**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАСС.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендован­ных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стан­дарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана **на 34 учеб­ных часа (1 час в неделю).**

**Распределение учебного материала в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек | 8 |
| 3 | Семья | *5* |
| 4 | Школа | *4* |
| 5 | Труд | 4 |
| 6 | Родина | 6 |
| 7 | Добродетели | 6 |
|  | Итого | 34 |

**Реализация рабочей программы способствует:**

-развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правово­го самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманисти­ческим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учрежде­ниях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;  
  ***уметь:***
* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия чело­века и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  
  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различ­ных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональ­ности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражаю­щие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носите­  
  лей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социаль­ной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления,  
  справки и т. п.);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских  
  обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-  во ча-  сов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид  контроля. Измерители | Элементы  дополни­тельного  содержания | Домашнее задание | |
|
| 1 | Введение.  Как рабо-  тать с учебником | 1 | Изучение нового материала | Наука обществознание: | *Знать* значение, использование тер- | Устный |  |  | |
|  |  | круг знаний, принципы, | мина «обществознание». | опрос |  |  | |
|  |  | закономерности. Что изу- | *Иметь представление о* связи обще- |  |  | , | |
|  |  | чает курс «Обществозна- | ствознания с другими науками. |  |  |  | |
|  |  | ние». Структура, особен- | *Уметь* объяснять, почему нужно изу- |  |  |  | |
|  |  | ности содержания мето- | чать обществознание; характеризо- |  |  |  | |
|  |  | дического аппарата учеб- | вать некоторые общественные про- |  |  |  | |
|  |  | ника | цессы |  |  |  | |
| Раздел 1. Человек (8 часов) | | | | | | | | |
| 2 | Человек | 1 | Изуче- | Жизнь - великое чудо. | *Уметь* давать определение понятий, | Устный |  | §1,с. 10- | |
|  | родился |  | ние но- | Зачем человек рождается. | высказывать свое мнение, работать | опрос |  | 1 5, рабочая | |
|  |  |  | вого ма- | Возрастные периоды | с текстом учебника, отвечать на по- |  |  | тетрадь, | |
|  |  |  | териала | жизни человека. Что че- | ставленные вопросы |  |  | с. 5-13 | |
|  |  |  |  | ловек наследует от своих |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | родителей. Внимание |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | к старым людям |  |  |  |  | |
| 3 | Человек - | 1 | Комби- | Человек - существо со- | *Знать,* какие качества характеризуют | Опрос | Качества | §2, с. 16- | |
|  | личность |  | ниро- | циальное. Что такое лич- | личность. |  | личности | 25, рабочая | |
|  |  |  | ванный | ность. Индивидуаль- | *Уметь* доказать, что человек не толь- |  |  | тетрадь, | |
|  |  |  |  | ность. Индивид | ко биологическое, но и социальное |  |  | с. 14-23 | |
|  |  |  |  |  | существо |  |  |  | |
| 4 | . Особый | 1 | Комби- | Легко ли быть подрост- | *Знать,* какие черты подросткового | Опрос | Этапы  взросления | § 3, с. 26- | |
|  | возраст: |  | ниро- | ком? Отрочество - пора | возраста наиболее заметны и отлича- |  | 36 | |
|  | отроче- |  | ванный | мечтаний. Самостоятель- | ют его от других периодов. |  |  | |
