

**Зайкова Анна Вадимовна, учитель информатики МБОУ «СОШ №2» г.Усинска**

**Материал к презентации по теме: Современные образовательные технологии во внеурочной деятельности.**

**«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить»  
А. Дистервег.**

Одной из главных проблем в учебном процессе является низкий уровень навыков общения обучающихся, неумение дать грамотный развернутый ответ с собственной оценкой рассматриваемого вопроса. Корень этой проблемы лежит не в настрое детей, не в их «пассивности», а в процедуре, которую задает применяемая учителем технология.

**Новый учитель для новой школы не только дает школьникам знания, но в первую очередь учит детей учиться, делает процесс познания интересным и привлекательным.**

А.Фурсенко Министр образования и науки Российской Федерации  
Из материалов к выступлению на заседании итоговой коллегии  
Минобрнауки России. г.Москва 18 февраля 2012 года

В последнее десятилетие целевые установки нашей системы образования существенно изменились. Изменились и применяемые учителем технологии обучения.

Современные образовательные технологии включают в себя: использование ИКТ, приемы и методы блочно-модульного, проблемного и дифференцированного обучения, использование обучающих игровых программ, исследовательские проекты, применение здоровьесберегающих и Интернет технологий.

Новые технологии обучения не отбрасывают преподавание информации ученикам. Просто меняется роль информации. Она необходима не только для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы обучающиеся использовали ее в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта. Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Научить человека плавать можно только в воде, а научить человека действовать (в том числе совершать умственные действия) можно только в процессе деятельности.

Особая роль отводится учителю информатики, так как именно на уроках информатики, в большей степени, чем на других учебных предметах, формируются те стороны современной личности, которые востребованы информационным обществом сегодня.

Как показывает практика, не прибегая к дополнительным внеурочным занятиям невозможно научить детей качественно использовать знания предмета. Проходит некоторое время, и в памяти у детей остаются лишь отрывки тех знаний, которыми, как полагалось, они должны были овладеть. Это происходит потому, что у ребят нет возможности, времени и достаточных навыков, чтобы поразмышлять над изучаемым материалом.

Необходимы дополнительные занятия, поэтому тема «Современные образовательные технологии во внеурочной деятельности» выбрана мной не случайно. Во внеурочное время помимо знаний формируются навыки социального поведения и интереса к другому человеку, как источнику познания. Совместные размышления в диалоге с учителем, одноклассниками, работа с дополнительными источниками информации и поиск истины, развивают у детей умения анализа, синтеза, обобщения. Такие знания, приобретенные самостоятельно, не забываются и приобретают для обучающихся, особую ценность и значимость.

Определим структуру работы моей внеурочной деятельности с учащимися:

- подготовка к итоговой аттестации;
- подготовка для участия в конкурсе «Инфознайка»;
- подготовка к участию в олимпиаде по программированию;
- подготовка к конкурсам по применению ИКТ;
- проведение игр по информатике для популяризации предмета и отбора талантливых детей;
- курирование исследовательских проектов;
- обучение учащихся для участия в дистанционных турнирах;
- помощь слабоуспевающим учащимся в получении необходимых навыков и знаний по предмету;
- проведение тематических классных часов, викторин;

Уже три года я веду факультатив по подготовке к итоговой аттестации выпускников и конечно использую при подготовке обучающихся блочно-модульную технологию, ведь темы заданий ЕГЭ разбиты на блоки, поэтому и я разбиваю на модули изучаемый материал, готовлю по нему разнообразные тесты как в бумажном виде, так и на компьютере, то есть использую средства ИКТ. Применяю игровые программы, используя для этого школьную и личную медиатеку. Кроме того активно использую Интернет технологии. На сайте <http://fipi.ru/> (федеральный институт педагогических измерений) мы с ребятами решаем задания в режиме онлайн. Сначала учащиеся решают вместе со мной, но постепенно учатся решать самостоятельно. На сайте очень удобно организована подборка заданий можно решать по темам (модулям), а можно решать зачет, то есть уже в том виде в каком КИМ скомпонован на ЕГЭ. Использую также сайт Полякова (<http://kpolyakov.narod.ru>), подсказанный мне выпускницей Прищепой Дарьей сдавшей ЕГЭ по информатике в 2010 году на 83 балла. Ребятам нравится готовиться, таким образом, к экзамену, и они с удовольствием потом решают дома, а задания, которые вызывают затруднения, обсуждают со мной. Есть и другие сайты, предлагающие услуги по подготовке к ЕГЭ, мы на них тоже периодически заходим, но встречаем достаточно много ошибок и опечаток, кстати сказать, обнаруживают эти ошибки ученики, научившиеся верно решать задания. В результате такой подготовки мои ученики третий год подряд успешно сдают ЕГЭ по информатике.

ГОД	кол-во учащихся	максимальный балл	средний балл	средний балл по России
2008-2009	13	90	71,0	56,2
2009-2010	12	82	61,4	56,8
2010-2011	17	83	61,3	59,7

Применение блочно-модульного, проблемного и дифференцированного обучения, а также Интернет технологий существенно повышает эффективность подготовки детей для участия в разного вида конкурсах. Теоретические знания, которые получают учащиеся, перестают быть мертвым багажом и становятся средством решения практических ситуаций и проблем. Меняется смысл термина «развитие» и принципиально меняется позиция учителя, направленная на формирование «развивающего пространства», где основным результатом деятельности становится не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетенций. Ядром компетентности становятся деятельностные способности учащихся. Результатом такой работы считаю не столько призовые места, хотя они тоже есть, как большое количество участников, желающих проявить себя в творчестве.

Отдельно остановлюсь на личностно –ориентированном приеме обучения, который особенно важен при помощи отстающим, и как это ни странно звучит при работе с одаренными детьми. Осуществляя такой подход к детям обязательно привожу пример из личной практики, дело в том, что долгое время работала на заводе инженером

программистом, поэтому всегда могу подобрать жизненную ситуацию для создания дружеской и доверительной атмосферы, а также предложить ребенку работу по силам, чтобы увидеть загоревшиеся радостью глаза и возглас: «У меня получилось».

Исследовательские работы моих учащихся всегда ориентированы на практическое применение. Это замечательно, когда талантливый ребенок знакомится с исследовательской работой и заинтересовавшись предложенной ему проблемой готовит свою не менее интересную работу, чем та с которой я его вначале познакомила. Таким образом, накапливается банк работ учащихся на перспективу.

Необходимо затронуть игровую технологию, которая позволяет мне в значительной мере усилить образовательный и воспитательный процесс. Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного взаимодействия, игра – это своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.

Участие в играх позволяет обучающимся расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление, проявить умение принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени, а учителю «взять на заметку» самых смекалистых, для дальнейшей индивидуальной работы.

Игровые технологии особенно часто я использую во время классных часов.

Применяю игры

- ❖ *Что, где, когда*
- ❖ *Поле чудес*
- ❖ *Умники и умницы*
- ❖ *Верю, не верю*
- ❖ *Лото*
- ❖ *Шляпа с вопросом*
- ❖ *Без слов*

Методическую презентацию «Классный час, это интересно» можно посмотреть на сайте нашей школы.

В заключении хочется сказать, что применение современных образовательных технологий не только на уроке, но и во внеурочной деятельности позволяет воспитывать молодых людей обучающихся в школе, не только знающими и умелыми, но, инициативными, самостоятельными и мыслящими, а выпускникам уверенно вступать во взрослую жизнь.