|  |
| --- |
| **Технология проблемного - диалогического обучения как средство повышения мотивации обучающихся к изучению географии**  **Выполнила:**  **учитель географии МОУ**  **«СОШ пос.Уральский»**  **Томилина И.В.**  **2011г.** |

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**Пояснительная записка** ……………………………………………………………….. 3

**Основная часть**

**1. Проблемно-диалогическое обучение: общая характеристика** ………………… 5

**2. Мониторинг мотивации обучающихся к изучению географии** ….....................7

**3. Разработки фрагментов уроков географии с применением технологии проблемно –диалогического обучения** ……………………………………………. 10

**3.1. Фрагмент урока географии по теме «Подземные воды» (6 класс)** …………10

**3.2. Фрагмент урока географии по теме «Восточная Сибирь» (9 класс)** ……….15

**3.3. Фрагмент урока географии по теме «Ветер» (6 класс)** ……………………… 18

**Заключение** ……………………………………………………………………………. 22

**Список литературы** …………………………………………………………………... 23

**Приложение** …………………………………………………………………………… 24

**Пояснительная записка**

География – это предмет, который изучает целостность картины мира, образование нашей планеты, её геологическую историю, разнообразие природы планеты Земля, население, хозяйственную деятельность человека в разных уголках планеты, жизнь и занятия различных народов мира, стихийные явления, происходящие в оболочках Земли, и я всегда была уверена, что изучать данный предмет должно быть интересно. Но при обучении географии возникла проблема: недостаточно сформированная внутренняя мотивация у обучающихся к изучению предмета.

Без мотивации учебная деятельность, как и любая другая, практически невозможна. Как говорил еще Г. Галилей, «вы не в состоянии научить человека чему-либо. Вы можете лишь помочь ему обнаружить это внутри себя». В связи с этим, мной были рассмотрены возможности различных современных образо- вательных технологий в повышении мотивации обучающихся к изучению предмета.

В последствии я пришла к выводу, что использование многих образовательных технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся, но для применения мной была выбрана технология проблемно-диалогического обучения, так как постоянная постановка и решение проблемных задач, на мой взгляд, является более приемлемой для поддержания неослабевающего интереса и активности учащихся.

Наряду с этим данная технология способствует эффективному развитию твор- ческих способностей учащихся, их интеллекта, качественному усвоению знаний, умений и навыков. А это для меня как для учителя тоже чрезвычайно важно.

Цель проекта: повысить интерес обучающихся к изучению географии посредством применения технологии проблемно-диалогического обучения.

Задачи:

1) изучить литературу по данной теме;

2) осуществить мониторинг мотивации обучающихся к изучению географии;

3) разработать и провести систему уроков географии с применением технологии

проблемно-диалогического обучения.

Объект исследования: мотивация учащихся к изучению географии.

Предмет исследования: технология проблемно-диалогического обучения.

Методы, используемые для реализации данного проекта:

- наблюдение;

- анкетирование;

- сопоставление;

- обобщение;

- анализ;

- мониторинг.

Планируемый результат: повышение мотивации учащихся к изучению географии.

**Основная часть**

**1. Проблемно-диалогическое обучение: общая характеристика**

Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога. В сложном прилагательном «проблемно-диалогическое» первая часть означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск решения. Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения – это этап формулирования нового знания.

Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально организованного учителем диалога. Мы различаем два вида диалога: побуждающий и подводящий. Они имеют разную структуру, обеспечивают разную учебную деятельность и развивают разные стороны психики учащихся.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески, и поэтому развивает творческие способности учащихся. На этапе постановки проблемы этот метод выглядит следующим образом. Сначала учителем создается проблемная ситуация, а затем произносятся специальные реплики для осознания противоречия и формулирования проблемы учениками. На этапе поиска решения учитель побужда- ет учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет собой систему посильных ученикам вопросов и заданий, которая активно задействует и соответственно развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку к новому знанию, т. е. ведет к «открытию» прямой дорогой. При этом подведение к знанию может осуществляться как от поставленной пробле- мы, так и без нее.

Таким образом, на проблемно-диалогических уроках учитель сначала посред- ством диалога (иногда побуждающего, иногда подводящего) помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования (в крайнем случае педагог сообщает тему с мотивирующим приемом). Тем самым у школьников вызывается интерес к новому материалу, бескорыстная познавательная мотивация. Затем учитель посредством побуждающего или подводя- щего диалога организует поиск решения, т.е. «открытие» знания школьниками. При этом достигается подлинное понимание материала учениками, ибо нельзя не пони- мать то, до чего додумался лично.