|  | ство |  |  | ность - показатель взрос- | *Уметь* объяснять, может ли само- |  |  | |
|  |  |  |  | лости. Пользу или вред | стоятельность быть отрицательным |  |  |  | |
|  |  |  |  | приносит самостоятель- | качеством |  |  |  | |
|  |  |  |  | ность? |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5- | Познай | 2 | Комби- | Познание мира и себя. | *Знать,* влияет ли самооценка на по- | Опрос |  | § 4, с. 37- |
| 6 | самого |  | ниро- | Что такое самосознание. | ведение человека. |  |  | 47, рабочая |
|  | себя |  | ванный | На что ты способен. | *Уметь* объяснять, нужно ли сравни- |  |  | тетрадь, |
|  |  |  |  | Учимся узнавать и оце- | вать себя с самим собой и другими; |  |  | с. 50-53 |
|  |  |  |  | нивать себя | каждый ли из нас талантлив и как это |  |  |  |
|  |  |  |  |  | узнать |  |  |  |
| 7 | Человек и | 1 | Комби- | Труд. Трудовой кодекс | *Знать* определения понятий: *труд,* | Опрос |  | § 5, с. 48- |
|  | его дея- |  | ниро- | РФ. Право на труд. «Пти- | *деятельность;* какие виды деятельно- |  |  | 55, рабочая |
|  | тельность |  | ванный | цу узнают по полету, | сти называют основными и почему. |  |  | тетрадь, |
|  |  |  |  | а человека по работе». | *Уметь* объяснять значение слова |  |  | с. 53-54 |
|  |  |  |  | «Пчела мала, да и та ра- | «деятельность»; высказывать свое |  |  |  |
|  |  |  |  | ботает». Жизнь человека | мнение, работать с текстом учебника, |  |  |  |
|  |  |  |  | многогранна | комментировать ответы товарищей, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | аргументированно доказывать свою |  |  |  |
|  |  |  |  |  | точку зрения |  |  |  |
| 8 | Что чело- | 1 | Комби- | Понятия: *чувства, раз-* | *Знать,* что такое потребности, мыш- | Опрос. |  | § 6, с. 55- |
|  | век чув- |  | ниро- | *мышления, потребности.* | ление и какие потребности бывают | Решение |  | 63 |
|  | ствует, |  | ванный | Какие бывают потребно- | у человека. | познава- |  |  |
|  | о чем раз- |  |  | сти. «Не место красит | *Уметь* работать с текстом учебника, | тельных |  |  |
|  | мышляет |  |  | человека. . . ». Мир мыс- | выделять главное; использовать ранее | задач |  |  |
|  |  |  |  | лей и чувств человека | изученный материал для решения по- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | знавательных задач |  |  |  |
| 9 | Человек | 1 | Повто- | Учимся общаться. Учим- | *Знать* основные положения раздела. | Опрос. |  |  |
|  |  |  | рение | ся быть терпимыми. | *Уметь* анализировать, делать выво- | Пись- |  |  |
|  |  |  | и обоб- | Учимся творчеству. Мир | ды, отвечать на вопросы, высказывать | менные |  |  |
|  |  |  | щение | мыслей и чувств челове- | собственную точку зрения или обос- | задания |  |  |
|  |  |  |  | ка. Деятельность челове- | новывать известные; работать с тек- |  |  |  |
|  |  |  |  | ка. Мы создаем мир | стом учебника, выделять главное |  |  |  |
|  |  |  |  | своими мыслями, чувст- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вами, эмоциями |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2. Семья (5 часов) | | | | | | | | |
| 10- | Семья - | 2 | Комби- | Семья - ячейка общества. | *Уметь* характеризовать отношения  в семье; определять виды семей; отве-  чать на вопросы, высказывать собст-  венную точку зрения или обосновывать известные | Опрос. | Семейный кодекс РФ | § 7, с. 68- | |
| 11 | ячейка |  | ниро- | Условия для создания | Пись- | 75, рабочая | |
|  | общества |  | ванный | семьи. Сколько «я» в сло- | менные | тетрадь, | |
|  |  |  |  | ве «семья». | задания | с. 24-30 | |
|  |  |  |  | Какие бывают семьи |  |  |  | |
| 12 | Семейное | 1 | Комби- | Семейные заботы. | *Знать,* кого считают рачительным | Опрос. |  | § 8, с. 75- | |
|  | хозяйство |  | ниро- | Как правильно вести | хозяином, каковы источники эконо- | Творче- |  | 85, рабочая | |
