**Рабочая программа**

***Мыслители прошлого об обществе и человеке***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, интегрированного курса «Человек и общество» на базе авторской программы «Обществознание, 10-11 классы. Профильный уровень (Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова) в книге «Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М., Просвещение, 2010, стр. 26-37».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на **34** учебных часа из расчёта **одного часа** в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учениками следующих книг:

1. Кравченко А.И. Введение в социологию. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2000
2. Букин В.Р., Малышевский А.Ф. Школьникам о философии. Книга для учащихся старших классов. М., Просвещение, 1998
3. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Политология. 10-11 классы. Элективный курс. М., Дрофа, 2009

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

***Реализация рабочей программы способствует:***

* развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической культуры, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию гражданской ответственности, самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
* освоению знаний по основам философии и социологии, изложенных в идеях, взглядах и теориях великих мыслителей человечества;
* овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения курса «Мыслители прошлого об обществе и человеке» ученик должен ***знать/понимать***:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* тенденции развития философии, философского и социологического взгляда на развитие общества и человека;
* взгляды и идеи мыслителей прошлого; и как на протяжении столетий развивалась философская и социологическая мысль.

***Уметь:***

* характеризовать основные идеи и взгляды, теории, выделяя их сущностные черты и тенденции;
* анализировать информацию о различных взглядах и идеях, выделяя их общее и различия в понимании мира и человека, развития общества;
* объяснять причинно-следственные связи появления новых идей, теорий с изменениями в развитии общества, важнейших социальных институтов, с развитием новых потребностей общества;
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения, применяя знания обществоведческих и исторических терминов и понятий;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения по определённым проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу, участвовать в проектной деятельности индивидуально и в коллективе.

***Использовать*** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для успешного выполнения социальных ролей;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права
* осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№№***  ***п.п.*** | ***Разделы, темы, уроки*** | ***Количество***  ***часов*** | ***Дата проведения***  ***урока*** |
|  | **МЫСЛИТЕЛИ ПРОШЛОГО ОБ ОБЩЕСТВЕ И ЧЕЛОВЕКЕ** | **Всего:**  **34** |  |
|  | **Древние мыслители о мире и человеке** | **10** |  |
| 1 | Первые формы осмысления человеком окружающего мира. Ранние формы верований и культа. | 1 |  |
| 2 | Миф как наиболее ранняя форма духовной культуры человечества. Основные темы мифов. | 1 |  |
| 3 | Мифология. Особенности мифологического мышления. | 1 |  |
| 4 | Сотворение мира по древней мифологии. | 1 |  |
| 5 | Веды о происхождении мира, месте и роли человека в мире. Упанишады. | 1 |  |
| 6 | Основные положения буддизма | 1 |  |
| 7 | Представления о мире в Древнем Китае. Конфуцианство.  Даосизм. | 1 |  |
| 8 | Мифология и философия Древней Греции. | 1 |  |
| 9 | Платон и Аристотель об устройстве общества и государства. | 1 |  |
| ***10*** | ***Повторительно-обобщающий урок: «Древние мыслители о мире и человеке»*** | ***1*** |  |
|  | **Развитие обществознания в новое время** | **8** |  |
| 11 | Философы XVII века об обществе и человеке. Т. Гоббс,  Д. Локк. | 1 |  |
| 12 | Французские философы-просветители XVIII в. Об обществе и человеке. Ш. Монтескье, Ж-Ж. Руссо, Ф.М.А.  Вольтер | 1 |  |
| 13 | Взгляды социалистов-утопистов XVI – первая половина  XIX века | 1 |  |
| 14 | Взгляды английских экономистов на экономическую жизнь общества. А. Смит, Т. Мальтус. | 1 |  |
| 15 | Становление социологии как науки. О. Конт | 1 |  |
| 16 | Возникновение марксизма. Основы экономического учения К. Маркса. | 1 |  |
| 17 | Материалистическое понимание истории К. Марксом. | 1 |  |
| ***18*** | ***Повторительно-обобщающий урок: «Развитие обществознания в новое время».*** | ***1*** |  |
|  | **Развитие обществознания в конце XIX – первой половине XX века** | **8** |  |
| 19 | Судьба марксизма в XX веке. В.И. Ленин. | 1 |  |
| 20 | Постмарксизм А. Грамши. | 1 |  |
| 21 | Основные темы западной философии и социологии. Технократические теории и их основные идеи. Дж. Гэлбрейт, Д. Белл, У. Ростоу, З. Бжезинский, О. Тоффлер. | 1 |  |
| 22 | Сущность информационного общества, его основные черты. | 1 |  |
| 23 | Учение о ценностях. Г. Риккерт, М. Вебер. | 1 |  |
| 24 | М. Вебер о капитализме и разных типах господства. | 1 |  |
| 25 | Экзистенциализм о человеке и его существовании. Ж.-П. Сартр,  А. Камю, К. Ясперс, Н. Бердяев и другие. | 1 |  |
| ***26*** | ***Повторительно-обобщающий урок: «Обществознание в конце XIX–первой половине XX века».*** | ***1*** |  |
|  | **Что такое цивилизация** | **8** |  |
| 27 | Понятие цивилизация и многозначность его определений. | 1 |  |
| 28 | Различные подходы к классификации цивилизаций. | 1 |  |
| 29 | Цивилизационные теории:  - теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского;  - теория культур О. Шпенглера;  - теория локальных цивилизаций А. Тойнби. | 1 |  |
| 30 | Л.Н. Гумилев о фазах этногенеза. | 1 |  |
| 31 | Типы цивилизаций, их характерные черты. | 1 |  |
| 32 | Цивилизация и культура. | 1 |  |
| 33 | Формационный и цивилизационный подходы к общественному развитию. | 1 |  |
| ***34*** | ***Повторительно-обобщающий урок: «Что такое цивилизация».*** | ***1*** |  |

