|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип урока** | **Основное содержание** | **Понятия** | **Умения, навыки** | **контроль ЗУН** | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Введение в курс обществознания 10-11 классов (1 час)** | | | | | | | | |
| 1 | Введение в курс  **Вводная лекция** | Общественное сознание и философия. Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания. | Познание  Философия | ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов | Фронтальный опрос | Конспект  **С5** |  |  |

**Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов *+*** 2 часа**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции (2 часа)*** | | | | | | | | |
| 2  3 | Эволюционная цепочка человечества  **Лекция**  Культурные составляющие эволюции  **Урок-практикум** | Эволюционная цепочка человечества, культурные составляющие эволюции. Сознание и деятельность. Самосознание. Общественное сознание и философия. Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания. | Инстинкт, культура, свобода, ответственность | ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; | Фронтальный опрос  Тест | § 1,  вопросы  § 2  Практикум |  |  |

***Тема 2-3. Мышление и деятельность (5 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4  5  6  7  8 | Сознание и деятельность  **Проблемный урок**  Самосознание  **Комбинированный урок**  Общественное сознание и философия  **Комбинированный урок**  Знания и познание  **Комбинированный урок**  Система социально-гуманитарного знания  **Урок-исследование** | Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. | Сознание и деятельность. Самосознание.  истина, наука, научное знание, общественные науки,  Знание и информация. Ступени познания. | ***раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экокномических и гуманитарных наук;  ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определен. проблемам;  ***подготовить*** устное выступление, творческую работу;  ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Фронтальный опрос Понятийный диктант  Фронт. опрос  Тест | § 3,  вопросы  § 4  Практикум  § 5,  вопросы  § 6  Практикум  Эссе **С8**  §7 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Обобщающий контроль (1 час*** + 2 часа***)*** | | | | | | | | |
| **9**  **10**  11 | **Семинар** «Эволюционный базис человечества»  **Урок обобщающего контроля** | **См ур. 2-12** | **См ур. 2-12** | ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определен. проблемам;  ***подготовить*** устное выступление, творческую работу;  ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Фронт. опрос  **Индивидуальная работа задания части С.**  Выполнение заданий формата ЕГЭ | Эссе  Опорные схемы |  |  |

**Раздел 2. Цивилизация и культура (10 часов +**2 часа**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип урока** | | **Основное содержание** | **Понятия** | **Умения, навыки** | **контроль ЗУН** | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
| ***Тема 4. Цивилизация и культура (4 часа)*** | | | | | | | | | |
| 12  13  14  15 | | Цивилизация  **Проблемный урок**  Цивилизация  **Комбинированный урок**  Сущность культуры  **Урок-исследование**  Искусство  **Урок-исследование** | Цивилизация, формация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постидустриальное общество. Сущность культуры. Многообразие и диалог культур. Искусство. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». | цивилизация, культура, мультикультурная модель,  культурное многообразие, искусство,  художественная культура, изобразительное искусство, | ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов  ***раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экокномических и гуманитарных наук; | Фронтальный опрос  Тест  Понятийный диктант | § 8,  вопросы  § 8  Практикум  § 9,  вопросы  § 10  Практикум  Эссе **С8** |  |  |

***Тема 5. Образование (3 часа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| 16  17  18 | Общественная значимость образования  **Проблемный урок**  Образование в РФ  **Комбинированный урок**  Знания и умения в информационную эпоху  **Урок-исследование** | Образование – социальный лифт. Уровень образования – уровень доходов. Грамотный и просвященный человек, образованный человек.  Структура образования. Школьное и высшее образование. Роль госудавтрва в Российском образовании. Проект «Образование».  Итернет – революция. Дистанционное образование. Модели дистанционного обучения. Интернет в системе образования. | образование, обучение, дистанционное обучение,  тьютор | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личночти ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; | Фронтальный опрос  Понятийный диктант  Фронт. опрос | § 11,  вопросы  § 12  Практикум  § 13, вопросы |  |  |

