Методическая разработка урока «Дом – жилище человека» по предмету Мировая художественная культура, 8 класс

В.В.Никольская

учитель высшей категории

 МАОУ «СОШ№84»г.Перми

Предмет: Мировая художественная культура

Класс: 8

Тема урока: Дом – жилище человека

Тип урока: Урок изучения нового материала

Вид урока: смешанный (практическая работа, групповая работа, самостоятельная работа)

Цель урока:

Освоение знаний по устройству жилищ человека различных культур, формирование умений анализировать, сравнивать, выявлять общее и частное.

Задачи урока:

1. формирование навыка работы с текстом (составление mind-map (карты памяти);

2.развитие умения работать в группе;

3.совершенствование умения представления результатов.

План урока:

1. организационный момент, введение в тему урока;

2.работа в группе с текстом, составление mind-map;

3. выступление групп, заполнение сводной таблицы;

4.подведение итогов, домашнее задание.

Материально-техническое оснащение урока:

1. ноутбук, проектор, экран;

2.презентация «Дом – жилище человека»;

3.тексты: «Африканское домостроение», «Как построить хижину иглу», «Изба», «А яранга лучше», «Традиционный японский дом»;

4.ватманы, маркеры, магниты;

5.сводная таблица

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность / информация учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент, введение в тему урока | На протяжении истории человек не только возводил храмы, но и дома, служившие ему защитой от холода, снега, дождя и зноя. Обратите внимание на изображение пяти домов и попробуйте определить, к какой национальной культуре они принадлежат.Верно ли вы определили, мы узнаем в ходе работы на уроке. | Ответы обучающихся с кратким обоснованием |
| Работа в группе |  |  |
| Деление на группы | Выберите пейзаж, который вам нравится/соответствует настроению (на слайде изображения песчаной пустыни, снежной пустыни, ледяной пустыни, цветущего сада, тайги.) | Обучающиеся выбирают изображения, расходятся на пять групп |
| Задание группам | Выберите лидера группы.Лидеры подойдите и получите задание для групп:1.индивидуально ознакомиться с текстом;2. составить mind-map текста коллективно;3.подготовить выступление группы.Время на работу группы 13 минут  | Лидер группы получает тексты, организует работу группы. |
| Собственно работа группы | Консультирует группы по составлению mind-map, подготовке выступления группыNB:Правила составления карты памяти:1.главное в центре листа; 2.от центра только самые важные направления в решении проблемы;3.использовать цвета4.символьно оформлять важные моменты;5.использовать различное начертание шрифта | 1.индивидуально знакомятся с текстом;2.коллективно составляют mind-map;3.готовят выступление группы. |
| Выступление групп | Организует выступления групп, сопровождает презентацией, ведет «защиту», контролирует заполнение сводной таблицы, включающей в себя разделы:1. название жилища;2.национальная культура;3. части дома;4.материал;5.этажность;6. прочее. Время на выступление одной группы – 5 минут. | Представители групп демонстрируют результаты работы: размещают на доске карты памяти текстов, изученных в группе. Пользуясь картой сообщают всем обучающимся информацию о своем доме. Отвечают на уточняющие вопросы. Одновременно, все обучающиеся заполняют сводную таблицу. |
| Группа «Ледяная пустыня» |
| Группа «Песчаная пустыня» |
| Группа «Цветущий сад» |
| Группа «Тайга» |
| Группа «Снежная пустыня» |
| Подведение итогов | Подводит итоги: итак, мы познакомились с пятью образцами жилища человека разных культур. Соотнесем с нашими первыми догадками. Сделаем выводы на основании сводных таблиц. | Суть ответы обучающихся:Первоначальные догадки были верны/ неверны; все дома различны; есть общине черты. Называют различия, обобщают единое. |
| Домашнее задание | Чем можно объяснить индивидуальные особенности каждого дома? Какими условиями? |  |