|  |  |  | ванный | хозяйство. Семейный | мии в домашнем хозяйстве, что дол- | ские ра- |  | тетрадь, | |
|  |  |  |  | бюджет. Каким должен | жен знать и уметь рачительный хозяин. | боты |  | с. 30-38 | |
|  |  |  |  | быть хозяин дома. Поче- | *Уметь* характеризовать статьи се- |  |  |  | |
|  |  |  |  | му важной характеристи- | мейного бюджета; объяснять правила |  |  |  | |
|  |  |  |  | кой семьи является со- | ведения семейного хозяйства; выпол- |  |  |  | |
|  |  |  |  | вместный труд и ведение | нять творческие задания по изученной |  |  |  | |
|  |  |  |  | хозяйства | теме |  |  |  | |
| 13 | Делу- | 1 | Комби- | Делу — время, потехе - | *Знать,* какое время можно назвать | Опрос. |  | § 9, с. 86- | |
|  | время, |  | ниро- | час. Что такое свободное | свободным; какие движения губи- | Пись- |  | 93, рабочая | |
|  | потехе - |  | ванный | время. Движение полез- | тельны для организма, а какие - по- | менные |  | тетрадь, | |
|  | час |  |  | ное и бесполезное. До- | лезны и ценны для развития и совер- | задания. |  | с. 44-50 | |
|  |  |  |  | машний мастер. Что та- | шенствования человека; что досуговая | Творче- |  |  | |
|  |  |  |  | кое хобби. Свободное | деятельность - это сфера самовоспи- | ское за- |  |  | |
|  |  |  |  | время и телевизор | тания и самоопределения. | дание |  |  | |
|  |  |  |  |  | *Уметь* аргументированно доказывать, |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | что свободное время, его организация, |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | играет важную роль в развитии личности |  |  |  | |
| 14 | Семья | 1 | Повто- | Учимся быть рачитель- | *Знать* основные положения раздела. | Опрос. |  | Рабочая | |
|  |  |  | рение | ными хозяевами. Учимся | *Уметь* анализировать, делать выво- | Пись- |  | тетрадь, | |
|  |  |  | и обоб- | помогать семье. Мы - | ды, отвечать на вопросы, высказывать | менные |  | с. 39-43 | |
|  |  |  | щение | семья, а это значит. . . | собственную точку зрения | задания. |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | Творче- |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | ское за- |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | дание |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. Школа (4 часа) | | | | | | | | |
| 15- | Профес- | 2 | Комби- | Профессия - ученик. | *Знать,* как учились в прежние време- | Опрос | Закон | §10, | |
| 16 | сия- |  | ниро- | Школьное образование. | на, основные обязанности ученика. |  | «Об обра- | с. 100-112, | |
|  | ученик |  | ванный | Чему учит школа. Учись | *Уметь* рассуждать о проблемах со- |  | зовании» | рабочая | |
|  |  |  |  | учиться. Как учили | временного образования, о правах |  |  | тетрадь, | |
|  |  |  |  | в прежние времена | и обязанностях ученика |  |  | с. 51-56 | |
| 17 | Одно- | 1 | Комби- | Одноклассники, сверст- | *Уметь* объяснить, что может поме- | Опрос. |  | §Н, | |
|  | классни- |  | ниро- | ники, друзья. Ты и другие | шать дружбе, привести примеры на- | Пись- |  | с. 112-118, | |
|  | ки, свер- |  | ванный | ребята. Как не обидеть | стоящей и мнимой дружбы; пояснить, | менные |  | рабочая | |
|  | стники, |  |  | словом. Конфликты | какие человеческие качества считают | задания. |  | тетрадь, | |
|  | друзья |  |  | в классном коллективе | наиболее важными для дружбы | Творче- |  | с. 57-64 | |
|  |  |  |  | и пути их преодоления |  | ское за- |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | дание |  |  | |
| 18 | Школа | 1 | Повто- | Учимся жить дружно | *Знать* основные положения раздела. | Опрос. |  |  | |
|  |  |  | рение | в классе. Классный кол- | *Уметь* анализировать, делать выво- | Пись- |  |  | |
|  |  |  | и обоб- | лектив. Коллективный | ды, отвечать на вопросы, высказывать | менные |  |  | |
