**Развитие исторического сознания учащихся педагогического колледжа во внеклассной работе.**

ХХ век подверг серьезному испытанию российское общество. Мы наблюдаем уничтожение таких величайших жизненных ценностей, как человек, его жизнь и здоровье, Родина, патриотизм. Общество, лишенное здоровых ценностей, не сможет существовать. Поэтому в своей внеклассной деятельности считаю, что становление ценностного сознания личности в современной ситуации является одной из наиболее важных и актуальных задач.

Изучение исторического прошлого открывает широкие возможности для формирования ценностных установок. Учащийся не просто познает факты, события, процессы и деятельность людей, но и оценивает их с точки зрения своих стремлений, потребностей, интересов, сформированных под воздействием разных жизненных обстоятельств и в ходе предшествующего изучения исторического прошлого. Ценностное отношение человека к историческому опыту отражает такая категория как историческое сознание.

Под историческим сознанием целесообразно понимать ценностное отношение человека к историческому прошлому, систему ориентации в мире под углом зрения истории, способ рационального воспроизведения и оценивания социумом и личностью движения общества во времени.

Историческое сознание имеет сложную структуру и, согласно И.Я.Лернеру, включает в себя следующие компоненты: систему исторических знаний и представлений; историческое осмысление современных социальных явлений; методологию исторического познания; эмоционально-ценностное отношение к прошлому.

Индивидуальное историческое сознание, являясь результатом приобщения к знанию о прошлом, осмысление прошлого и генерации чувства сопричастности к нему, представляет собой способность (готовность) ориентироваться в историческом прошлом и использовать его для оценки, анализа современности.

Историческое сознание, как персональный способ ориентации, – это сложное личностное образование, состоящее из следующих компонентов:

Когнитивный (система представлений, взглядов, идей, установок личности в отношении исторического прошлого)

Операционно-деятельностный (система способов познания исторического прошлого)

Ценностно-смысловой (система мотивов, интересов и объектов ценностного отношения человека).

Основными объектами отношений выступают Вселенная, космос, предметный мир, мир общества, мир природы и собственный мир. Основными ценностями являются: Ценность Жизни, Бытия, Добра, Истины, Красоты, Гармонии, Свободы, Природы, Отечества.

Историческое сознание, отражая ценностное отношение человека к историческому опыту, выступает как цель, средство и результат целенаправленного приобщения личности к истории.

П.Г.Постников выделяет следующие уровни исторической образованности как личностного качества:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Их характеристика |
| Базовый | Сформирована научная историческая картина мира  Ученик:  воспроизводит систему ценностей  адекватно реагирует на изменения в учебе, труде, жизни  решает учебные и предметные задачи и на основе полученного опыта ориентируется в системе социокультурных норм и ценностей |
| Оптимальный | Ученик обладает:  развитой культурой исторического мышления и речи  определенным стилем исторического мышления  устойчивым интересом к историческому опыту  Освоена историческая культура как базовая основа развития |
| Расширенный | Ученик:  прогнозирует собственное поведение на основе имеющихся норм и ценностей  выстраивает собственную линию поведения в социальной, коммуникативной, жизненной ситуации.  Сформированы личностные социальные, нравственные, гражданские качества  Развиты потребности и механизмы самообразования в области истории |

Как показывает опыт, огромные возможности для развития исторического сознания имеет внеклассная работа по истории.

Внеклассная работа носит характер внеурочной деятельности. Она осуществляется в свободное от уроков время и охватывает учащихся разных групп или часть группы.

В отличие от классно-урочных видов деятельности, внеклассные занятия не ограничены временем. К тому же преподаватель при этом свободен в выборе содержания работы. Участие учащихся является добровольным, что делает внеурочную деятельность особенно привлекательной. Учащиеся выбирают занятия исходя из своих интересов, потребностей, желаний. Каждый имеет возможность проявить свои лучшие черты и качества, способности и умения.

Внеклассные мероприятия позволяют выйти за рамки урока, в сферу практического использования знаний, в ту область, где эти знания подкрепляются и пополняются, обогащаются и где на основе более глубокого познания развивается интерес к предмету, проявляются творческие возможности личности

Внеклассная работа, являясь средством мобилизации познавательной активности учащихся, имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Её основные задачи: привитие интереса к историческому прошлому нашей страны, развитие и совершенствование навыков учебно – исследовательской деятельности, развитие творческой активности учащихся, организация внеурочной деятельности в сочетании с патриотическим, гражданским и нравственным воспитанием. Особенно значима эта деятельность в современной ситуации, когда образовательно-воспитательный процесс основывается на принципах деятельностного метода и личностно-ориентированного подхода

Внеклассная работа создает условия для индивидуализации, дифференциации и творческого развития учащихся. Результаты внеклассной деятельности зависят от познавательной активности учащихся. Организовывая и проводя внеклассные учебно-воспитательные мероприятия необходимо вызвать интерес учащихся, только при таких условиях можно рассчитывать на ответные действия учащихся, выражающиеся в их желании быть активными участниками учебно-воспитательных мероприятий.