**2. Мониторинг мотивации обучающихся к изучению географии**

Мотивация в обучении – это установка на деятельность, которая обеспечивает эту деятельность с психологической точки зрения. Ученик должен осознавать, для чего ему необходимы предлагаемые к усвоению знания. Поэтому в обучении надо идти от мотивов – к целевым задачам, а от них к содержанию.

Мотивы – это побудительная сила, заставляющая человека переходить к дей- ствию. В учебной деятельности – это желание, стремление школьников учиться.

Внешние мотивыпроявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.

Внутренними мотивами в данном случае являются: интерес к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т.д. Необходимо учитывать, что мотив всегда является, с одной стороны, внутренней характеристи- кой сознания ученика, побуждением его к деятельности. С другой стороны, такое побуждение может исходить извне, от другого человека. Если без контроля и напоминания взрослого мотив не актуализируется, то, следовательно, он является внешним для ученика. В ходе обучения учителю необходимо стремиться к тому, чтобы у учащихся формировались, прежде всего, внутренние мотивы.

Учебная деятельность, как и любая другая, определяется мотивами, которые во внутреннем плане выражены через познавательный интерес, который определяется как особая избирательная направленность личности на процесс познания. К критериям познавательного интереса относят: особенность поведения обучающихся, активное включение в учебную деятельность, сильную сосредоточенность на этой деятельности, появление вопросов у школьников, которые они ставят учителю.

Работа, которой человек увлечён, спорится, не тяготит его, выполняется быстро и даёт хороший результат. Поэтому учебная деятельность должна осуществляться с подъёмом, сопровождаться положительными эмоциями, доставлять радость.

У многих учащихся в подростковом возрасте возникают проблемы с успевае- мостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллек- туальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. В моей практике данная проблема тоже существует. Попробо- вать повысить мотивацию учащихся к изучению географии я решила через использование технологии проблемно-диалогического обучения. Для реализации цели проекта необходимо решить одну из поставленных задач: осуществить мониторинг мотивации обучающихся к изучению географии.

Причины недостаточной сформированности учебной мотивации у каждого обучающегося свои. Выявление этих причин – дело трудоемкое. Работа по изуче- нию возможностей обучающихся и созданию условий для их оптимального разви- тия проводилась поэтапно:

* 1-й этап – сбор предварительных данных об ученике (наблюдение за поведе- нием на уроке и во внеурочной деятельности);
* 2-й этап – анкетирование;
* 3-й этап – сопоставление, анализ полученных данных и определение возмож- ных причин низкой мотивации;
* 4-й этап – выбор средств, для совершенствования учебной деятельности.

Для определения причин низкой учебной мотивации с помощью классного руководителя было изучено отношение учащихся к учебным предметам. Для этого я воспользовалась анкетами для определения учебной мотивации (приложения 1, 2, 3).

В результате проведённого анкетирования учащихся по выявлению причин низкой мотивации удалось выяснить, что представляет собой познавательный интерес учащихся класса, какие предметы вызывают у учащихся трудности, с чем или с кем связаны учебные трудности детей. В анкетирование были включены вопросы, кото- рые объединены способами познавательной деятельности, характером отношений между учащи­мися и учителем, характером отношений внутри классного коллектива и вне его. Кроме этого была определена значимость предмета для класса в целом и для

каждого учащегося в отдельности.

С помощью способа ассоциаций было выявлено, что у большинства учащихся сформировано положительное отношение к предмету, а это значит, что существуют хорошие предпосылки для повышения мотивации обучающихся.

В качестве средства повышения мотивации обучающихся к изучению геогра- фии мной была выбрана технология проблемного - диалогического обучения, в связи с этим в проекте представлены разработки фрагментов уроков географии с применением технологии проблемно-диалогического обучения. После проведения системы подобных уроков я планирую повторно провести анкетирование обучаю- щихся с целью изучения мотивации к изучению географии.

**3. Разработки фрагментов уроков географии с применением технологии проблемно-диалогического обучения**

География обладает большими возможностями для привлечения внимания школьников к необычным фактам, процессам, феноменам природы. Она широко использует аналогии, ассоциации, всё то, что возбуждает активное мышление, вызывает чувство нового, интерес к новому, радость удовлетворения любознатель- ности, возбуждает эмоциональную сферу личности школьника и, как итог, возбуж- дает любовь к знаниям. Именно на основе этого благодатного материала в совокупности с технологией проблемно-диалогического обучения возможно, на мой взгляд, повышение мотивации учащихся к изучению предмета.

