**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Домодедовская гимназия № 5**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Болмазова Е.В.**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс 8 –в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель Овчаренко Лина Сергеевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Срок реализации 2012 – 2013 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов в неделю 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов в год 68\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тип школы гимназия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Особенность класса 8-в - расширенное изучение предметов социально-гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Автор программы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкий, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6-9 класс. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**УМК Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учрежданий.М.: Просвещение, 2010 г. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2010г. О. А. Котова , Т.Е. Лискова. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2010г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.Л. Городецкой, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 6-9 классы, базовый уровень. - М.: Просвещение, 2010г.

При реализации данной рабочей программы используется следующий **учебно-методические комплект:**

1. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учрежданий.М.: Просвещение, 2010 г.

2. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2010г.

3. О. А. Котова , Т.Е. Лискова. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2010г.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (базовый уровень), федеральному базисному учебному плану 2004 года и учебному плану образовательного учреждения на 2011 – 2012 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на **68** часов в год и **2** учебных часа в неделю, так как она разработана для 8-в класса с расширенным изучением предметов социально-гуманитарного цикла.

За основу написания Рабочей программы взята авторская программа \Л.Н.Боголюбова, Н.Л. Городецкой, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 6-9 классы, базовый уровень. - М.: Просвещение, 2010г., которая рассчитана на 1 учебный час в неделю и и 34 учебных часа в год.

Считаю целесообразно остановиться на подробном изучении следующих тем:

1. **«Личность и общество».** Изучение этой темы необходимо, так как более подробно рассматривает особенности развития общества от традиционного да постиндустриального, сферы общества и их отличия (учащиеся не сразу могут определить ту или иную сферу), глобальные проблемы человечества и рациональное использование природных ресурсов в условиях развития современного общества и экологической ситуации в мире.
2. **«Сфера духовной культуры**». Эта одна из актуальных тем в изучении предмета, так как поднимает вопросы нравственности, морали, гуманизма, долга, совести, чести, патриотизма и формирования гражданской позиции. Они необходимы для изучения в условиях развития современной молодежи, теряющей представление о «высоком». Считаю, что с учащимися необходимо проводить беседы на эту тематику, приводя достойные и яркие примеры из жизни.
3. **«Экономика».** Изучение этого раздела также считаю важным с целью научить учащихся зарабатывать деньги и рационально ими пользоваться, умению выходить из трудных экономических ситуаций, составлять правильно семейный бюджет, воспитывать уважение к личному труду и труду окружающих людей. Более подробно остановиться на изучение тем «Рынок. Рыночная экономика», так как практика показывает, что не все учащиеся усваивают этот материал.
4. **«Социальная сфера».** В этом разделе необходимо обратить особое внимание на темы, связанные с социальной политикой государства по отношению к населению с целью знать группы социальных прав, также изучить более подробно понятие «отклоняющее поведение», вопросы наркомании и алкоголизма не только как проблему Российской Федерации, но всего мира.

Изучение обществознания (включая экономику и права) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности , межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповедовании, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Содержание программы**

**Обществознание (68 ч.)**

**8 в класс**

**Тема 1. Личность и общество (3 ч.+7 ч.=10 ч.)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема. Сферы духовной культуры *(7 ч.+9 ч.=16 ч.)***

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика *(12 ч.+19ч.=31 ч.)***

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданами. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера *(4 ч.+6 ч.=9 ч.)***

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Резерв учебного времени – 8 часов**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

**Знать/понимать :**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
* основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

**Уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* характеризоватьизученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Расширение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во**  **часов**  **по программе** | **Добавлено** | **Цель расширения** |
| 1. | Личность и общество | 3 | 7 | Изучение этой темы необходимо, так как более подробно рассматривает особенности развития общества от традиционного до постиндустриального, сферы общества и их отличия (учащиеся не сразу могут определить ту или иную сферу), глобальные проблемы человечества и рациональное использование природных ресурсов в условиях развития современного общества и экологической ситуации в мире. |
| 2. | Сфера духовной культуры | 7 | 9 | Эта одна из актуальных тем в изучении предмета, так как поднимает вопросы нравственности, морали, гуманизма, долга, совести, чести, патриотизма и формирования гражданской позиции. Они необходимы для изучения в условиях развития современной молодежи, теряющей представление о «высоком». Считаю, что с учащимися необходимо проводить беседы на эту тематику, приводя достойные и яркие примеры из жизни. |
| 3. | Экономика | 12 | 19 | Изучение этого раздела также считаю важным с целью научить учащихся зарабатывать деньги и рационально ими пользоваться, умению выходить из трудных экономических ситуаций, составлять правильно семейный бюджет, воспитывать уважение к личному труду и труду окружающих людей. Более подробно остановиться на изучение тем «Рынок. Рыночная экономика», так как практика показывает, что не все учащиеся усваивают этот материал. |
| 4. | Социальная сфера | 4 | 6 | В этом разделе необходимо обратить особое внимание на темы, связанные с социальной политикой государства по отношению к населению с целью знать группы социальных прав, также изучить более подробно понятие «отклоняющее поведение», вопросы наркомании и алкоголизма не только как проблему Российской Федерации, но всего мира |
| 6. | Резерв учебного времени | 8 | - |  |
|  | **Итого** | 34 ч. | 34 ч. |  |