Варианты организации внеклассной учебно-воспитательной работы по истории разнообразны и зависят от возможностей каждого образовательного учреждения от творчества, личного интереса учителя и учащихся.  
 Следует выделить несколько направлений внеклассной работы по истории, решаемые в педагогическом колледже: патриотическое, гражданско – правовое, историко – гуманистическое, экологическое, здоровьесберегающее, профориентационное.

Во внеклассную деятельность могут, вовлекаются родители, специалисты в сфере производства, науки, культуры, спорта, медицины и т.д. Если на уроках преобладает в основном познавательная деятельность, то во внеклассной работе доминируют коммуникативные, творческие виды деятельности.

В ходе внеклассной работы происходит выдвижение на первый план воспитательных и развивающих целей обучения. Существенным образом меняются ролевые позиции участников образовательного процесса. Из учителей и учеников они часто превращаются в соратников, участников, творцов и изобретателей. Такая деятельность чаще всего носит творческий характер и эмоционально окрашена.

Внеклассные занятия нужны, прежде всего, учащимся, поскольку удовлетворяют некоторые его важнейшие потребности: потребности в общении, самовыражении и самореализации, признании и уважении.

Являясь самостоятельной частью учебно-воспитательного процесса, внеклассная работа может интегрироваться с уроком, быть его продолжением, что обеспечивает реализацию воспитательных и развивающих функций в полной мере. При этом условии внеклассные занятия по истории позволяют школьникам углубить и расширить знания, полученные на уроках, сформировать общеучебные умения и навыки, развить познавательные, коммуникативные и творческие способности, обогатить жизненный опыт и ценностное отношение к историческому прошлому.

Значение внеклассной работы по истории в развитии исторического сознания будущих педагогов особенно значимо, так как полученные навыки проведения и организации внеклассных мероприятий выпускниками колледжа используются в практической деятельности.

тематические праздники, исторические вечера.

Внеурочная работа ставит целью углубление знаний, полученных учащимися на уроках, помогает сделать процесс познания интересным и увлекательным. В ходе внеурочной работы приобретаются умения работать с книгой и справочной литературой, реферировать и рецензировать, готовить сообщения и доклады, выступать с ними перед детской и взрослой аудиториями. Открываются возможности для формирования интеллектуальных умений школьников в результате их исследовательских изысканий в архивах, музеях, библиотеках.

В педагогическом колледже есть музей истории образования г.Балея и Балейского района, что создает дополнительные возможности для организации внеклассной работы.

В осуществлении внеурочной деятельности по истории в колледже можно выделить два направления:

а) расширение исторических знаний, приобретаемых на уроках,

б) получение новых знаний краеведческого характера.

Второе направление связано с изучением исторического материала по истории родного края; изучение истории города, улиц, зданий; культурного прошлого родного края.

По длительности виды внеурочной работы подразделяются на систематические, проводимые на протяжении всего учебного года исследовательская работа, работа музея) и эпизодические походы, экскурсии, встречи с ветеранами труда и войны, выпуски исторических газет, предметная неделя.

Основные направления и формы внеурочной работы по истории в педагогическом колледже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Массовая | Групповая | Индивидуальная |
| Исторические вечера | Лектории | Чтение исторической литературы |
| Лекции | Выпуск газет | Написание рефератов |
| Беседы | Факультатив «Музееведение» | Выполнение творческих заданий |
| Исторические  экскурсии | Экскурсии | Работа в музее |
| Викторины | Походы | Работа в архиве. |
| Конкурсы |  |  |
| Олимпиады |  |  |
| Конференции |  |  |
| Просмотр фильмов |  |  |
| «Неделя истории» |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Литература:

1. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. –М., 1981.
3. Лернер И.Я. [Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика.- 1996.- №2](http://www.lerner.edu3000.ru/Moskva-2007/lerner_razv_obuchen.htm) 4.Постников П. Г. Историческое сознание как методическая категория // Многокультурное измерение исторического образования: теория и практика: Пятые всероссийские историко-педагогические чтения. Екатеринбург: Банк культурной информации,2001.   
    5.Постников П. Г. Историческое образование: состояние и возможные варианты развития (к постановке проблемы) // Ученые записки НТГПИ. Гуманитарные науки. Вып. 2 / Отв. ред. О. С. Поршнева. Нижний Тагил, 2001.