**«ПРАВА РЕБЕНКА» УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 7 КЛАССЕ.**

**Цели урока:**

* познакомить учащихся с Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международными документами о правах ребенка, документами , в которых говорится о правах ребенка в РФ;
* объяснить основные обществоведческие понятия данного урока;
* проанализировать некоторые исторические материалы и материалы СМИ о правовом положении ребенка;
* подвести к выводам о возможных противоречиях между законом и жизненной практикой.

**Задачи воспитательные:**

**\*** воспитывать уважение к правам человека, правам ребенка;

**\*** воспитывать чувство гордости за свою страну.

\* воспитывать чувство сотрудничества, ответственности при выполнении общего дела.

**Образовательные:**

\* передать школьникам знания о Конвенции прав ребенка, ее истории и содержании статей;

\* сформировать представление о системе прав ребенка;

\* на основе положительной мотивации усвоения знаний о Конвенции содействовать воспитанию убеждения, что обладание правами и свободой неразрывно связано с ответственностью за поступки и поведение.

**Оборудование:**

* учебник Н.Г.Суворова, Е.С.Королькова «Граждановедение», 7 класс.
* Учебник О.А.Василенкова «Основы правовых знаний», 7 класс.
* тексты Конвенции о правах ребенка по количеству участников занятия.
* тексты главы 2 Конституции РФ (сокращенно ст. 17-64).
* отрывки из статей Гражданского и Семейного кодексов РФ, которые содержат информацию о правах детей.
* на магнитной доске таблица в четыре позиции: «выживание», «развитие», «защита», «участие» и общий заголовок «Права ребенка». Эпиграф урока на доске: «Если сила соединится со справедливостью, то что может быть сильнее этого союза?» Эсхил.
* В папках подготовлены фотографии и рисунки, отрывки из статей о правах детей для пяти групп.
* подготовленный материал к плакату: «Сокращенный перечень прав ребенка». Используется материал, подобранный учителем.
* На доске календарь правовых дат и ключевые термины к уроку. (**Приложение № 10)**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** групповая работа.

**Основные понятия урока:**

ребенок, Конвенция, Конвенция о правах ребенка, Декларация, Конституция.

**Опережающее задание** на основе книги Светланы Щегловой «Права детей и дети о правах» - отношение к детям в разные периоды истории и на основе школьного учебника по истории России подготовить сообщения о правовом положении ребенка в России и в разные периоды истории.

 **Ход урока:**

**I. Вступительное слово учителя.**

Вам хотелось бы узнать о правах детей? Вы уже знаете, что вам – всем детям России принадлежат основные права человека и гражданина. Многими правами Вы уже пользуетесь и сейчас. Но сегодня мы посвятим урок международным документам о правах детей. А сейчас небольшой экскурс в историю.

**II. Отношение к детям в разные периоды истории.**

**2.1. Работа с текстами по книге Светланы Щегловой « Права детей и дети о правах» (Приложение №7).**

**Вопросы к тексту:**

1. Почему в далеком прошлом детство заканчивалось рано?
2. От кого зависели дети в прошлом?

 Ваши товарищи подготовили небольшое сообщение о правовом положении детей в России.

**2.2. Вопросы для учащихся перед сообщением.**

Изменилось ли отношение к детям в наши дни по сравнению с XVII веком? В чем это проявляется?

**Сообщение учащихся.**

Русское слово «ребенок», вероятно, произошло от «раба» - зависимость или от «orbus» - осиротевшего, потому что именно сироты выполняли тяжелую, «рабскую работу». А древнерусское слово «отрок», означало и дитя, и подростка, и юношу (буквально «не имеющий права голоса»). Главенствующим было положение отца семейства. Поэтому важным было признание ребенка своим отцом. Сильна была родительская власть над детьми. Права жизни и смерти над детьми родители не имели, но в качестве серьезного преступления убийство детей не рассматривалось. Можно было наказывать своих детей. Всем известный Домострой советовал «биение жезлом и сокрушение ребер». Государство в семейные отношения не вмешивалось. Жаловаться дети на родителей не могли. Для спасения остальных членов семьи отец мог отдать в холопы одного из детей. Наступил XVII век. В Соборном уложении Алексея Михайловича Романова в 1649 году за убийство ребенка отец приговаривался к году тюремного заключения и церковному покаянию. А дети, убившие своих родителей, подвергались казни. Отец с помощью наказаний принуждал детей к повиновению. Хотя церковь осуждала насильственное пострижение детей в монахи, но это было обычной практикой. По данному уложению запрещалось узаконивать внебрачных детей даже в случае брака родителей.

