Описание опыта работы учителя истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мензелинска РТ

Ерофеевой Ирины Евгеньевны.

Свою педагогическую деятельность в качестве учителя истории и обществознания я начала в 1999 году. Проблема, над которой сегодня работаю, – *«Активные формы и методы воспитания и обучения» -* полностью отвечает современным требованиям к школе.

Работа осуществляется по нескольким направлениям

•уроки истории и обществознания

•элективные курсы и курсы дополнительного образования,

•школьный краеведческий музей,

•внеклассная работа,

•подготовка учащихся к ЕГЭ,

•подготовка учащихся к предметным олимпиадам,

•Школьное научное сообщество

Активные методы обучения — это методы, которые побужда­ют учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обуче­ние предполагает использование такой системы методов, кото­рая направлена главным образом не на изложение преподавате­лем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении зна­ниями.

Активные методы позволяют учащимся на уроке:

  - формировать собственное мнение;

 - учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника;

 - обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;

 - продуктивно усваивать учебный материал;

 - активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность;

 - уметь разрешать конфликты в  повседневной жизни;

 - продуктивно усваивать учебный материал;

 - анализировать факты и информацию;

 - творчески подходить к учебному материалу;

 - активно самостоятельно работать;

 - проявлять свою индивидуальность.

**Формы работы, повышающие уровень активности обучения**

  Применение нетрадиционных форм проведения уроков (урок – деловая игра, урок – соревнование, урок – семинар, урок – экскурсия, интегрированный урок и др.);

1. Использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой; комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские и др.);
2. Использование игровых форм;
3. Диалогическое взаимодействие;
4. Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.)
5. Использование различных форм работы (групповые, бригадные, парные, индивидуальные, фронтальные и др.);
6. Интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий и др.);
7. Использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.);
8. Использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.);
9. Различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные, для соседа и др.);
10. Деятельностный подход в обучении.
11. Мозговой штурм Его цель — организация коллек­тивной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных пу­тей решения проблем.
12. Деловая игра — метод имитации ситуаций, моделирую­щих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.
13. «Круглый стол» *—* это метод активного обучения, одна из орга­низационных форм познавательной деятельности учащихся, по­зволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недо­стающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.
14. Анализ конкретных ситуаций. Сталкиваясь с конк­ретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуа­ции.
15. Проблемное обучение  — такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

*На уроках истории и обществознания* возрастает роль  активных   форм   и   методов  обучения на уроках истории,  обществознания. Необходимость этого связана с потребностью общества **воспитать граждан с критическим мышлением, умеющих аргументировать, вести дискуссию, дебаты.** Задача учителя - воспитать будущих граждан своей страны, **умеющих доказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.**

Одной из ведущих тенденций современного образования является его профилизация. В школах, гимназиях, лицеях появляются профильные классы, в которых ведется углубленное изучение тех или иных предметов. Но здесь нужно учитывать, что предметы по выбору учащиеся сдают различные. Так как наша школа имеет физико- математический профиль, а ученики сдают обществознание в большом количестве, то необходимо вынести подготовку к ЕГЭ на *элективные курсы или дополнительные занятия*. В районе в течение нескольких лет работает «Школа ЕГЭ», преподавателем которой я являлась.

В школе успешно работает музей, который является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Правильно поставленная *внеклассная работа* в школе имеет большое образовательное и воспитательное значение. Чаще всего успешность формирования и развития исследовательских умений связывается с углублённым изучением предмета в специальных классах или группах, что не всегда возможно, особенно в небольшой школе. Выходом из такого положения служит внеклассная работа, которая позволяет работать с учащимися, интересующимися предметом, не ограничиваясь рамками учебной программы. Применение во внеклассной работе заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, развивает у школьников исследовательские наклонности. Учащиеся готовят проектные работы и защищают их на школьном уровне, затем и на районной Научно-практической конференции школьных научных сообществ «Грани творчества»( Султанова Лейсан, 11 класс Диплом «Социальную значимость»). Так же ученики принимают участие в республиканских мероприятиях таких как «IV республиканский конкурс исследовательских работ учащихся по истории татарского народа и Татарстана»( Ерофеев Алексей, Набиева Наиля, Игнатьева Лиля) и XII республиканском фестивале исследовательских работ учащихся 9-11 классов **«Паруса науки» (**Титова Анна, 9 класс**)**

Приоритетной задачей в модернизации российской школы в контексте национального проекта «Образование» представляется информатизация процесса обучения. В наш информационный век особенно актуальным и востребованным являются умения учащихся работать с потоками разного вида информации: отбор её содержания, структурирование, красочное и привлекательное представление результатов своей работы.

