**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**на тему:**

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК**

(использование личностно ориентированного обучения учащихся

 на уроках бухгалтерского учета профессии НПО «Бухгалтер»)

 **Выполнила: Долгова Г. Н.**

 **преподаватель специальных**

 **дисциплин**

**Энгельс , 2011**

 В результате модернизации образования изменились подходы и методы в обучении. Сегодня социальный заказ в обществе направлен на подготовку высококвалифицированного рабочего. Но современные технологии обучения постоянно меняются, поэтому воспитать такого рабочего, используя массовое обучение, невозможно. С этой целью, а также учитывая, что в учебное заведение приходят разные по уровню подготовки учащиеся, я использую в своей педагогической деятельности индивидуализацию обучения.

 Социально-экономические преобразования в стране потребовали более взвешенного подхода к качеству подготовки учащихся. Поэтому сегодня качество профессионального образования стоит на первом месте.

 Решение поставленных задач невозможно без учета индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности, т.е. без личностно ориентированного подхода к обучению учащихся.

 Моя задача как педагога заключается в разработке средств и создание условий обучения, при которых учащийся может раскрыть свои учебно-познавательные возможности и с максимальной активностью продвинуться в усвоении программного материала. На своих уроках я реализую современные педагогические технологии, что дает положительные результаты моей педагогической деятельности. Но это требует качественной подготовки к каждому уроку и создание комплекса методического обеспечения предмета.

 Конечный результат современного образования в соответствии с Законом «Об образовании» заключается в развитии всей совокупности качеств личности ученика.

 В своей педагогической деятельности очень важным считаю принцип

гуманизации процессов обучения и воспитания, который предлагает создание условий для раскрытия и реализации возможностей каждого учащегося .

 При реализации этого принципа на своих уроках я всегда учитываю:

1.уважение к детям, заинтересованность в их судьбе;

2.веру в ребенка;

3.сотрудничество в учебной деятельности;

4.терпимость к недостаткам детей;

5.равенство в правах преподавателя и учащегося;

6.право учащегося на собственную точку зрения;

7.право учащегося на ошибку;

8.построение отношений по схеме: не запрещать, а направлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять возможность выбора.

9.отсутствие прямого принуждения.

Поскольку учение есть труд, то осуществлять его без принуждения не возможно. Однако оно должно быть гуманным и ненасильственным, а следовательно:

 -учение должно быть интересным

 -учение должно быть осознанным желанием

 -необходимо предоставлять в учении большую самостоятельность

 -прямые требования заменить советами, пожеланиями, замечаниями, доброжелательными указаниями.

 При подготовке учащихся по профессии «Бухгалтер» я использую одно из направлений личностно ориентированного подхода- индивидуализацию обучения. Здесь центром учебного процесса является не учитель и не предмет, а ребенок.

 Я стараюсь видеть в ученике личность, способную развивать свои природные ум и любознательность. Личность способную делать выбор, принимать решение и нести за них ответственность; личность, способную вырабатывать собственные ценности в процессе учебной и другой деятельности.

 Урок является многофункциональной единицей образовательного процесса, где происходит обучение учителя и учащихся, направленное не только на активизацию познавательных возможностей, но и на

систематическое, целенаправленное изучение личностных проявлений каждого учащегося.

 На уроке я работаю со всей группой, но при этом должна видеть и понимать каждого. Эта задача трудная, порой кажущаяся неразрешимой, но ее необходимо выполнять, т.е. в результате, на деле строить и проводить личностно ориентированный урок. Но как сочетать, а главное – как реализовать столь разноплановые задачи: с одной стороны, сообщать, закреплять, проверять эффективность усвоения знаний, а с другой- находить пути включения каждого ученика в процесс урока, используя его индивидуальные способности.

Возможно ли это? И при каких условиях?

 Справедливо отметить, что современный урок сегодня стал очень гибким, разнообразным по целям и задачам, по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технических средств. И все же не всегда его можно назвать личностно ориентированным.

 В последнее время, чтобы повысить интерес к уроку, преподаватель иногда не ставит плохой оценки, даже если ответ учащегося того заслуживает. Стремясь помочь слабым, он нередко старается «не замечать» проявлений недисциплинированности, использует разнообразные развлекающие моменты: интеллектуальные игры в виде различных кроссвордов, тестов, творческих заданий на смекалку, сообразительность, вводит на уроке элементы соревновательности и т.п.

 Все это, конечно, делает урок более интересным, привлекательным, результативным с точки зрения поставленных целей. Но еще не дает достаточных оснований считать его личностно ориентированным уроком.