Формирование мотивации учащихся требует длительной и целенаправленной работы, эпизодическое использование технологи проблемно-диалогического обучения не принесет желаемого результата. Чтобы повысить интерес к предмету, каждый урок как бы это ни было сложно, должен быть ярким событием в жизни ученика.

В данном проекте представлены фрагменты уроков, направленные на повыше- ние мотивации учащихся к изучению географии посредством применения технологии проблемно-диалогического обучения.

**3.1. Фрагмент урока географии по теме**

**«Подземные воды»**

**(6 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Временные затраты** |
| **Изучение нового**  **материала**  **Домашнее задание** | Изучение нового материала начинается с вопроса:  «Куда исчезают лужи после дождя?»  Вопрос: «Знаете ли вы, как называются воды, которые находятся в земной коре?»  Следует вопрос: «А почему на асфальте лужи стоят дольше, чем на почве?»  Обозначает свойства водопроницаемых горных пород:  - пропускают воду  - состоят из крупных частиц, между ними много пустот и трещин  - насыщаются водами (пески, галечники)  Предлагает учащимся применить правило противоположностей и самостоятельно определить свойства водонепроницаемых пород.  Затем задаётся следующий проблемный вопрос: «Может ли случиться так, что вода просочится очень глубоко, вплоть до мантии?».  Подводит итог: предлагает определить условия образования подземных вод.  Предлагаетпревратиться ненадолго в гидрогеологов, которые занимаются изучением подземных вод. Ставит перед учениками задача - обеспечить животноводче­скую ферму чистой водой, пригодной для водоснабжения. Ручьев или родников в округе нет.  Через два-три метра на дне ко- лодца появилась вода. Однако вы заметили в стенках колодца и на его дне песок. Что будете делать?  Кроме того, вода на дне колод- ца быстро убывает. Почему?  Что будете делать дальше?  «Зачем? — возража­ет учитель — ведь вы же нашли хороший горизонт грунтовых вод».  Хорошо, копаем колодец глуб- же. Укрепляем стенки деревян- ными брусьями. Стало трудно копать, лопата упирается в твердую породу. Подняли ее в ведре наверх — темная плотная глина. Какой слой горных по- род вы вскрыли на дне колодца -водопроницаемый или водоупорный?  Верно. Вы вскрыли водоупорный слой. Над ним накапливаются грунтовые воды. Они образуют первый от поверхности посто­янный водоносный горизонт. Грунтовые воды не прикрыты сверху водоупорными породами. Уровень их зависит от атмосферных осадков. В какое время года он должен повышаться?  В слоях горных пород между двумя водоупорными гори­зонтами залегают межпластовые воды. Эти воды также питаются атмосферными осадками, но в основном лишь в тех местах, где на поверхности обнажаются водоупорные и во- допро­ницаемые слои. Иногда горизонт межпластовых вод за- легает чашеобразно. Если про- бурить скважину в центральной части такой чаши, скрытой в земной коре, то что будет происходить с водой?  Урок заканчивается выяснением значения подземных вод.  Учитель задаёт домашнее задание: ответьте письменно на следующие проблемные вопросы  1) Как вы думаете, почему лю- ди стараются брать воду из колодцев, а не из рек?  2) Что произойдёт с подземны- ми водами, если их расход бу- дет превышать пополнение за- пасов? | Отвечают:  «Впитываются в почву».  Отвечают: «Подземные»  В ходе рассуждений приходят к выводу о том, что разная поверхность по-разному впитывает воду, отсюда формулируют понятия «водопроницаемые» и «водонепроницаемые породы».  Заполняют таблицу (первый столбик)   |  |  | | --- | --- | | Водопрони-цаемые породы | Водонепрони-цаемые породы | | 1. Пропускают воду |  | | 2. Состоят из крупных частиц |  | | 3. Насыщаются водами (песок, галечник) |  |   Заполняют таблицу (второй столбик)   |  |  | | --- | --- | | Водопрони-цаемые породы | Водонепрони-цаемые породы | | 1. Пропускают воду | 1. Не пропус-кают воду | | 2. Состоят из крупных частиц | 2. Состоят из мелких частиц, не имеют пор и трещин | | 3. Насыщают-ся водами (песок, галечник) | 3. Не насыщаются водами (глины, граниты) |   Зная строение земной коры, учащиеся отвечают, что это невозможно.  Определяют условия образования подземных вод:  1) атмосферные осадки, выпадающие в достаточном количестве;  2) способность горных пород, слагающих поверхность, пропускать воду  Ученики принимают решение: «Будем копать колодец».  Ученики предлагают закрепить его брусьями.  Отвечают: «Вскрыли водопрни- цаемый слой».  Ученики предлагают копать глубже.  «Это не грунтовые воды,— объясняют учащиеся – а верховодка, сезонные подземные воды. Они залегают близко к поверхности. Уровень их зависит от погоды. Прошли дожди — обводнился горизонт верховодки. Наступила сухая погода — и иссякли ее воды».  Отвечают: «Мы вскрыли водоупорный слой».  Отвечают: «Уровень грунтовых вод будет повышаться в сезон дождей».  Отвечают: «Вода будет подниматься по скважине, а иногда и фонтанировать из нее».  Работают с текстом учебника, делают записи в тетради.  Записывают домашнее задание | **20 мин.**  **7 минут**  **3 минуты** |