***Тема 6. Религия (2 часа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19  20 | Религии и конфессии  **Проблемный урок**  Конфессии в России **Урок-исследование** | Мировые религии. Классификация религий. Религии в жизни человечества. Религиозные конфликты.  Проваславие. Другие христианские конфесскии. Ислам, буддизм, иудаизм на территории РФ. Другие традиционные и не традиционные верования. | религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии,  религиозное объединение, традиционные верования, новые религии. | ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личночти ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; ***формулировать*** собственные суждения определен. проблемам; | Фронтальный опрос  Понятийный диктант  Фронт. опрос | Эссе  § 14  Практикум    § 15  Практикум  **С8** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |  |  |  |
| 21  22  23 | **Семинар**  «Цивилизация и культура»  **Урок обобщающего контроля** | **См. ур.16-20** | **См. ур.16-20** | ***подготовить*** устное выступление, творческую работу;  ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Фронтальный опрос  ***Выполнение заданий формата ЕГЭ*** | Эссе  Опорные схемы |  |  |

**Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов +2 часа )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 7. Системное строение общества. (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 24  25  26 | Взгляд на общество в истории  **Проблемный урок**  Общество и его основные сферы  **Комбинированный урок**  Общественные институты и социальная защита  **Урок-исследование** | Представление об обществе, как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах., нормах, процессах.  Основные институты общества | система, общество, общность,  иерархия, социальный институт, социальная политика,  социальная защита, социальная помощь | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития  ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; | Фронтальный опрос  Понятийный диктант | § 16,  вопросы  § 17  Практикум  §18,  вопросы  Практикум  Эссе **С8** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип урока** | **Основное содержание** | **Понятия** | **Умения, навыки** | **контроль ЗУН** | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
| ***Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль (1 час +1 час)*** | | | | | | | | |
| 27  **28** | Социальный контроль  **Урок-практикум** | Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль | социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль, | ***оценивать*** действия субъектов социальной жизнис точки зрения социальных норм; | Фронт. опрос | § 19  Практикум  Эссе |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 9. Социальный прогресс. (1 час)*** | | | | | | | | |
| 29 | Социальный прогресс  **Комбинированный урок** | Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса , его противоречивость. | социальный прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция | ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов | Фронтальный опрос | § 20  Практикум  **С8** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 10.Современный мир: особенности и проблемы (2 часа)*** | | | | | | | | |
| 30  31 | Глобализация  **Проблемный урок**  **Комбинированный урок** | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем Общество и природа. Человек перед лицом угроз ХХ века Терроризм, как угроза совр. цивилизации. | глобализация ,терроризм, глобальное общество. Антиглобализм. | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | Фронтальный опрос | §21-22  Эссе, анализ материалов СМИ |  |  |

***Повторение и обобщение(2 часа) , обобщающий контроль (1 час)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32  33  34 | **Семинар**  «Системное строение общества»  **Семинар**«Общественный прогресс»  **Урок обобщающего контроля** | **См. ур. 24- 31** | **См. ур. 24- 31** | ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  ***подготовить*** устное выступление, ***совершенствовать*** собствен-ную познават. деятельность | Фронт. опрос  **Индивидуальная работа задания части С.** | Эссе  Опорные схемы |  |  |

**Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня. (7 часов + 2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип урока** | **Основное содержание** | **Понятия** | **Умения, навыки** | **контроль ЗУН** | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
| ***Тема 11. Социальные группы.(1 час)*** | | | | | |  |  |  |
| 35 | Социальные группы  **Проблемный урок** | Что такое социальные группы. Значение социальных групп. Типология социальных групп. Большие группы. Малая группа. Групповые нормы. | социальная группа, групповые нормы, этнос, нация, клан, племя, диаспора | ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов  ***раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экокномических и гуманитарных наук; | Фронтальный опрос | § 23,  вопросы  Эссе |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 12. Этносы (2 часа)*** | | | | | |  |  |  |
| 36  37 | Этнос и этнические отношения  **Проблемный урок**  **Урок-исследование** | Что такое этнос. Диаспоры и национальные меньшинства. Исторические типы этноса. Что такое нация. Этнические конфликты. Формы этнического взаимодействия. Национальная политика России | народность, этноцентризм, ксенофобия, шовенизм, расовая дискриминация , культурный плюрализм | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личночти ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; | Фронтальный опрос  Понятийный диктант | § 24-25, вопросы  **С8** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 13. Семья и брак (2 часа)*** | | | | | | | | |
| 38  39 | Семья и брак  **Проблемный урок**  Урок-дискуссия | Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей. | семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, не полная семья | ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм; | Понятийный диктант  Фронт. опрос | §26  Эссе  Анализ материалов СМИ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 14. Современная демографическая ситуация в РФ*  *(1 час)*** | | | | | | | | |
| 40 | Современная демографическая ситуация в России  **Урок-исследование** | «Русский крест». Причины снижения рождаемости. Почему смертность в России столь высока. Положительные тенденции. Национальный проект «Здоровье». | , деморафия, популяция, депопуляция | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; | Понятийный диктант | §27  **С8**  Подготовка презентаций |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Обобщающий контроль (1 час + 1 час)*** | | | | | | | | |
| 41  42  43 | **Семинар** «Социальные группы в прошлом и сегодня  **Урок обобщающего контроля** | **См. ур.35-40** | **См. ур.35-40** | ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Фронт. опрос  **Индивидуальная работа задания части С.** | Эссе  Опорные схемы |  |  |

**Раздел 5. Социализация (7 часов +2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип урока** | **Основное содержание** | **Понятия** | **Умения, навыки** | **контроль ЗУН** | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
| ***Тема 15. Социализация (6 часов)*** | | | | | | | | |
| 44  45  46  47 | Социальный статус и социальная роль.  **Проблемный урок**  Сущность социализации.  **Комбинированный урок**  Юность как этап социализации.  **Урок-дискуссия**  Молодежь и молодежная субкультура.  **Проблемный урок** | Социальный статус. Приписываемый и достигаемый статус. Социальная роль. Социальные нормы. Элементы статуса. Ролевой набор. Что такое социализация. Жизненный цикл человека. Освоение социальных ролей. Значение детства. Виды социализации и её агенты. Родительство.  Что такое юность. Трудности юношеской социализации. Группа сверстников. Акселерация и взросление. Самостоятельность. Молодежь как социальная группа. Группы молодежи. Критический возраст. Проблемы современной российской молодежи. Процесс омоложения элиты общества. Особенности молодежной субкультуры. Молодежная политика. | статус, социальное положение, статусный набор,  личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации  , ролевое бесправие, акселерация, тинейджеры,  альтруизм, молодежь, контркультура, субкультура, неформалы, стиль. | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов  ***раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экокномических и гуманитарных наук;  ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах;  ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личночти ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; | Понятийный диктант  Фронт. опрос  **С8**  Тест  Составление опорных схем по памяти | § 28,  вопросы  § 2  Практикум  § 29,  вопросы  § 30-31  Практикум  Эссе **С8**  §32-33  Анализ материалов СМИ |  |  |
| ***Обобщающий контроль (1 час + 2 часа)*** | | | | | | | | |
| 48  49  50 | **Семинар** «Социализация»  **Урок обобщающего контроля** | **См. ур. 44- 47** | **См. ур. 44- 47** | ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  ***подготовить*** устное выступление, творческую работу;  ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Фронт. опрос  **Индивидуальная работа задания части С.**  Тест | Эссе  Опорные схемы |  |  |

**Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность 2 часа +2 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип урока** | **Основное содержание** | **Понятия** | **Умения, навыки** | **контроль ЗУН** | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
| ***Тема 16. Социальная структура и социальные отношения (2 часа+2 часа)*** | | | | | | | | |
| 51  52  **53**  **54** | Социальная стратификация.  **Проблемный урок**  Стратификация и мобильность.  **Комбинированный урок**  **Урок-практикум** «Социальная стратификация и мобильность» | Сущность социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические нормы стратификации.  Социальная мобильность. Виды, типы и формы социальной мобильности. Межпоколенная мобильность. Каналы мобильности. | социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция. | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; | Понятийный диктант  Фронт. Опрос  Тест | § 34,  вопросы  § 35  Практикум  §35 ,  вопросы  Практикум  Эссе **С8**  Анализ материалов СМИ |  |  |

**Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение (5 часов + 2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 17. Социальные взаимодействия (4 часа)*** | | | | | | | | |
| 55  56  57  58 | Общественные отношения и социальное взаимодействие.  **Проблемный урок**  Конфликт и протестное движение  **Урок-дискуссия**  Социальное поведение.  **Комбинированный урок**  Девиантное поведение  **Урок-исследование** | Сущность общественных отношений. Основные формы взаимоотношений. Массовые действия и формы массового поведения.  Протестное движение. Конфликт и его характеристики.  Что такое поведение. Рациональное поведение.  Отклоняющееся и противоправное поведение. Деликвентное поведение. Деликвентное поведение молодежи. Преступность несовершеннолетних | Общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряженность, противоречие, социальное действие, поведение, принцип рациональности , рациональное поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение, группа риска. | ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов  ***раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экокномических и гуманитарных наук;  ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; | Понятийный диктант  Фронт. Опрос  Тест | § 36,  вопросы  § 37  Практикум  § 38, вопросы  § 39  Практикум  Эссе **С8** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Обобщающий контроль (1час + 2 часа)*** | | | | | | | | |
| 59  60  61 | **Семинар** «Общественные отношения и социальное поведение »  **Урок обобщающего контроля** | **См. ур. 51-58** | **См. ур. 51-58** | ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  ***подготовить*** устное выступление, творческую работу;  ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Фронт. опрос  **Индивидуальная работа задания части С.** | Эссе  Опорные схемы |  |  |

**Раздел 8. Личность и ее духовная сфера (5 часов + 2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 18.* Личность и ее духовная сфера *(4 часа + 1 час)*** | | | | | | | | |
| 62  63  64  65  66 | Личность.  **Проблемный урок**  **Комбинированный урок**  Духовная жизнь человека.  **Комбинированный урок**  Ценности и идеалы личности.  **Урок-дискуссия** | Личность. Что такое личность. Человеческая психика. Мотивы и потребности.  Что такое духовная жизнь. Проблема смысла жизни. Система ценностей. Связь духовности с религией. Роль духовных потребностей. Духовный кризис и проблемы выхода из него.  Мораль и право. Ценность и значение. Базовые ценности личности. Конфликт ценностей. Жизненные ценности подростков. | личность, психика, темперамент, потребности,  мотив, интерес, ценности, духовная культура,  мораль, право, значение, предпочтение, самоуважение, материалист, идеалист, идеал. | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов  ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личночти ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; | Понятийный диктант  Фронт. опрос  Тест | § 40-41, вопросы  § 42  Практикум  § 43-44, вопросы  Практикум  Эссе **С8** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Обобщающий контроль ( 1 час + 1 час)*** | | | | | | | | |
| 67  68 | **Семинар** «Личность и ее духовная сфера»  **Урок обобщающего контроля** | **См. ур. 62-66** | **См. ур. 62-66** | ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  ***подготовить*** устное выступление, творческую работу;  ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Фронт. опрос  **Индивидуальная работа задания части С.** | Эссе  Опорные схемы |  |  |

**Итоговое повторение курса 10 класса – 2 часа**

**Тренинг по выполнению работы формата ЕГЭ**