 Я считаю, что **личностно ориентированный урок** – это не просто создание преподавателем благожелательной творческой атмосферы, а **постоянное обращение к субъектному опыту учащихся как к опыту их собственной** **жизнедеятельности.**

 На своих уроках я использую различные формы обучения, способствующие сотрудничеству с учащимися. На моих уроках ученик как носитель субъектного опыта, должен иметь возможность максимально использовать его, а не просто безоговорочно принимать (усваивать) все, что сообщает преподаватель.

 На уроках я раскрываю содержание субъектного опыта учащихся по рассматриваемой теме, согласовываю его с задаваемым знанием, привожу в соответствующее научное содержание и тем самым добиваюсь усвоения материала.

 Я считаю, что профессиональная позиция преподавателя должна состоять в том, чтобы знать и уважительно относиться к любому высказыванию учащегося по содержанию обсуждаемой темы. Он должен продумать не только, какой материал он будет сообщать на уроке, но и какие содержательные характеристики по поводу этого материала возможны в субъективном опыте учащихся. Важна при этом и форма обсуждения всех «версий». Она не должна быть жесткой в виде оценочных ситуаций (правильно-неправильно). Это должен быть равноправный диалог, где каждый учащийся может высказать свое мнение по обсуждаемой теме, не боясь ошибиться. Моя задача обобщить эти «версии», выделить и поддержать те из них, которые наиболее адекватны научному содержанию, соответствуют теме урока, целям и требованиям предмета.

 Обращение к процессуальной стороне освоения, т.е. к тому, как учится учащийся и как он сотрудничает с учителем (одноклассником) является основной ценностью личностно ориентированного урока. При его построении и проведении я часть своих функций поручаю учащимся. Сильные учащиеся проверяют работу друг друга или более слабых учащихся. При самостоятельной работе по учебнику, когда вводится новый материал, я не всегда излагаю его, а организовываю беседу по прочитанному, опираясь на высказывания учащихся. При этом можно судить не только о том, что усвоили из прочитанного, но и как они организовали свою работу над чтением учебника (например, «старались запомнить текст», «выделить главную мысль», «связать с уже известным» и др.). Это позволяет работать на уроке с каждым учащимся и группой в целом.

 Я считаю, что интерес к уроку во многом зависит от выбора учебного материала. Он должен быть интересный, живой и разнообразный. Подбор и применение средств обучения мною осуществляется комплексно, с учетом основных характеристик учебно-воспитательного процесса, позволяющих достичь образовательную, развивающую, воспитательную и методическую цели.

 Я считаю, что характерной особенностью личностно ориентированного урока является опора на психофизиологические предпосылки, предоставляющие учащемуся возможность прохождения программного материала. Для этого нужны необходимые карточки-задачи, тестовые задания разной степени сложности .

 В целях реализации Федеральных государственных общеобразовательных стандартов , мною проводится систематическая работа по комплексно методическому обеспечению предмета «Бухгалтерский учет».

Так как учащиеся поступают к нам с разным уровнем знаний, мною разработаны и оформлены индивидуальные задания на карточках, которые являются дополнительной формой опроса и используются мною при проверке знаний учащихся (Приложение №1).

Тестовый контроль знаний позволяет выявить общее состояние подготовки учащихся и совершенствовать учебный процесс в группах. Большая работа проводится по составлению и оформлению тестовых заданий разной степени сложности (Приложение № 2). Хочу отметить основные преимущества при применении тестового контроля:

А)значительная экономия времени при проверке знаний;

Б)большая накопляемость оценок и ответственность при подготовке

 учащимся домашнего задания.

 Учебный план и стандарт по профессии «Бухгалтер» предусматривает по окончании 4 курса выполнение учащимися техникума письменной экзаменационной работы по бухгалтерскому учету. Решение поставленных задач невозможно без учета индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовки, т.е. без личностно ориентированного подхода к обучению учащихся. Темы письменных экзаменационных работ разрабатываются и утверждаются на заседании цикловой методической комиссии в начале учебного года. При закреплении конкретной темы за учащимися, учитывается их желание, способности и возможности работать по данной теме, так же учитывается индивидуальный подход к слабым учащимся. Основной результат моей педагогической деятельности- глубокие и прочные знания, которые учащиеся демонстрируют на итоговой аттестации по бухгалтерскому учету, при защите отчетов по производственной практике, при защите письменных экзаменационных работ (Приложение № 3). В моей педагогической деятельности личностно ориентированные уроки по бухгалтерскому учету являются необходимыми, так как в результате, я- преподаватель, отбираю материал для занятий с учетом способностей учащихся к его восприятию, составляю задания исходя из поставленных целей с учетом межпредметных связей, разрабатываю задания для самостоятельных и контрольных работ. В результате у

учащихся формируются: - знания и ответственность

 -умения и навыки работы с книгой

 -личностное отношение к тексту

 -практические предметные умения.

