

Доклад на тему
«Формирование компетентностей учащихся через самоуправление».
учителя информатики

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2» города Усинска
Зайковой Анны Вадимовны.

Нет более благородной задачи, стоящей перед образованием, чем пробудить у каждого, с учетом его традиций, убеждений и при полном уважении плюрализма, подъем духа и мысли до осознания универсальности мира, с тем чтобы человек в некоторой степени превзошел самого себя. Речь идет - Комиссия полностью отдает себе отчет в том, что она заявляет - о выживании человечества.

[Из доклада Жака Делора](#)

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Получается, что школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Из Пр-271 Президента Российской Федерации Д.Медведева от 04 февраля 2010 г.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

В связи с Пр-271 Президента Российской Федерации Д.Медведева от 04 февраля 2010 г. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в современной отечественной педагогике стало широко распространено понятие «компетентность», однако следует заметить, что до сих пор не существует устоявшегося единственного определения содержания понятия «компетенции». Как не существует единой, принятой всеми классификации компетенции. Разные авторы вкладывают разный смысл в содержание этого понятия, а в разных странах используются их различные классификации. Одни исследователи делают акцент на компетенции как интегральном личностном качестве человека (характеристика человека), другие, на описании составляющих его деятельности, ее различных аспектов, которые и позволяют ему успешно справляться с решением проблем (способность, умение).

Поэтому прежде чем говорить о формировании компетентностей учащихся, сначала необходимо определиться, что мы будем подразумевать под понятием компетентность ученика.

Обратимся к справочникам:

ИНТЕРНЕТ ВИКЕПЕДИЯ. Компетенция (от лат. Competere - соответствовать, подходить) - это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определённый класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников).

Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области называют **Компетентностью** (от англ. competence).

Различают следующие виды компетенций:

- Учебно-познавательная компетенция - это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.
- Информационная компетенция - это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

- Коммуникативная компетенция - это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Как уже говорилось, достаточно часто можно встретить употребление в качестве синонимов терминов «компетентность» и «компетенция». Договоримся под компетентностью понимать способность (умение) ученика действовать на основе полученных знаний. В отличие от Знаний, Умений Навыков (ЗУНов) (обеспечивающих действие по аналогии с образцом) компетентность предполагает опыт самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний, применимых для решения проблем в разных предметных областях. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов. (Компетентностный подход в образовании)

Как пишут Bowden и Morton: «Если вы не представляете, с какими ситуациями могут столкнуться ваши ученики в будущем, учите их тому, что они могут применить в любых ситуациях».

При компетентностном подходе в жизни человека перечень необходимых компетенций определяется в соответствии с запросами работодателей (требованиями рынка труда). Компетентностный подход к целям образования обуславливает определение в качестве результатов образования следующие способности ученика:

- *Разбираться в ключевых проблемах современной жизни: экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных.*
- *Ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т. е. решать аксиологические проблемы.*
- *Умение реализовать себя в определенных социальных ролях (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т. д.).*
- *Решать задачи, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т. п.).*
- *Решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.*

Все перечисленные способности можно формировать, через ученическое самоуправление. Согласитесь, что большую роль в становлении учащихся играют отношения, складывающиеся со сверстниками, в результате которых формируются условия, при которых более успешно протекает процесс социализации молодых людей. От того, какие отношения сложились у учащихся с товарищами, педагогами, зависит возможность адаптации учащихся и раскрытие их потенциалов.

Ученическое самоуправление строится на принципах:

- взаимопомощь и доверие;
- стремление к развитию;
- равноправие всех учащихся;
- коллективность принятия решений;
- приоритетность прав и интересов учащихся;
- гуманность по отношению к каждой отдельной личности.

Организация деятельности ученического самоуправления строится на интересах учащихся и не входит в противоречие с Уставом школы.

Основу ученического самоуправления составляет классное ученическое самоуправление. Высшим органом самоуправления класса является классное ученическое собрание, которое должно проводиться не менее 1 раза в месяц или по мере необходимости чаще. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий, избирает классный ученический совет.

В нашем классе ученическое самоуправление имеет следующую структуру:



Классный ученический совет осуществляет свою деятельность по правилам – законам класса утвержденным классным ученическим собранием, которые могут дополняться и изменяться на основе предложений учащихся. (В классе имеется «Конверт жалоб и предложений»)

Проводится анкетирование (социометрия класса) (Приложение «Итоги анкетирования»), по итогам предлагаются кандидатуры на должность президента класса и проводятся выборы. (Приложение Правила-законы) Участие в любых мероприятиях организуют сами дети, только при поддержке классного руководителя, а не классный руководитель.

Проанализируем результаты такой организации работы класса с точки зрения формирования компетентностей учащихся и планируемых результатов образования.