|  |  |  | щение | досуг и взаимопомощь | собственную точку зрения | задания |  |  | |
| Раздел 4. Труд (4 часа) | | | | | | | | |
| 19 | Труд- | 1 | Комби- | Труд - основа жизни. | *Знать,* каким бывает труд человека; | Опрос. | Трудовой | §12, | |
|  | основа |  | ниро- | Каким бывает труд. Что | какие правила помогают успешно | Пись- | кодекс | с. 124-132, | |
|  | жизни |  | ванный | создается трудом. Как | трудиться; почему труд по-разному | менные |  | рабочая | |
|  |  |  |  | оценивается труд. | оценивается; кто такие меценаты. | задания |  | тетрадь, | |
|  |  |  |  | Богатство и бедность. | *Уметь* объяснять, чем богатый чело- |  |  | с. 64-70 | |
|  |  |  |  | Богатство обязывает. | век отличается от бедного, в чем за- |  |  |  | |
|  |  |  |  | Благотворительность | ключается благотворительность; ана- |  |  |  | |
|  |  |  |  | и меценатство | лизировать собственную трудовую |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | деятельность |  |  |  | |
| 20 | ТРУД  и творче-  ство | 1 | Комби- | Труд и творчество. Кого | *Знать,* какие два значения имеет сло- | Опрос. |  | §13, | |
|  |  | ниро- | можно назвать мастером. | во «ремесленник»; как связаны по | Пись- |  | с. 132-144, | |
|  |  | ванный | Мастер и ремесленник | смыслу и происхождению слова | менные |  | рабочая | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Творчество в искусстве. | «творчество», «творить», «творец», | задания |  | тетрадь, | |
|  |  |  |  | Красота труда | «творение». |  |  | с. 70-75 | |
|  |  |  |  |  | *Уметь* объяснить, всякий ли мастер |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | может быть назван творцом, в чем |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | заключается красота труда; опреде- |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | лить различие в творениях мастера |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | и ремесленника |  |  |  | |
| 21 | На пути  к жизнен-  ному  успеху | 1 |  | Слагаемые жизненного | *Знать,* что сопутствует успеху в жиз- | Опрос |  | §14, | |
|  |  |  | успеха. Привычка | ни, как добиться успеха в чем-либо. |  |  | с. 144-153 | |
|  |  |  | к труду помогает успеху. | *Уметь* объяснять, в чем человек ви- |  |  |  | |
|  |  |  | Выбор профессии. Под- | дит свое счастье, можно ли в работе |  |  |  | |
|  |  |  | держка близких - залог | видеть смысл жизни; анализировать, |  |  |  | |
|  |  |  | успеха. Выбор жизненно- | делать выводы |  |  |  | |
|  |  |  |  | го пути |  |  |  |  | |
| 22 | труд | 1 | Повто- | Учимся трудиться | *Знать* основные положения по теме | Творче- |  |  | |
|  |  | рение | и уважать труд. | урока. | ское за- |  |  | |
|  |  | и обоб- | Учимся творчеству | *Уметь* давать определение понятий; | дание |  |  | |
|  |  | щение |  | анализировать, делать выводы, отве- |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | чать на вопросы; выполнять творче- |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | ские задания |  |  |  | |
| Раздел 5. Родина (6 часов) | | | | | | | | |
| 23- | Что зна- | 2 | Комби- | Наша Родина - Россия, | *Знать,* что такое федерация и субъект | Опрос |  | §15, | |
| 24 | чит быть |  | ниро- | Российская Федерация. | Российской Федерации; почему рус- |  |  | с. 156-163, | |
| - | патрио- |  | ванный | Русский язык - государ- | ский язык является государственным |  |  | рабочая | |
|  | том |  |  | ственный. Что значит | в Российской Федерации. |  |  | тетрадь, | |
|  |  |  |  | быть патриотом. За что | *Уметь* объяснять значение слова |  |  | с. 76-82 | |
|  |  |  |  | мы любим свою Родину | «патриот»; ориентироваться в обще- |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | ственной обстановке; проявлять соци- |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | альную ответственность за свои мыс- |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | ли и поступки |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Символи- | 1 | Комби- | Символика России. Герб | *Знать,* что означают цвета россий- | Опрос. |  | §16, |