Проводя личностно ориентированные уроки по бухгалтерскому учету, мною сделан вывод, что:

А) каждый учащийся работает успешно, на уровне максимальных возможностей и все продвигаются вперед в своих знаниях и умениях;

Б) развивается взаимопомощь и сотрудничество, внимание друг к другу, мышление, речь, самоконтроль и самооценка;

В)знания и умения учащихся хорошие, и главное, нет напряжения, перегрузки в работе преподавателя и учащихся.

 Таким образом, один из важнейших признаков учительской профессии – авторитет в глазах учеников. Это не только факт признания знаний учителя, его умений, способностей его личности. Стремясь постичь секреты профессионального мастерства, я, главным образом, стремлюсь совершенствовать методы обучения и воспитания.

 Хочу отметить, что на своих уроках во всех группах я уделяю большое внимание созданию спокойной обстановки, доброжелательности и взаимопомощи, чувства коллектива. В результате учащиеся работают свободно, активно, с удовольствием. Стараюсь свое внимание во время урока сосредотачивать не на ошибках и промахах, а на удачах и победах, пусть самых маленьких.

 Основной результат моей педагогической деятельности- глубокие и прочные знания по бухгалтерскому учету, при защите отчетов по производственной практике, при защите письменных экзаменационных работ. Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся группы 11 показывает следующие показатели: на первом курсе- 42%, на втором курсе- 58%, на третьем курсе -57%, на четвертом курсе-64% (Приложение №4).