**3.2. Фрагмент урока географии по теме**

**«Восточная Сибирь»**

**(9 класс)**

На изучение данной темы отводится два урока:

1 урок - характеристика района по плану (сбор информации).

2 урок - постановка проблемы, её проявления и пути решения проблемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Временные затраты** |
| **Постановка проблемы** | В районе отсутствуют дорожно- транспортные магистрали и крупные железные дороги. От- сюда нарушается связь с други- ми районами, затрудняется то- варооборот, район несёт убыт- ки. Молодёжь не в состоянии выехать на учёбу, т.к. дорого обходится авиаперелет. Недос- таток магистралей и ж/д ведёт к отдалению района от остальной России. Отсюда недовольство людей органами власти, жела-ние изменить как внутреннюю так и внешнюю политику, что пагубно скажется на экономии- ческой и политической стабиль- ности в районе. Что вы можете предложить для решения дан-ной проблемы?  Предлагает разделиться на группы и решить следующие проблемные вопросы:  1 группа:  Что необходимо сделать для реализации данного проекта?  2 группа:  Что уже сделано для решения данной проблемы?  3 группа:  Докажите, что данный проект действительно улучшит сложившуюся ситуацию в районе.  Обсуждение проблемных вопросов:  Что необходимо сделать для реализации данного проекта?  Что уже сделано для решения данной проблемы?  Докажите, что данный проект действительно улучшит сложившуюся ситуацию в районе. | Учащиеся предлагают следующее решение: создать проект по стро- ительству железных дорог и ма- гистралей.  Работают в группах  Отвечают: «Для реализации дан- ного проекта необходимо  1. выделение финансовых средств из бюджета страны;  2. организация конкурса на строительство магистрали или железной дороги среди крупных компаний;  3. нельзя отдавать управление магистралью или ж/д в частные руки, т. к. это может привести к дестабилизации цен в сфере транспортных услуг.  Отвечают: «Существует множество проектов создания ж/д магистралей: Полярно- Сибирс- кая (Салехард - П. Анадырь); Северо-Сибирская (Нижневар- товск - крайняя восточная точка России). К сожалению данные проекты не реализованы.  Приводят доводы за необходи- мость реализации данного проек- та:  - Появление новых вакантных мест  - Привлечение большого числа людей для строительства магис- тралей  - Образование центров для про-живания рабочих, впоследствии преобразуемых в города.   * Увеличение объёма транс- портировки полезных ископае- мых и природных ресурсов, улуч- шение экономической ситуации в районе * Наличие магистралей поз- волит освоить обширные незасе- лённые территории | **25 минут** |