|  | ка России |  | ниро- | России в прошлом и те- | ского государственного флага; в ка- | Пись- |  | с. 164-173, |
|  |  |  | ванный | перь. Российский флаг. | ких случаях принято исполнять Госу- | менные |  | рабочая |
|  |  |  |  | Гимн. История создания | дарственный гимн России. | задания. |  | тетрадь, |
|  |  |  |  | гимна | *Уметь* осуществлять поиск информа- | Творче- |  | с. 83-87 |
|  |  |  |  |  | ции из различных источников; разли- | ское за- |  |  |
|  |  |  |  |  | чать в информации факты и мнения; | дание |  |  |
|  |  |  |  |  | выполнять творческие задания |  |  |  |
| 26 | Гражда- | 1 | Комби- | Гражданин - Отечества | *Знать,* что означает слово «гражда- | Опрос. |  | §17, |
|  | нин- |  | ниро- | достойный сын. Консти- | нин»; каковы права гражданина, даю- | Пись- |  | с. 174-180, |
|  | Отечества |  | ванный | туция Российской Феде- | щие ему возможность участвовать | менные |  | рабочая |
|  | достой- |  |  | рации. Кого называют | в управлении делами государства. | задания. |  | тетрадь, |
|  | ный сын |  |  | гражданином. | *Уметь* объяснять, какого человека | Творче- |  | с. 87-91 |
|  |  |  |  | Права граждан России. | можно считать достойным граждани- | ское за- |  |  |
|  |  |  |  | Обязанности граждан | ном своей страны; анализировать, де- | дание |  |  |
|  |  |  |  | Российской Федерации | лать выводы, отвечать на вопросы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | объяснять свою точку зрения; выпол- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нять творческие задания |  |  |  |
| 27 | Мы- | 1 | Комби- | Мы - многонациональ- | *Знать,* что Российская Федерация | Опрос. |  | §18, |
|  | многона- |  | ниро- | ный народ. Народы Рос- | является многонациональной страной | Пись- |  | с. 180-188, |
|  | циональ- |  | ванный | сии — одна семья. | и этот факт закреплен в Конституции РФ. | менные |  | рабочая |
|  | ный на- |  |  | Многонациональная | *Уметь* анализировать, делать выво- | задания. |  | тетрадь, |
|  | род |  |  | культура России. | ды, отвечать на вопросы, высказывать | Творче- |  | с. 91-95 |
| .. |  |  |  | Что такое националь- | собственную точку зрения или обос- | ское за- |  |  |
|  |  |  |  | ность | новывать известные; работать с тек- | дание |  |  |
|  |  |  |  |  | стом учебника, выделять главное; ис- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | пользовать ранее изученный материал |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для выполнения творческого задания |  |  |  |
| 28 | Родина | 1 | Повто- | Учимся быть достойными | *Знать* основные положения раздела. | Само- |  |  |
|  |  |  | рение | гражданами. Учимся | *Уметь* определять общие правила | стоя- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и обоб- | уважать людей любой  национальности. Правила  толерантного отношения  к людям | толерантного отношения к окружающим; проявлять уважение к культуре  и традициям разных народов; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | тельная |  |  | |
|  |  | щение | работа |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
| Раздел 6. Добродетели (6 часов) | | | | | | | | |
| 29 | Человек | 1 | Комби- | Человек славен добрыми | *Знать* основные правила нравствен- | Опрос. |  | §19, | |
|  | славен |  | ниро- | делами. Что такое добро- | ного поведения в обществе. | Пись- |  | с. 192-199, | |
|  | добрыми |  | ванный | та. Доброе - значит хо- | *Уметь* работать с текстом учебника, | менные |  | рабочая | |
|  | делами |  |  | рошее. «Золотое правило | выделять главное; использовать ранее | задания. |  | тетрадь, | |