Проведение *предметных олимпиад* является одним из индикаторов качества оказания образовательных услуг в школах. Подготовка к олимпиадам требует обора детей с определенным уровнем мотивации. Для успешного выступления в олимпиадах требуется целенаправленная подготовка, которая обеспечивала бы теоретическое и практическое владение знаниями.

Чтобы обобщить и систематизировать свои наработки и ознакомиться с опытом других учителей участвовала в Первом открытом профессиональном конкурсе педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе», Первой Всероссийской научно- методической конференции «Мультимедиа технологии в современном образовании» ( Международный Институт Развития «ЭкоПро» Факультет «Развития образования»). А затем успешно освоила электронный курс «Активные методы обучения».

**Технологическая карта урока обществознания**

**Ф.И.О. учителя:** Ерофеева Ирина Евгеньевна , учитель истории и обществознания 1 квалификационной категории МБОУ «СОШ №1» г. Мензелинска РТ

**Предмет:** обществознание.

**Класс:** 6 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ПРАВО И ПРАВОПОРЯДОК** |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с понятием «право и правопорядок» |
| **Задачи урока** | 1.Рассмотреть понятие «право» и историю его возникновения.  2.Познакомить учащихся с понятием прав, формировать уважительное отношение к закону.  3.Расширить и конкретизировать представления учащихся о роли  права в жизни человека  4. Обратить внимание учащихся на неразрывную связь права и правопорядка.  5. Продолжить воспитание правовой культуры  6.Формировать уважительное отношение к закону.  7.Развивать умения работать в группе.  8.Развивать умение видеть проблему и намечать пути ее решения.  9.Способствовать применению знаний правовой культуры в современной жизни. |
| **Планируемые результаты** | **Учащиеся должны:** объяснять смысл понятий: *правопорядок, право, закон;* знать, чем опасны и вредны для общества нарушения законов; знать, какие права имеет ребенок в возрасте от 6 до 14 лет и как он их может осуществить. |
| **Формируемые компетенции** | **Ценностно-смысловые компетенции**: уметь определять свою роль в формировании уважительного отношения к закону ; нести ответственность за свои действия.  **Общекультурные компетенции**: уметь оценивать действия субъектов права; предвидеть возможные последствия незнания права ; владеть культурой правовых знаний.  **Учебно-познавательные:** знатьопределения изучаемых понятий;уметь задавать вопросы к изучаемым фактам; выявлять причины правонарушения ; уметь соотносить определение и его значение; уметь работать с инструкцией.  **Информационные:** владеть навыками работы с источниками; самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию; преобразовывать и точно передавать ее, осознанно воспринимать информацию.  **Коммуникативные:** уметь представить свою группу; владеть способами деятельности в группе; следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь высказать свое суждение и спросить мнение партнера.  **Социально-трудовые:** знать основные правовые понятия и их применение в современной жизни. |
| **Формы и методы обучения** | Методы: наглядный, частично – поисковый, практический.  Методы контроля: устный.  Приемы: проблемные вопросы.  Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Основные понятия и термины** | Право, правопорядок, законность, закон. |
| **Основные источники информации** | 1. Кравченко А.И. Обществознание 6 класс (2007 год). |
| **Оборудование** | ПК, мультимедийный проектор, экран, презентация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Сообщение темы и целей урока. Мотивация учебной деятельности. | Подготовка к активному и осознанному усвоению нового материала. Показ практической значимости и постановка учебной задачи. | Тема сегодняшнего урока имеет большое значение.  Дело в том, что вся наша жизнь связана с правом, с действую­щими законами, юридическими нормами.  Действительно, что бы человек ни делал, он вступает с другими людьми, организациями, коллективами или даже с государством в определенные отношения, и эти отношения регулируются закона­ми, правом.  Мозговой штурм проблемная беседа.   1. Что такое право, правопорядок? 2. Что, такое закон?   Что вы не знаете и хотели бы узнать? | Учащиеся дают  ответы. |