Учащиеся делают вывод об изменении положения ребенка в современном мире.

**III. Групповая работа с международными документами о правах детей.**

**3.1.Слово учителя**

Декларация прав ребенка принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году. (**Приложение №4).** Она состоит из 10 статей. 10 важных принципов обеспечивают защиту и благосостояние детей. Самый главный тезис декларации – «Человечество обязано давать детям лучшее, что имеет». Но декларация – это лишь заявление о намерениях (от лат. - « провозглашение»).

Целых 10 лет готовилась Конвенция о правах ребенка. (**Приложение** **№2).** ООН подготовила документ, который имел уже обязательную силу для тех государств, которые ее подпишут. На утверждение этого документа ушла 1 минута. Произошло это событие 20 ноября 1989 г. **Ратифицирован нашей страной через год.**

**Различие** между этими двумя международными документами состоит в **правовых последствиях.** Государство, которое подписывает Конвенцию, берет ответственность и готовится отвечать за невыполнение. Представляет отчет в ООН о положении детей в своей стране. С юридической точки зрения более значима Конвенция о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка – основной источник прав несовершеннолетних граждан. **Ребенок – будущий дееспособный гражданин страны. А кого в Конвенции называют ребенком?**

**3.2.**Работа в классе с первой статьей Конвенции.

Первая статья Конвенции гласит: «Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее».

В Конвенции выделяют **четыре основных требования: выживание, развитие, защита, обеспечение активного участия в жизни общества.**

**3.3.Работа по группам с текстом Конвенции о правах ребенка.**

Мы с вами заполним таблицу. В тексте Конвенции найдите статьи, относящиеся к каждому разделу таблицы. Работу выполняем по группам. Каждая группа отбирает права определенной направленности. Номер статьи, которая соответствует заданию вашей группы, вы пишите в таблице. Поместите эти листы на доске в свою часть таблицы.

Класс делится на 4 группы. Даются задания для каждой группы.

**Задания для первой группы:**

1. Найти в тексте Конвенции статьи, которые отражают права ребенка **на выживание.**
2. Подберите из рисунков и фотографий материал, который бы выражал одно или несколько таких прав.
3. На доске запишите в свою часть таблицы сгруппированные права по теме: «Право на выживание».

Ожидаемые результаты будут оформлены в таблице « Права ребенка» на доске и в газете: « Права ребенка».

**Задания для второй группы:**

1. Найти в тексте Конвенции статьи, которые отражают права ребенка **на развитие.**
2. Подберите из рисунков и фотографий материал, который бы выражал одно или несколько таких прав.
3. На доске запишите в свою часть таблицы сгруппированные права по теме: «Право на развитие».

Ожидаемые результаты будут оформлены в таблице.

**Задания для третьей группы:**

1. Найдите в тексте Конвенции статьи, которые отражают права ребенка **на защиту.**
2. Подберите из рисунков и фотографий материал, который бы выражал одно или несколько таких прав. (**Приложение №10)**
3. На доске запишите в свою часть таблицы сгруппированные права по теме: « Право на защиту».

Ожидаемые результаты будут оформлены в таблице.

**Задания для четвертой группы:**

1. Найдите в тексте Конвенции статьи, которые отражают права ребенка **на участие.**
2. Подберите из рисунков и фотографий материал, который бы выражал одно или несколько таких прав.
3. На доске запишите в свою часть таблицы сгруппированные права по теме: «право на участие».

Ожидаемые результаты будут оформлены в таблице.