|  |  |  |  | нравственности» - глав- | изученный материал для реализации | Творче- |  | с. 95-99 | |
|  |  |  |  | ное правило хорошего | творческих заданий; объяснять, в чем | ское за- |  |  | |
|  |  |  |  | человека. Что такое зло? | состоит доброе дело, добрый посту- | дание |  |  | |
|  |  |  |  | Что порождает зло? | пок, каких людей на свете больше: |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | добрых или злых; обосновывать свое |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | мнение |  |  |  | |
| 30 | Будь | 1 | Комби- | Что такое страх. Смелость и отвага. Нужна ли  смелость в борьбе со  злом? Имей смелость ска-  зать злу «нет» | *Знать* основные понятия по теме: | Опрос. |  | §20, | |
|  | смелым |  | ниро- | *страх, риск, смелость, отвага, зло,* | Пись- |  | с. 199-207, | |
|  |  |  | ванный | *храбрость.* | менные |  | рабочая | |
|  |  |  |  | *Уметь* анализировать поведение ок- | задания. |  | тетрадь, | |
|  |  |  |  | ружающих в ситуациях с проявлением | Творче- |  | с. 100-104 | |
|  |  |  |  | риска, страха, смелости; делать выво- | ское за- |  |  | |
|  |  |  |  | ды, объяснять, может ли быть оправ- | дание |  |  | |
|  |  |  |  |  | данным страх, всегда ли уместна сме- |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | лость, какую роль она играет в жизни |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | человека, всегда ли риск - благород- |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | ное дело |  |  |  | |
| 31 | Что такое  человечность | 1 |  | Гуманизм - уважение | *Знать,* что такое гуманизм,  человечность. | Опрос |  | §21, | |
|  | и любовь к людям. |  |  | с. 208-213 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Внимание к старикам, | *Уметь* сформулировать свое опреде- |  |  |  |
|  |  |  | способы его проявления. | ление гуманизма; объяснить, почему |  |  |  |
|  |  |  | Система нравственных и | необходимо заботиться о слабых |  |  |  |
|  |  |  |  | социальных установок |  |  |  |  |
| 32 | Доброде- | 1 | Повто- | Учимся делать добро. | *Знать,* в чем состоит добродетель, | Опрос. |  |  |
|  | тели |  | рение | Что называем добродете- | что нужно для совершения добрых | Пись- |  |  |
|  |  |  | и обоб- | лью. «Чтобы почувство- | дел. | менные |  |  |
|  |  |  | щение | вать себя человеком, | *Уметь* рассуждать о необходимости | задания. |  |  |
|  |  |  |  | нужно начинать с чело- | проявления сочувствия к людям, ока- | Творче- |  |  |
|  |  |  |  | вечности» *(Л. С. Сухору-* | зания помощи нуждающимся, благо- | ское за- |  |  |
|  |  |  |  | *кое)* | творительности; объяснять смысл вы- | дание |  |  |
|  |  |  |  |  | сказывания: «Во всем и всегда прояв- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ляя человечность, мы на века сохра- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ним память о своем облике» *(Г. Алек-* |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *сандров);* выполнять творческие зада- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ния |  |  |  |
| 33- | Человек  и общество | 2 | Обоб- | Нравственность и чело- | *Знать* основные положения | Опрос. |  |  |
| 34 |  | щение | вечность. Проявления | курса. | Пись- |  |  |
|  |  | и систе- | человечности в повсе- | *Уметь* анализировать, делать выво- | менные |  |  |
|  |  |  | матиза- | дневной жизни. Уверен- | ды, отвечать на вопросы, высказывать | задания. |  | 1 |
|  |  |  | ция зна- | ность в собственных си- | собственную точку зрения или обос- | Творче- |  |  |
|  |  |  | ний | лах. Полезный для обще- | новывать известные; использовать | ское за- |  |  |
|  |  |  |  | ства человек | приобретенные знания для решения | дание |  |  |
|  |  |  |  |  | познавательных задач и творческих |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданий |  |  |  |