**Частное учреждение Центр образования «Личность»**

**ЮВАО г. Москвы**

 «Утверждаю» Протокол № Педсовета от \_\_\_\_201\_ г.

 Директор ЧУ ЦО «Личность»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Леонова Ю.А.*)

**Рабочая программа**

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР**

**И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**4 - 5 классы.**

******

***Учитель Третьякова О.А.***

**Москва 2012**

**Основы религиозных культур и светской этики**

**4 – 5 классы**

**Пояснительная записка.**

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе программы к УМК А.Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 – 5 классов в соответствии требованиями ФГОС. Рабочие Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том сношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно остаться без ответа.

В то же время, преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных ой этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляю­щих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего об­разования вопрос совершенствования личности ребёнка на прин­ципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечелове­ческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в вос­питательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общ­ность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отра­жает культурную, социальную, этническую, религиозную слож­ность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, нала­женный веками диалог культур, а также общность социально-по­литического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной систе­мой. Все его модули согласуются между собой по педагогичес­ким целям, задачам, требованиям к результатам освоения учеб­ного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в преде­лах отведённого учебного времени с учётом образовательных воз­можностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 мо­дулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
* педагогического согласования системы базовых ценностей, удержания всех модулей учебного курса;
* системы связей,устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература и др.)
* ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков
* единых требований к результатам освоения содержания курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и культурных традиций. Сама национальная духовность с многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса

**Место комплексного учебного курса в учебном плане**.

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе и 1 ч в неделю в 5 классе.

Основные содержательные модули курса:

* Основы православной культуры
* Основы исламской культуры
* Основы буддийской культуры
* Основы иудейской культуры
* Основы мировых религиозных культур
* Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учеб­ного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала, могут быть как индивидуальными, так и коллективными,. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранee изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки могут проводиться по решению школы всем классом.

**Основные задачи комплексного учебного курса**:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусуль­манской, буддийской, иудейской культур, основами мировых ре­лигиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной шко­ле, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренчес­ких основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаим­ного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обуча­ющимися российской культуры как целостного, самобытного фе­номена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из мо­дулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответствен­ного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традицион­ной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поко­лений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

***Требования к личностным результатам****:*

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

— формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­ения к истории и культуре всех народов;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступкина основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

— развитие этических чувств как регуляторов морального поведения

— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

—наличиемотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования* *к метапредметным результатам****:*

—овладениеспособностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления

— формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— адекватное использование речевых средств и средств инфрмационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

—овладениенавыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

—овладениелогическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения понятиям;

— готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь сосбтвенную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

—определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведении окружающих.

***Требования к предметным результатам****:*

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА** «**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ** **КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержатель­но связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логичес­кую завершённость по отношению к установленным целям и ре­зультатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей организовано в рамках тематических разделов (уроков). Первый и последний из них являются общими для всех модулей. Содержательные акценты первого раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества, последнего раздела — духовные традиции многонационального народа России.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

**Учебный модуль** «**Основы православной культуры**»,

Россия — наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы. фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль** «**Основы исламской культуры**»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и рели­гия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики, Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль** «**Основы буддийской культуры**»

Россия — наша Родина.Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и рели­гия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни.. Буддийские священные сооружения. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России

**Учебный модуль** «**Основы иудейской культуры**».

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и рели­гия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники виудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. От­ветственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль** «**Основы мировых религиозных культур**».

Россия — наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители пре­дания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Рели­гии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религи­ях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в ре­лигиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответ­ственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаи­мопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

**Учебный** **модуль** «**Основы светской этики**». **Россия — наша Родина.**

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мо­раль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравствен­ные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

1 час в неделю (34 час.)

**Модуль** «**Основы светской этики**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тематическое пла­нирование** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Используемые ресурсы** |
| 12345-67-89101112131415161718 | Россия – наша РодинаЧто такое светская этикаКультура и моральОсобенности моралиДобро и злоДобродетель и порокСвобода и моральный выбор человекаСвобода и ответственностьМоральный долгСправедливостьАльтруизм и эгоизмДружбаЧто значит быть моральнымРод и семья – исток нравственных отношенийНравственный поступокЗолотое правило | Знакомятся с общественными нормами нравственности и моралиЗнакомятся с историей развития человеческих представлений о морали и нравственностиЗнакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, моралиЗнакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людейАнализируют моральные и этические требования к человеку в светской культуре и в различных культурных, в т.ч. религиозных традицияхАнализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных нормУчатся сравнивать явления светской и религиозной культуры Излагают своё мнение | Программа курсаОРКСЭУчебник ОРКСЭОРКСЭ: Книга для родителейОРКСЭ: Электронное пособие |
|  | нравственности. | Излагают своё мнение о значении норм этики, морали и нравственности в жизни людей, обществ |  |
|  |  |  |  |
| 19 | Стыд, вина и |  |  |
|  | извинения. |  |  |
|  |  |  |  |
| 20 | Честь. | Знакомятся с проявлением высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, литературе и искусстве  |  |
| 21 | Совесть. |  |  |
|  |  |  |  |
| 22-23 | Образцы |  |  |
|  | нравственности. |  |  |
|  |  |  |  |
| 24-25 | Образцы |  |  |
|  | нравственности в |  |  |
|  | культуре Отечества. |  |  |
|  |  |  |  |
| 26 | Этикет. |  |  |
|  |  | Учатся анализировать |  |
| 27 | Семейные | жизненные ситуации, |  |
|  | праздники | выбирать |  |
|  |  | нравственные формы |  |
| 28 | Жизнь человека — | поведения, |  |
|  | высшая | сопоставляя их с |  |
|  | нравственная | нормами разных культур |  |
|  | ценность. |  |  |
| 2930-34 | Любовь и уважение к ОтечествуЗащита проектов | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск информации. Готовят сообщение по выбранной теме Участвуют в дискуссии |  |
|  |  |  |

**Межпредметные связи**

***История, 5-й класс:*** формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.  ***Литература, 4-й и 5-й классы:*** общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры. ***География, 5-й класс:*** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.  ***Окружающий мир 4-й класси Биология, 5-й класс:*** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**Материально-техническое обеспечение курса**

— Нормативные документы, регламентирующие взаимоотноше­ния государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего обра­зования основ религиозных культур и светской этики;

* специальные дополнительные пособия для учителей и лите­ратура, предназначенная для оказания им информационной и ме­тодической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художе­ственной культуре, истории религий, окружающему миру, литера­туре и др.);
* научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
* хрестоматийные материалы, включающие тексты художест­венных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
* документальные источники (фрагменты текстов историчес­ких письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий ми­ра);
* энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персона­лий и др.);
* религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах);
* художественные альбомы, содержащие иллюстрации к ос­новным разделам курса;

• *печатные пособия,* в том числе картографические издания, иллюстративные материалы.

**Интернет ресурсы:** [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/)[**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/)

**Список литературы**

1. Нормативные и программные документы.

* Закон «Об образовании РФ».
* Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).
* проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
* Приказ ДогМ № 86 пп от 22.03.2011 г. « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве».
* Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в ЧУ ЦО «Личность» № 1/1 от 30.08.2012, а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУ ЦО «Личность». Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы 15 мая 2012 года (Приказ № 27, протокол № 12).

2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией А.Я. Данилюк М: Просвещение 2012

3. Учебно-методическое пособие. Книга для родителя к УМК под редакцией А.Я. Данилюк М: Просвещение 2012

4. Учебно-методическое пособие. Книга для учителя к УМК под редакцией А.Я. Данилюк М: Просвещение 2012

5. Интернет ресурсы: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) [**fgos**.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru/) [educom.ru](http://www.educom.ru/)