**Задание для пятой группы:**

1. Ознакомьтесь с главой 2 Конституции РФ, главой 11 и 12 Семейного кодекса РФ (**Приложение №3** и **Приложение №5**).
2. Что вы могли бы выделить в Российском законодательстве о защите прав ребенка. **3.4.Проверка работы групп.** Учитель обращает внимание на результат выполненного задания и просит каждую группу прокомментировать его (**Таблица №1 «Права ребенка»**). Участники группы №5 отмечают, что статьи главы 2 Конституции РФ « Права и свободы гражданина » определяют основы правового статуса личности в РФ, а значит и права детей. Семейный кодекс РФ – закрепляет права ребенка. Определяет:
* Право ребенка жить и воспитываться в семье
* Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками
* Право ребенка на защиту
* Право ребенка выражать свое мнение
* Право ребенка на имя отчество и фамилию
* Право на имущество

Учащиеся приводят сокращенный перечень прав ребенка по Конвенции о правах ребенка и по Семейному кодексу РФ, Гражданскому кодексу РФ (**Приложение №5 и Приложение №9).**Уголовный кодекс РФ устанавливает серьезные уголовные наказания за нарушения прав несовершеннолетних.

**4.Закрепление изученного материала:**

**4.1**.После выступления представителей групп по работе с таблицей выступают представители групп по работе с фотоматериалами и материалами печати.

 Цель работы: найти примеры, которые проиллюстрируют:

* Соблюдение прав ребенка
* Нарушение прав ребенка
* Примера защиты прав ребенка

**4.2.**Работа с **материалами анкетирования** об отношении к Конвенции о правах ребенка, проведенного по инициативе верховного комиссара ООН Мэри Робинс среди детей до 14 лет. Учебник. Суворова. «Граждановедение с.89.»

Вопросы к тексту материалов анкетирования:

 1. Что значит для вас Конвенция о правах ребенка?

1. Что нужно сделать, для того, чтобы с вашими правами считались?

**Таблица №1 «Права ребенка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Право на выживание** | **Что нам необходимо, чтобы выжить.*** Право на жизнь

Право на реализацию основных потребностей, обеспечивающих его существование* Право на восстановление здоровья
* Право на социальное обеспечение
* Право на должный уровень жизни, необходимый для физического, умственного и духовного развития
* Право на отдых и досуг
 |
| **Право на развитие** |  **Что нам необходимо, чтобы развиваться как людям. Права на развитие – это те права, которые нужны детям для полноценного роста и развития как человеческих существ.*** право на свободу мысли, совести и религии
* право на семейную и личную жизнь
* право на часть и репутацию
* право на тайну корреспонденции
* право на неприкосновенность жилища
* право на образование
* право искать, получать и передавать информацию
 |
| **Право на защиту** | **Мы имеем право на безопасность, защиту. Право на защиту касается вредных факторов, от которых должны быть защищены дети.*** Право знать своих родителей и не разлучаться с ними
* Право на заботу родителей
* Право на сохранение своей индивидуальности
* Право на воссоединение с семьей
* Право поддерживать контакты с родителями
* Право на защиту от физического, психологического, сексуального насилия, пыток, оскорблений
* Право на защиту от наркомании и токсикомании
* Право на защиту от экономической эксплуатации, от работы, наносящей ущерб развитию
 |
| **Право на участие** | **Возможность принимать участие. Права на участие уделяют особое внимание той важной роли, которую могут играть дети в жизни их сообществ и народов.*** Свобода выражать свое мнение
* Право иметь голоса в вопросах, касающихся их жизни
* Вступать в ассоциации и проводить мирные собрания
 |

**Вывод.** Вы ознакомились с правами, которые предоставлены ребенку. Знаем, что государство и граждане страны обязаны защищать права детей и заботиться о них. Но прав без обязанностей не бывает. По мере вашего взросления будет меняться соотношение ваших прав и обязанностей. Знаем, что наши права заканчиваются там, где начинаются права других людей. Сегодня на уроке вы реализовали свое права знать о своих правах.

**Домашнее задание:** работа с п.10, вопросы к документам.

**Возможно написание эссе на тему:** «Как выглядит моя реальная жизнь по сравнению с правами, записанными в Конвенции?».