**Анализ входной контрольной работы по обществознанию учащихся 11 класса.**

3 сентября 2012 года проводилась контрольная работа по обществознанию ввиде тестовых заданий. Из 19 учащихся 11 класса выполняли работу 18 .

Основной целью тестовой работы была оценка остаточных знаний по предмету. Содержание работы отражало интегральный характер предмета. Объектами проверки выступали : широкий спектр предметных умений и видов познавательной деятельности, знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, социальные качества личности и условия их формирования, важнейшие экономические явления и процессы, политика, право, социальные отношения, духовная жизнь общества.  
Контрольная работа состояла из трех частей, которые различались по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Общее количество заданий – 21.

Часть А включала 16 заданий с выбором ответа.

Часть В-4 задания, в которых нужно было установить соответствия; выделить черты социального объекта и заполнить схемы.

Часть С включала 1 задание-задачу, на которую необходимо было дать развёрнутый ответ.

Содержательная область включала 3 блока: человек и общество; социальные отношения; духовную сферу. Содержание работы соответствовало требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников 11 классов.  
  
работа по обществознанию была представлена в двух вариантах.  
На выполнение всей работы отводилось 45 минут( урок).

Все учащиеся хорошо справились с выполнением заданий части А , но некоторые задания пропустили, успешно справились с заданием С1-задачей. Выявили и аргументировали сущность характеризуемой в задаче проблемы.

Наибольшее затруднение вызвали все задания части В -на выявление причин и свойств социальных явлений, на установление соответствий между социальными объектами.

При выполнении контрольной работы учащиеся показали следующие результаты:

На «5»-11 человек. На «4»-7 человек.

к.о-100%, у.о-100%.

**Рекомендовано:**

1.Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные ими при выполнении заданий.

2.Нацелить учащихся в части «А» заполнять все ответы.

3.Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

Учитель: Сасина Е.Н.