Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым

изучением отдельных предметов п.Восточный

Омутнинского района Кировской области

 «Утверждаю»

 Директор МКОУ СОШ № 2 с УИОП

 п.Восточный Омутнинского района
 Кировской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Чушков

 Приказ № 61/1-О от 30.08.2013г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

 **в 6 классе на 2013 – 2014 уч.год**

Автор-составитель: Волоскова Марина Леонидовна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной
категории

 Восточный 2013

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Рабочая программа по обществознанию в 6 классе.**

**Количество часов в неделю** – 1 часа (1 час федерального компонента учебного плана).

**Количество часов в год** – 34 часа, в соответствии с годовым календарным графиком ОУ.

Уровень изучения учебного материала – **базовый**.

**Рабочая программа составлена на основе:**

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»);
* Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень) и Программы курса обществознание для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Автор: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф., М., Просвещение, 2010 г.
* Федерального [перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=126780) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067);

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

 Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс - М., Просвещение, 2009 год. (№1738 Федерального перечня учебников на 2013-2014 уч.год)

***Изучение обществознания на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

 **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА**

***В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен***

* **знать/понимать**
* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* **уметь**
* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Примечания  |
| 1. | Раздел 1 Человек и природа | 10 | Взаимодействие человека и природы. |
| 2. | Раздел 2 Человек - личность | 13 | Био­логическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Личность. Особенности под­росткового возраста. Познание мира. Самопознание. Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). |
| 3. | Раздел 3 Человек среди других людей | 10 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и нефор­мальные. Общение. Межличностные конфликты. Конструктивное разрешение конфликта |
| 4. | **Итоговое повторение** | **1**  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |

*1  Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.*

В зависимости от уровня усвоения обучающимися отдельных разделов и тем программы в рабочую программу могут быть внесены изменения, т.к. обязательный минимум содержания основных образовательных программ не предусматривает порядок изучения и количество часов.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Учебник:**

 Учебник: ***Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс - М., Просвещение, 2009 год.***

 М**етодические пособия для учителя**:

***С.Н.Степанько. Обществоведение: человек, природа, общение. Волгоград, «Учитель», 2009 год.***

 **Медиаресурсы:**

Материалы сайтов:

Сеть творческих учителей. История и обществознание –

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=31>

Презентации PowerPoint

<http://iqwer.ru/powerpoint/prezentacija/obshestvoznanie.htm>

<http://www.uchportal.ru/load/143-16-2>

Авторские презентации.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС | Дата | Примечания  |
| по плану | факти-чески |
| **Тема 1. «Человек и природа» 10 часов**  |
| 1 | **Введение** | Краткая характеристика изучаемого курса. Структура учебника. Как работать с понятиями. |  |  |  |
| 2 | **Человек часть природы** | Человек — часть природы. Цели и ценность человеческой жизни. Отличие человека от животных. Наследственность. Инстинкты |  |  |  |
| 3 | Индивидуальность | Индивидуальность человека. |  |  |  |
| 4 | **Взаимодействие общества и природы** |  Экология взаимодействия человека и природы. |  |  |  |
| 5 | Загрязнение атмосферы, воды и почвы | Проблема загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферы, воды и почвы. Загрязнение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. |  |  |  |
| 6 | Охранять природу – значит охранять жизнь | Цена безответственного отношения к природе. |  |  |  |
| 7 | Экологическая мораль | Главные правила экологической морали. |  |  |  |
| 8 | Закон на страже природы | Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды |  |  |  |
| 9 | Граждане на защите природы | Участие граждан в природоохранительной деятельности |  |  |  |
| 10 | Обобщающий урок «Человек и природа» | Основное содержание раздела |  |  | тест |
| **Тема 2. «Человек – личность» 13 часов** |
| 11 | **Биологическое и социальное в человеке** | Человек и растет и развивается среди других людей |  |  |  |
| 12 | **Личность** | Сильная личность, какая она? |  |  |  |
| 13 | Отрочество | Легко стать взрослым. Легко ли быть подростком.Отрочество – пора мечтаний |  |  |  |
| 14 | **Особенности подросткового возраста** | Самостоятельность – показатель взрослости. |  |  |  |
| 15 | **Познание мира. Самопознание** | Познание мира и себя. Что такое самостоятельность |  |  |  |
| 16 | Способности | На что ты способен. |  |  |  |
| 17 | **Человек и его деятельность** | Человек и его деятельность. Что такое деятельность. Структура деятельности. |  |  |  |
| 18 | **Виды деятельности** | Многообразие видов деятельности. |  |  |  |
| 19 | Потребности | Какие бывают потребности. «Не место красит человека…» |  |  |  |
| 20 | Что человек чувствует, о чем мечтает | Мир мыслей. Мир чувств. |  |  |  |
| 21 | На пути к жизненному успеху | Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессии. Поддержка близких – залог успеха. |  |  |  |
| 22 | Выбор жизненного пути | Выбор жизненного пути. |  |  |  |
| 23 | Обобщающий урок «Человек - личность». | Человек растет и развивается среди людей. Отрочество. Познание мира и себя. Человек и его деятельность. Готовимся выбирать профессию. |  |  | тест |
| **Тема 3. «Человек среди других людей» 10 часов** |
| 24 | Человек и его ближайшее окружение | Человек среди других людей. Роль чувств в отношении между людьми. |  |  |  |
| 25 | **Межличностные отношения** | Межличностные отношения. Соперничество и сотрудничество |  |  |  |
| 26 | **Социальные группы** | Какие бывают группы. Социальные группы |  |  |  |
| 27 | **Группы формальные** и неформальные | Одноклассники, сверстники, друзья. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Санкции |  |  |  |
| 28 | **Общение** | Что такое общение. Цели общения. Средства общения. |  |  |  |
| 29 | Общение со сверстниками | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото». |  |  |  |
| 30 | **Межличностные конфликты** | Причины возникновения конфликтов. Варианты поведения в конфликтных ситуациях. |  |  |  |
| 31 | **Конструктивное разрешение конфликтов** | Открытый конфликт. Как победить обиду и установить контакт. |  |  |  |
| 32 | **Агрессивное поведение** | Межличностные отношения. Групповые нормы. Поощрения и наказания. |  |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей». | Основные положения темы |  |  | тест |
| 34 | **Итоговое повторение** **«Человек в обществе» 1 час** | Человек и природа. Человек – личность. Человек среди других людей |  |  | Защита проекта |