| 2. Изучение нового материала. | Дать конкретные представления о понятии «право». | *Учитель предлагает учащимся выписать из учебника (с. 61) определение права.*  Право - понятие неоднозначное, его можно истолковать в трех смыслах, значениях.  *Во-первых,* это совокупность норм, которые регулируют наибо­лее важные отношения в обществе и за нарушение которых нака­зывает государство.  *Другое значение* - личная возможность, которая гарантируется законом. Здесь речь идет о таких правах человека, как право на свободу совести, религии, на труд, образование, социальное обес­печение и т. д.  И, наконец, слово «право» применяется нами на обыденном, неюридическом уровне.  Так, мы, например, говорим: «Я имею право на уважение, на внимание, на свое мнение и т. д.».  И эти права также достойны всяческого внимания и уважения, как и права, обеспеченные законом.  3. Объяснение основных понятий учителем.  - Зачастую также в одинаковом значении применяются понятия «право», «закон», «законность» и «правопорядок».  Правопорядок - это особый режим поведения людей, при ко­тором людям дозволяется делать только то, что разрешается пра­вом и законом.  Законность - это такой политико-правовой режим, при кото­ром и государство (особенно суды и милиция), и граждане строго соблюдают правовые нормы и законы.  Правопорядок и законность - это взаимодополняющие поня­тия; и это организация общества, основанная на законе.  Законами называются такие правовые акты, которые прини­маются высшими органами государственной власти и являются главными, ведущими. И как мы уже отмечали, основным законом страны является Конституция.  Кроме законов существуют и другие правовые акты, подчинен­ные законам: правила, приказы, постановления, инструкции и т. д. (все они должны также соответствовать Конституции страны).  Вместе с законами они составляют источники права - докумен­ты, из которых мы черпаем знание правовых норм. Жизнь, повсе­дневная практика показывают, что для того, чтобы хорошо знать законы (а это очень важно для человека, особенно в наше время), необходимо изучать их по источникам, вместе с тем, знакомство с пересказом законов в популярных книгах, журналах, статьях и т. п. также полезно для юридического самообразования.  Знание законов помогает людям в их повседневной жизни | Учащиеся читают текст и выполняют задание учителя.  Затем озвучивают результат.  Учащиеся отвечают на вопрос. |
| 3. Первичное закрепление изученного. | Организовать индивидуальную работу .  Обнаружить и устранить пробелы. | 1.Учащимся предлагается тест по изученной теме  2.Ролевая игра «Юридическая консультация».  Ребята, когда нарушаются наши права, мы обращаемся за консультацией к юристу. Консультация – это [совет](http://www.pandia.ru/89556/), разъяснение, а юристы – это люди, которые хорошо знают законы. Получив юридическую консультацию, мы можем защитить себя от произвола и самоуправства. Давайте поиграем с вами в игру «Юридическая консультация». Юристы- те, кто верно выполнил тест. Представьте себе, что вы юристы, вы хорошо знаете права  Выполнение практикума 2 стр.105.  3.Вопросы для обсуждения.   1. Почему необходимо соблюдать законы? 2. Может ли государство существовать без законов?   - Объясните, почему слова «право», «правда», «правильно» считаются родственными.   1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «справедливость»?   Для чего существует суд? | Учащиеся выполняют работы и  оценивают работу соседа.  Учащиеся работают в группах.  Ответы от каждой группы  Учащиеся дают ответы на вопросы |
| 4. Домашнее задание. | Сообщить домашнее задание и способы его выполнения. | Придумайте ситуации, которые иллюстрируют слова: «правопорядок», «законность», «полиция». | Учащиеся записывают домашнее задание. |
| 5. Подведение итогов урока. | Выставить отметки.  Поблагодарить учащихся за работу на уроке. | Мне сегодня понравилась ваша работа на уроке. Отметить тех, кто хорошо работал. |  |