**Поурочное планирование курса обществознания**

**в 8 - в классе (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов и тем уроков** | **Плановые сроки прохождения материала** | **Скорректированные сроки про-хождения материала** |
| 1 | Что изучает обществознание | 3.09-8.09 |  |
| ***Глава 1. Личность и общество (3 ч.+7 ч.=10 ч.)*** | | |  |
| 2 | Быть личностью | 3.09-8.09 |  |
| 3 | Индивидуальность | 10.09-15-09 |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей |  |
| 5 | Основные сферы жизни общества. Экономика. Социальная сфера | 17.09-22.09 |  |
| 6 | Политическая и духовная сфера |  |
| 7 | Ступени развития общества | 24.09-29.09 |  |
| 8 | Развитие общества |  |
| 9 | Глобальные проблемы современности | 01.10-06.10 |  |
| *10* | *Практическая работа № 1 по теме «Личность и общество»* |  |
| **11** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»** | 08.10-13.10 |  |
| ***Глава 2. Сфера духовной культуры (7 ч.+9 ч.=16 ч.)*** | | | |
| 12 | Сфера духовной жизни | 08.10-13.10 |  |
| 13 | Развитие культуры в современной России | 15.10-20.10 |  |
| 14 | Мораль |  |
| 15 | Основные ценности и нормы морали | 22.10-27.10 |  |
| 16 | Долг |  |
| 17 | Совесть | 29.10-03.11 |  |
| 18 | Моральный выбор – это ответственность |  |
| 19 | Моральные знания и практическое поведение личности | 12.11-17.11 |  |
| 20 | Образование |  |
| 21 | Основные элементы системы образования в Российской Федерации | 19.11-24.11 |  |
| 22 | Наука в современном обществе |  |
| 23 | Возрастание роли современной науки | 26.11-01.12 |  |
| 24 | Религия как одна из форм культуры |  |
| 25 | Религиозные организации и объединения | 03.12-08.12 |  |
| *26* | *Практическая работа № 2 по теме «Духовная культура»* |  |
| **27** | **Тестовая работа по теме «Сфера духовной культуры»** | 10.12-15.12 |  |
| ***Глава 3. Экономика (12 ч.+19ч.=31 ч.)*** | | | |
| 28 | Экономика и ее роль в жизни общества | 10.12-15.12 |  |
| 29 | Потребности | 17.12-22.12 |  |
| 30 | Свободные и экономические блага |  |
| 31 | Главные вопросы экономики | 24.12-29.12 |  |
| 32 | Типы экономических систем |  |
| *33* | *Практическая работа № 3 по теме «Экономическая система»* | 14.01-19.01 |  |
| 34 | Собственность |  |
| 35 | Формы собственности | 21.01-26.01 |  |
| 36 | Защита прав собственности |  |
| 37 | Рыночная экономика: рынок и условия его функционирования | 28.01-02.02 |  |
| 38 | Спрос и предложение на рынке |  |
| 39 | Производство-основа экономики | 04.02-09.02 |  |
| 40 | Факторы производства |  |
| 41 | Предпринимательская деятельность | 11.02-16.02 |  |
| 42 | Малое предпринимательство |  |
| 43 | Роль государства в экономике | 18.02-23.02 |  |
| 44 | Налоги |  |
| 45 | Распределение доходов | 25.02-02.03 |  |
| 46 | Экономические меры социальной поддержки населения |  |
| 47 | Потребление | 04.03-09.03 |  |
| 48 | Экономические основы прав потребителей |  |
| 49 | Инфляция и семейная экономика | 11.03-16.03 |  |
| 50 | Банковские услуги, предоставляемые гражданами |  |
| 51 | Безработица, ее причины и последствия | 18.03-23.03 |  |
| 52 | Роль государства в обеспечении занятости населения |  |
| 53 | Мировое хозяйство и международная торговля | 01.04-06.04 |  |
| 54 | Обменные курсы валют |  |
| 55 | Всемирная торговая организация | 08.04-13.04 |  |
| 56 | *Практическая работа № 3 по теме «Экономика»* |  |
| ***57*** | ***Тестовая работа по теме «Экономическая сфера»*** | 15.04-20.04 |  |
| **58** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика и ее роль в жизни общества»** |  |
| ***Глава 4. Социальная сфера (4 ч.+6 ч.=10 ч.)*** | | | |
| 59 | Социальная структура общества | 22.04-27.04 |  |
| 60 | Многообразие социальных групп |  |
| 61 | Социальные статусы и роли | 29.04-04.05 |  |
| 62 | В поисках себя |  |
| 63 | Нации и межличностные отношения | 06.05-11.05 |  |
| 64 | Межнациональные отношения в современном обществе |  |
| 65 | Отклоняющее поведение | 13.04-18.05 |  |
| 66 | Почему они делают это? |  |
| **67** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»** | 20.05-25.05 |  |
| **68** | **Итоговое повторение** |  |
|  | **ИТОГО** | **68 ч.** |  |

**Список литературы**

**Учебно-методический комплект**

1. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкий, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6-9 класс. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010 г.

2. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учрежданий.М.: Просвещение, 2010 г.

3. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2010г.

4. О. А. Котова , Т.Е. Лискова. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2010г.

**Литература для учителя**

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988г.   
2. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998г.   
3. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001г.   
Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988г.   
4. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999г.

**Литература для учащихся**

1.Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002г.   
2. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., i995. Кравченко А. И. Обществознание: 8 кл.— М., 1999г.   
3. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999г.   
4. Мушинский В. О. Обществозвание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002г.   
5. Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методической кафедры**

**гуманитарных наук**

**от 30 августа 2012 г. №1**

**СОГЛАСОВАНО**

**зам. директора по УВР**

**Е. В. Фурина**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от 31 августа 2012 г**