, дистанционное обучение, тьютор | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личночти ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; | Фронтальный опросПонятийный диктантФронт. опрос | § 11, вопросы§ 12Практикум § 13, вопросы |  |  |

 ***Тема 6. Религия (2 часа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1920 | Религии и конфессии**Проблемный урок**Конфессии в России **Урок-исследование** | Мировые религии. Классификация религий. Религии в жизни человечества. Религиозные конфликты. Проваславие. Другие христианские конфесскии. Ислам, буддизм, иудаизм на территории РФ. Другие традиционные и не традиционные верования. | религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозное объединение, традиционные верования, новые религии. | ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личночти ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; ***формулировать*** собственные суждения определен. проблемам; | Фронтальный опросПонятийный диктант Фронт. опрос | Эссе§ 14Практикум  § 15Практикум **С8** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 212223 | **Семинар**  «Цивилизация и культура»**Урок обобщающего контроля**  | **См. ур.16-20** | **См. ур.16-20** | ***подготовить*** устное выступление, творческую работу;***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Фронтальный опрос***Выполнение заданий формата ЕГЭ*** | ЭссеОпорные схемы |  |  |

 **Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов +2 часа )**

|  |
| --- |
|  ***Тема 7. Системное строение общества. (3 часа)***  |
| 242526 | Взгляд на общество в истории**Проблемный урок**Общество и его основные сферы**Комбинированный урок**Общественные институты и социальная защита**Урок-исследование** | Представление об обществе, как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах., нормах, процессах.Основные институты общества | система, общество, общность, иерархия, социальный институт, социальная политика, социальная защита, социальная помощь | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; | Фронтальный опрос Понятийный диктант | § 16, вопросы§ 17Практикум  §18, вопросыПрактикум Эссе **С8** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип урока** | **Основное содержание** | **Понятия** | **Умения, навыки** | **контроль ЗУН** |  **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  ***Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль (1 час +1 час)*** |
| 27**28** | Социальный контроль**Урок-практикум** | Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль | социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль, | ***оценивать*** действия субъектов социальной жизнис точки зрения социальных норм; | Фронт. опрос | § 19Практикум Эссе |  |  |

|  |
| --- |
|  ***Тема 9. Социальный прогресс. (1 час)*** |
| 29 | Социальный прогресс**Комбинированный урок** | Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса , его противоречивость. | социальный прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция | ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов | Фронтальный опрос | § 20Практикум **С8** |  |  |

|  |
| --- |
|  ***Тема 10.Современный мир: особенности и проблемы (2 часа)*** |
| 3031 | Глобализация**Проблемный урок****Комбинированный урок** | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем Общество и природа. Человек перед лицом угроз ХХ века Терроризм, как угроза совр. цивилизации. | глобализация ,терроризм, глобальное общество. Антиглобализм. | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | Фронтальный опрос | §21-22Эссе, анализ материалов СМИ |  |  |

 ***Повторение и обобщение(2 часа) , обобщающий контроль (1 час)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 323334 | **Семинар**  «Системное строение общества»**Семинар**«Общественный прогресс»**Урок обобщающего контроля** | **См. ур. 24- 31** | **См. ур. 24- 31** | ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;***подготовить*** устное выступление, ***совершенствовать*** собствен-ную познават. деятельность | Фронт. опрос**Индивидуальная работа задания части С.** | ЭссеОпорные схемы |  |  |

 **Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня. (7 часов + 2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип урока** | **Основное содержание** | **Понятия** | **Умения, навыки** | **контроль ЗУН** |  **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  ***Тема 11. Социальные группы.(1 час)***  |  |  |  |
| 35 | Социальные группы**Проблемный урок** | Что такое социальные группы. Значение социальных групп. Типология социальных групп. Большие группы. Малая группа. Групповые нормы.  | социальная группа, групповые нормы, этнос, нация, клан, племя, диаспора | ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов***раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экокномических и гуманитарных наук; | Фронтальный опрос | § 23, вопросыЭссе |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ***Тема 12. Этносы (2 часа)***  |  |  |  |
| 3637 | Этнос и этнические отношения**Проблемный урок****Урок-исследование** | Что такое этнос. Диаспоры и национальные меньшинства. Исторические типы этноса. Что такое нация. Этнические конфликты. Формы этнического взаимодействия. Национальная политика России | народность, этноцентризм, ксенофобия, шовенизм, расовая дискриминация , культурный плюрализм | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личночти ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; | Фронтальный опрос Понятийный диктант | § 24-25, вопросы**С8** |  |  |

|  |
| --- |
|  ***Тема 13. Семья и брак (2 часа)***  |
| 3839 | Семья и брак**Проблемный урок**Урок-дискуссия | Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей.  | семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, не полная семья | ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм; | Понятийный диктант Фронт. опрос | §26ЭссеАнализ материалов СМИ |  |  |

|  |
| --- |
|  ***Тема 14. Современная демографическая ситуация в РФ*  *(1 час)*** |
| 40 | Современная демографическая ситуация в России**Урок-исследование** | «Русский крест». Причины снижения рождаемости. Почему смертность в России столь высока. Положительные тенденции. Национальный проект «Здоровье».  | , деморафия, популяция, депопуляция | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; | Понятийный диктант | §27**С8**Подготовка презентаций |  |  |

|  |
| --- |
|  ***Обобщающий контроль (1 час + 1 час)*** |
| 414243 | **Семинар** «Социальные группы в прошлом и сегодня**Урок обобщающего контроля** | **См. ур.35-40** | **См. ур.35-40** | ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Фронт. опрос**Индивидуальная работа задания части С.** | ЭссеОпорные схемы |  |  |