**3.3. Фрагмент урока географии по теме**

**«Ветер»**

**(6 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Временные затраты** |
| **Изучение нового материала** | Представьте, что вы находитесь в загородном доме. Зимний ве- чер, за окнами вьюга. Вы со своей семьей сидите у камина и слушаете, как трещат дрова.  Проблемный вопрос: «А куда девается дым? Почему он не за- ходит в комнату?»  Почему дым вытягивается в трубу?  Сейчас мы с вами попробуем решить этот вопрос. Для этого необходимо определить, какая схема нагрева воздуха является верной:  1) Солнце - нагрев воздуха –нагрев земной поверхности.  2) Солнце - нагрев земной пове- рхности–нагрев воздуха.  - Из этой схемы следует, что воздух нагревается от земли?  - Равномерно ли нагревается воздух?  - От чего зависит нагревание воздуха над земной поверхнос- тью?  - Какие типы подстилающей поверхности вы знаете?  - Над какой поверхностью воздух прогреется больше, и над какой меньше?  - Как изменяется температура воздуха с изменением высоты?  - Какой воздух легче теплый или холодный?  - Значит, над хорошо прогретой поверхностью воздух будет нагреваться, и подниматься вверх. А давление при этом будет уменьшаться или увеличиваться?  - С высоты опустится холодный воздух, давление при этом увеличится или уменьшится?  - Значит, более холодный воздух будет вытеснять более теплый у поверхности. Следовательно, происходит перемещение воздуха. Соглас- ны?  Такое явление – движение воздуха из области высокого давления в область низкого проявляется не только в вертикальном, но и в горизонтальном направлении.  – Назовите пример такого явления.  Верно, тема нашего урока «Ветер». Мы познакомимся с понятием «ветер», причиной образования ветра, с различными его видами, узнаем, какое значение он играет в природе и жизни человека.  Мы уже выяснили, что перемещение воздуха над земной поверхностью в горизонтальном направлении это и есть ветер.  - А какова причина возникнове- ния ветра? Но прежде давайте ответим на проблемный вопрос, который возник перед нами в начале урока. Почему дым вытягивается в трубу?  Таким образом, мы можем сделать вывод, что главная причина возникновения ветра – это…  Проблемное задание:  - Определите, в каком направлении будет дуть ветер?  А 740 мм – Б 750 мм  А 763 мм – Б 758 мм  А 754 мм – Б 752 мм  - В каком случае ветер будет дуть сильнее?  - Почему? | Слушают учителя.  Отвечают: «Дым выходит в тру- бу».  ???  (затрудняются ответить)  Отвечают: «Вторая схема нагрева воздуха является верной».  Отвечают: «Верно».  Отвечают: «Нет, неравномерно»  Отвечают:  1. От угла наклона солнечных лучей  2. От характера подстилающей поверхности  Отвечают: «Вода, песок, трава, лед, снег и т.д.».  Отвечают: «Больше – вода, песок; меньше – лед, снег».  Отвечают: «Понижается на 5-6 градусов с поднятием на каждый километр».  Отвечают: «Тёплый».  Отвечают: «Давление при этом будет уменьшаться».  Отвечают: «Давление при этом увеличится».  Отвечают: «Да»  Слушают.  Отвечают: «Ветер»  Слушают.  Отвечают: «На уровне топки и вершины трубы разное давление воздуха. На уровне топки атмосферное давление больше, а на вершине трубы меньше. Дым движется из области высокого давления в область низкого».  Отвечают: «Разница в атмосферном давлении».  Отвечают:  (из Б в А)  (из А в Б)  (из А в Б)  Отвечают: «В первом случае ветер будет дуть сильнее»  Делают вывод: «Чем больше разность в давлении, тем сильнее ветер». | **20 минут** |

**Заключение**

В качестве средства повышения мотивации обучающихся к изучению геогра- фии мной была выбрана технология проблемного - диалогического обучения, в связи с этим в проекте представлены разработки фрагментов уроков географии с применением технологии проблемно-диалогического обучения. Представленные фрагменты уроков предстоит апробировать во втором полугодии, кроме этого я планирую разработать целую систему уроков с применением технологии проблемно-диалогического обучения, так как эффективность любого обучения определяется его системностью.

После проведения системы подобных уроков я планирую повторно провести анкетирование обучающихся с целью изучения мотивации к изучению географии.

Наряду с применением технологии проблемно-диалогического обучения на отдельных этапах урока, мной рассматриваются возможности осуществления проблемно-диалогического подхода к изучению целых тем. Но уже сейчас существует большая доля уверенности в том, что подобные уроки позволят всецело реализовать цель данного проекта.

Безусловно, проблемно-диалогическое обучение – обязательный признак современного урока, это средство повышения мотивации обучающихся к изучению географии. Преодоление интеллектуальных трудностей, преград – это есть интеллектуальное развитие личности. Проблемные задания, ситуации на уроке, служат мотивацией познавательной деятельности школьников и вызывают интерес к предмету география.

**Список литературы:**

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: По- собие для учителя. – М.,2006г.

2. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, пред- метная специфика // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образо- вание для всех. Сб. материалов. –М., Баласс. 2006г.

3. Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе: Учебное пособие.-М., «Просвещение», 1997г.

4. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе, М., «Просвещение»,1991г.