 **ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Карточка № 1**

**Составить бухгалтерский баланс на 1 марта 20\_\_ г.**

**Дано:**

1.нематериальные активы

2.уставный капитал

3.касса

4.расчеты с поставщиками и подрядчиками

5.резервы предстоящих расходов

6.расчетный счет

7.расчеты с заказчиками

8.расчеты с бюджетом по налогам

9.резервный капитал

10.расчеты с подотчетными лицами

11.долгосрочные кредиты

12.дебиторская задолженность

13.основные средства

14.расчеты с органами социального страхования

15.нераспределенная прибыль

16.производственные запасы

17.готовая продукция

18.кредиторская задолженность

19.расчеты с персоналом по оплате труда

20.товары отгруженные

**Карточка № 2**

**Составить бухгалтерский баланс на 1 апреля 20\_\_ г.**

**Дано:**

1.уставный капитал -250000

2.основные средства -170000

3.резервный капитал -120000

4.расчеты с подотчетными лицами -3100

5.добавочный капитал -8000

6.расчеты по краткосрочным кредита -22000

7.полуфабрикаты собственного производства -17000

8.расчеты с заказчиками -30000

9.расчеты с поставщиками и подрядчиками -25000

10.касса - 5200

11.расчеты с персоналом по оплате труда -16500

12.расчетный счет -157000

13.расчеты с бюджетом по налогам -9000

14.производственные запасы -32000

15.резерв предстоящих расходов -7500

16.нематериальные активы -18000

17.готовая продукция -20100

18.основное производство -9800

19.расчеты с органами социального страхования -4200

**ВАРИАНТ № 1**

**Обработать выписку банка.**

**Сн. 560.000.00**

 **Дебет Кредит**

 **35000.00 5000.00**

 **7200.00**

 **27000.00**

**Ск. 495.800.00**

**Дано:**

**1)Платежное поручение № 32.**

Перечислено цементному заводу 35.000

**2)Платежное поручение № 33.**

Перечислены в бюджет налоги 7.200

**3)Объявление на взнос наличными № 102.**

 Из кассы зачислена выручка на расчетный счет 5.000

**4)Чек № 4.**

 С расчетного счета в кассу поступило на выдачу заработной платы 27.000

 **ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

 **Тестовое задание**

 **на « 4»**

**Тема: Учет операций по расчетному счету**

**ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

**1)В ведомости № 2А на каждую выписку банка отводится**

 А)четыре строки

 Б)две строки

 В)одна строка

**2)Аналитический учет расчетного счета ведется в**

 А)выписках банка

 Б)ведомости № 2А

 В)журнале-ордере № 2

**3)Для открытия расчетного счета необходимо предоставить в банк**

 А)объявление на взнос наличными

 Б)заявление на открытие расчетного счета

 В)платежное поручение

**4)Когда инициатива об оплате исходит от плательщика, то выписывается**

 А)платежное поручение

 Б)платежное требование

 В)объявление на взнос наличными

**5)Выписывается лицом, сдающим деньги в банк, взамен полученных денег выдается квитанция**

 А)платежное требование

 Б)платежное поручение

 В)объявление на взнос наличными

**6)Испорченный чек**

 А)уничтожаем

 Б)сдаем в банк

 В)оставляем в чековой книжке

**7)Выписка банка составляется с позиции**

 А)банка

 Б)организации

**8)В банке расчетный счет**

 А)активный

 Б)пассивный

 В)активно-пассивный

 **Преподаватель Долгова Г.Н.**

**Тестовое задание**

 **на « 5 »**

**Тема: Учет операций по расчетному счету**

**ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

**1)Для получения наличных денег с расчетного счета в кассу используют**

А)расчетный счет

 Б)объявление на взнос наличными

 В)денежный чек

**2)Зачислить денежные средства на расчетный счет можно с помощью**

 А)объявления на взнос наличными

 Б)заявления на открытие расчетного счета

 В)выписки банка

**3)Контроль за движением денежных средств на расчетном счете осуществляется в**

 А)чеках

 Б)выписках банка

 В)платежных поручениях

**4)Синтетический учет расчетного счета ведется в**

 А)выписках банка

 Б)платежных поручениях

 В)журнале-ордере № 2

**5)В журнале-ордере № 2 на каждую выписку банка отводится**

 А)одна строка

 Б)две строки

 В)три строки

**УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ:**

 **Дт Кт**

**1)** 51 50 **а)**оплата счетов поставщиков

**2)** 68 51 **б)**перечислено органам социального страхования

**3)** 60 51 **в)** зачислено на расчетный счет

**4)** 69 51 **г)**перечислены налоги в бюджет

 **Преподаватель Долгова Г.Н.**

 **Тестовое задание**

**Тема: Учет кассовых операций**

**УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ:**

 **Дт КТ**

**1)** 70 50 **а)**поступило в кассу со специального счета

**2)** 50 73 **б)**поступила выручка от реализации материалов

**3)** 94 50 **в)**выдано подотчет Петрову В.В.

**4)** 50 71 **г)**выдана заработная плата рабочим

**5)** 51 50 **д)**зачислено на расчетный счет из кассы

**6)** 50 76 **е)**возврат неиспользованных подотчетных сумм

**7)** 71 50 **ж)**выплачена депонированная заработная плата

**8)** 50 91 **з)**поступило в кассу в возмещение материального ущерба

**9)** 76 50 **к)**выявлена недостача при инвентаризации кассы

**10)**50 55 **и)**поступили деньги от дебиторов

**ДОПОЛНИТЬ:**

**1.**Помещение кассы должно быть ………. .

**2.**Все приходные и расходные кассовые ордера выписывает ………… .

**3.** Кассир является ………… - …………. …………… .

**4.**В подтверждении приема денег выписывается ………….. .

**5.**Результаты ревизии оформляются …………. .

***6.***Каждый день кассир делает запись в ……………. …………… .

**7.**На каждый отчет кассира отводится ………… …………… .

**8.**Один раз в месяц внезапно проводится ………….. кассы.

 Преподаватель Долгова Г.Н.

 **Приложение № 3**

**Мониторинг качества защиты письменных экзаменационных работ по профессии «Бухгалтер»**

 **Кол-во учащихся**

|  |
| --- |
|  **2008-2009** **2009-2010** **2010-2011** |

**16**

**15**

**14**

**13**

**12**

**11**

**10**

**9**

**8**

**7**

**6**

**5**

**4**

**3**

**2**

**1**

 «3» «4» «5» «3» «4» «5» «3» «4» «5»

**Оценки**

**Приложение 4**

**Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся группы № 11**

**с I по IV курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс**  | **№ группы**  | **Предмет, 1 полугодие** | **% успеваемости** | **%****Качество знаний**  |
| **2007-2008 год** |
| 1 | 11 | Бухгалтерский учет | 100 | 42 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс**  | **№ группы**  | **Предмет, 1 полугодие** | **% успеваемости** | **%****Качество знаний** |
| **2008-2009 год** |
| 2 | 21 | Бухгалтерский учет | 100 | 58 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс**  | **№ группы**  | **Предмет, 1 полугодие** | **% успеваемости** | **%****Качество знаний**  |
| **2009-2010 год** |
| 3 | 31 | Бухгалтерский учет | 100 | 57 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс**  | **№ группы**  | **Предмет, 1 полугодие** | **% успеваемости** | **%****Качество знаний**  |
| **2010-2011 год** |
| 4 | 41 | Бухгалтерский учет | 100 | 64 |