 **Раздел 5. Социализация (7 часов +2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип урока** | **Основное содержание** | **Понятия** | **Умения, навыки** | **контроль ЗУН** |  **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  ***Тема 15. Социализация (6 часов)***  |
| 44454647 | Социальный статус и социальная роль.**Проблемный урок**Сущность социализации.**Комбинированный урок**Юность как этап социализации.**Урок-дискуссия**Молодежь и молодежная субкультура.**Проблемный урок** | Социальный статус. Приписываемый и достигаемый статус. Социальная роль. Социальные нормы. Элементы статуса. Ролевой набор. Что такое социализация. Жизненный цикл человека. Освоение социальных ролей. Значение детства. Виды социализации и её агенты. Родительство.Что такое юность. Трудности юношеской социализации. Группа сверстников. Акселерация и взросление. Самостоятельность. Молодежь как социальная группа. Группы молодежи. Критический возраст. Проблемы современной российской молодежи. Процесс омоложения элиты общества. Особенности молодежной субкультуры. Молодежная политика. | статус, социальное положение, статусный набор, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации, ролевое бесправие, акселерация, тинейджеры, альтруизм, молодежь, контркультура, субкультура, неформалы, стиль.  | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов***раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экокномических и гуманитарных наук;***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах;***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личночти ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; |  Понятийный диктантФронт. опрос**С8** ТестСоставление опорных схем по памяти | § 28, вопросы§ 2Практикум § 29, вопросы§ 30-31Практикум Эссе **С8**§32-33Анализ материалов СМИ |  |  |
|  ***Обобщающий контроль (1 час + 2 часа)*** |
| 484950 | **Семинар** «Социализация»**Урок обобщающего контроля** | **См. ур. 44- 47** | **См. ур. 44- 47** | ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;***подготовить*** устное выступление, творческую работу;***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Фронт. опрос**Индивидуальная работа задания части С.**Тест | ЭссеОпорные схемы |  |  |

 **Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность 2 часа +2 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип урока** | **Основное содержание** | **Понятия** | **Умения, навыки** | **контроль ЗУН** |  **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  ***Тема 16. Социальная структура и социальные отношения (2 часа+2 часа)*** |
| 5152**53****54** | Социальная стратификация.**Проблемный урок**Стратификация и мобильность.**Комбинированный урок****Урок-практикум** «Социальная стратификация и мобильность» | Сущность социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические нормы стратификации. Социальная мобильность. Виды, типы и формы социальной мобильности. Межпоколенная мобильность. Каналы мобильности.  | социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция. | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; | Понятийный диктантФронт. ОпросТест | § 34, вопросы§ 35Практикум §35 ,вопросыПрактикум Эссе **С8**Анализ материалов СМИ |  |  |

 **Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение (5 часов + 2 часа)**

|  |
| --- |
|  ***Тема 17. Социальные взаимодействия (4 часа)***  |
| 55565758 | Общественные отношения и социальное взаимодействие.**Проблемный урок**Конфликт и протестное движение**Урок-дискуссия**Социальное поведение.**Комбинированный урок**Девиантное поведение**Урок-исследование** | Сущность общественных отношений. Основные формы взаимоотношений. Массовые действия и формы массового поведения. Протестное движение. Конфликт и его характеристики. Что такое поведение. Рациональное поведение.Отклоняющееся и противоправное поведение. Деликвентное поведение. Деликвентное поведение молодежи. Преступность несовершеннолетних | Общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряженность, противоречие, социальное действие, поведение, принцип рациональности , рациональное поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение, группа риска. | ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов***раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экокномических и гуманитарных наук;***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; | Понятийный диктантФронт. Опрос Тест | § 36, вопросы§ 37Практикум § 38, вопросы§ 39Практикум Эссе **С8** |  |  |

|  |
| --- |
|  ***Обобщающий контроль (1час + 2 часа)*** |
| 596061 | **Семинар** «Общественные отношения и социальное поведение »**Урок обобщающего контроля** | **См. ур. 51-58** | **См. ур. 51-58** | ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;***подготовить*** устное выступление, творческую работу;***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Фронт. опрос**Индивидуальная работа задания части С.** | ЭссеОпорные схемы |  |  |

 **Раздел 8. Личность и ее духовная сфера (5 часов + 2 часа)**

|  |
| --- |
|  ***Тема 18.* Личность и ее духовная сфера *(4 часа + 1 час)*** |
| 6263646566 | Личность.**Проблемный урок****Комбинированный урок**Духовная жизнь человека.**Комбинированный урок**Ценности и идеалы личности.**Урок-дискуссия** | Личность. Что такое личность. Человеческая психика. Мотивы и потребности. Что такое духовная жизнь. Проблема смысла жизни. Система ценностей. Связь духовности с религией. Роль духовных потребностей. Духовный кризис и проблемы выхода из него. Мораль и право. Ценность и значение. Базовые ценности личности. Конфликт ценностей. Жизненные ценности подростков.  | личность, психика, темперамент, потребности, мотив, интерес, ценности, духовная культура, мораль, право, значение, предпочтение, самоуважение, материалист, идеалист, идеал. | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личночти ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; | Понятийный диктант Фронт. опрос Тест | § 40-41, вопросы§ 42Практикум § 43-44, вопросыПрактикум Эссе **С8** |  |  |

|  |
| --- |
|  ***Обобщающий контроль ( 1 час + 1 час)***  |
| 6768 | **Семинар** «Личность и ее духовная сфера»**Урок обобщающего контроля** | **См. ур. 62-66** | **См. ур. 62-66** | ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;***подготовить*** устное выступление, творческую работу;***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Фронт. опрос**Индивидуальная работа задания части С.** | ЭссеОпорные схемы |  |  |

 **Итоговое повторение курса 10 класса – 2 часа**

 **Тренинг по выполнению работы формата ЕГЭ**