**Литература**

***Для учителя:***

Бахмутова Л.С. Конспекты уроков для учителя истории: 11 класс: Обществознание: в 3 ч. – М.; Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – Ч.1: Цивилизации прошлого.

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М. ВАКО, 2010 (В помощь школьному учителю)

История философии в кратком изложении /перевод с чешского И.И.Богута./ – М.; Мысль, 1995.

Краткий очерк истории философии. Под ред. М.Т.Иовчука, Т.И.Ойзермана, И.Я.Щипанова.

Изд. 2-е, переработанное. М., Мысль, 1971.

Шварц, Алёша Введение в философию /Алёша А.Шварц, Рональд П.Швеппе; пер. с немецкого Е. Банзелюка. М., Астрель: АСТ, 2005.

Стивенсон Д. Философия /Джей Стивенсон: пер. с англ. С.В.Зубкова. М., АСТ: Астрель; 2007.

Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М., Дрофа, 1998

Анисимов О.С. Введение в политологию (критериальное обеспечение построения демократического общества). М., 1991

Букин В.Р., Малышевский А.Ф. Школьникам о философии. Книга для учащихся старших классов. М., Просвещение, 1998

Философский словарь. /Под общ. редакцией проф. Докт. Философ. Наук Ярошенко А.П./. Ростов – на – Дону, Феникс, 2004 (Серия: Словари)

Современный словарь по общественным наукам /под общ. Редакцией О.Г. Данильяна, Н.И.Панова/. М., Эксмо, 2005

Современная западная социология. Словарь М., Политиздат, 1990

Политология: энциклопедический словарь. (Общ. Ред. И сост. Ю.И.Аверьянова). М., издат-во коммерческого университета, 1993

***Для ученика:***

Таранов П.С. Мудрость трёх тысячелетий. М., ООО «Издательства АСТ», 1997. (Звёзды мировой философии)

Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся 10-11 классов (Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.). М., Просвещение, 2005

Кравченко А.И. Введение в социологию. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2000

Букин В.Р., Малышевский А.Ф. Школьникам о философии. Книга для учащихся старших классов. М., Просвещение, 1998

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Политология. 10-11 классы. Элективный курс. М., Дрофа, 2009

Рабочую программу по курсу «Мыслители прошлого об обществе и человеке» подготовил

учитель истории и обществознания В.М.Ерошин