- **Личность, способную быть самостоятельной в принятии решений в ситуации выбора, готовую нести ответственность за него** (*Умение реализовать себя в определенных социальных ролях (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора).*)
- **Толерантную личность, которая умеет общаться в обществе, подчиняться закону общества, понимает ценность чужого мнения и своего собственного.** (*Ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т. е. решать аксиологические проблемы.*)
- **Творческую личность, способную к работе в группе, в различных жизненных ситуациях.** (*Решать задачи, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т. п.).*)
- **Гражданин страны, осознающего свою причастность и ответственность за свою работу за судьбу малой и большой родины, патриота.** (*Ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т. е. решать аксиологические проблемы.*)
- **Человека, с расширенным кругозором, понимающим значение получения образования для достижения поставленных целей и задач, понимающего важность получения профессиональных навыков и умений.** (*Решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.*) (*Разбираться в ключевых проблемах современной жизни: экологических, политических, межкультурного взаимодействия.*)

Закончить своё выступление мне бы хотелось текстом из доклада «Образование необходимая утопия» Жака Делора, председателя комиссии по образованию XXI века ЮНЕСКО:

Три основных участника содействуют успеху реформ в области образования: местная община (родители, руководители предприятий и педагоги); государственная власть и международное сообщество. Когда эти партнеры не взаимодействуют, реформы чаще всего проваливаются. Опыт показывает, что навязать что-либо сверху или со стороны практически невозможно. В любом случае ни одна реформа не может привести к успеху без помощи педагогов. Поэтому вопрос о статусе и реальном положении преподавателя остается решающим при проведении любой образовательной политики. Между тем ситуация постоянно меняется. Внешний мир во все большей степени проникает в школу, в частности через новые средства информации и коммуникации. Учитель имеет дело со все более информированной, при этом хаотично информированной молодежью. Он должен принимать во внимание эту новую реальность, если хочет, чтобы его услышали и поняли ученики, чтобы можно было привить им вкус к учебе, донести до них мысль о том, что информация – это еще не знания, что для приобретения знаний необходимо приложить усилия, проявить внимание, волю и упорство. Прав он или не прав, учитель ощущает себя одиноким. Дело здесь даже не в том, что преподавательская деятельность носит индивидуальный характер, а во многих государствах статус учительской профессии чересчур

низок. На образование всегда возлагают избыточные надежды, оно же слишком часто становится объектом несправедливой критики. Учитель прежде всего требует, чтобы уважали его достоинство. Без этого все стратегии и методики оказываются пустым звуком.

Приложение. Правила - законы класса.

ПРАВИЛА-ЗАКОНЫ КЛАССА

1. Выборы президента осуществляются открытым голосованием на классном собрании из трёх кандидатур, предлагаемых классным руководителем по итогам анкетирования.
2. Помощниками президента становятся кандидаты в президенты, получившие меньше голосов, чем выбранный президент класса.
3. Кандидатуры на должности министров предлагают учащиеся на классном собрании. Выборы министров осуществляются открытым голосованием после выдвижения кандидатур.
4. Президент класса, помощники президента класса, министры называются активом класса.
5. Президент класса и помощники президента класса являются связующим звеном со школьным самоуправлением и входят в состав актива школы.
6. Президент, помощники президента класса и министры выбираются сроком на один год, но могут быть переизбраны, в течении года, при соблюдении правил выборов описанных выше.
7. Учащиеся класса обязаны выполнять требования министров, президента и помощников президента.
8. Учащиеся класса имеют право обсудить на классном собрании недочеты в работе министерств и актива класса.
9. Президент класса, помощники президента класса, министры обязаны следить за правильным и качественным выполнением заданий, которые предлагает классный руководитель в зависимости от обязанностей министерств.
10. Министр сам формирует состав своего министерства, как считает нужным для наиболее качественного выполнения поставленной перед министерством задачи. Таким образом, состав министерств не постоянен, а меняется в зависимости от требований министра. Министр может временно включить в свое министерство и президента и помощников президента, если это необходимо для обеспечения эффективной работы министерства.
11. Обязанности министерств
 - Работа министерства печати включает в себя:
 - Своевременный выпуск плакатов и газет к различным мероприятиям.
 - Подготовка обзора новостей
 - Работа министерства культуры и спорта включает в себя:
 - Обеспечение участия во всех спортивных мероприятиях
 - Пропаганду здорового образа жизни
 - Обеспечение участия во всех развлекательных мероприятиях
 - Работа министерства общественного питания включает в себя:
 - Учет питания учащихся в столовой
 - Подача заявки на обед в столовой
 - Работа министерства науки включает в себя:
 - Ведение дневника домашних заданий
 - Сбор дневников для проверки классным руководителем
 - Помощь отстающим учащимся по предметам
 - Обеспечение участия учениками в разных конкурсах по предметам
 - Работа министерства труда включает в себя:
 - Организацию помощи пожилым людям, детям, солдатам
 - Обеспечение участия во всех мероприятиях по облагораживанию территории класса, школы.
12. Любой учащийся класса имеет право внести свои предложения по изменению или дополнению законов класса.
13. Любой закон может быть дополнен или изменен классным руководителем, только после обсуждения на общем классном собрании.
14. Все учащиеся класса обязаны выполнять устав школы.