Технологическая карта урока «Семья – ячейка общества».

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Семья- ячейка общества. |
| Планируемые результаты | У учащихся сформировано понятие семьи. Выработаны ценностные отношения к семье. Заложены основы социальной культуры.  |
| Личностная значимость изучаемого для школьника. | Понимание необходимости ценностного отношения к семье. Знакомство с правами ребёнка в семье на основе Семейного кодекса РФ. |
| План урока | 1. Формирование новых знаний:

- понятие семьи;-семейные взаимоотношения; -психологический климат в семье;-Конституция РФ о семье;-Семейный кодекс РФ о правах ребёнка;-культурно-исторические и этнические традиции российской семьи.1. Формирование умений и навыков.

Закрепление изученного материала. |
| Методы обучения | Эвристический, информационно-рецептативный, иллюстративный, игровой. |
| Формы организации учебной деятельности. | Беседа, работа с учебником, работа с документом, работа с текстом, игра, просмотр презентации и выставки рисунков, самостоятельная работа учащихся. |
| Приёмы деятельности учителя | Рассказ, организация работы с текстом, понятиями, документами, оформление этапа « Рефлексия». |
| Познавательные задания | 1. Вспомните, что вы знаете о семье? Зачем нужны семьи?
2. Работа с текстом учебника на стр.68,72.
3. Анализ высказывания В. Кротова, стихотворения В. Берестова, отрывка из сказки А. С. Пушкина « Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».
4. Работа с пословицами и поговорками.
5. Работа с Конституцией РФ и Семейным кодексом РФ.
 |
| Организация деятельности учащихся | Используют личный жизненный опыт, анализируют информацию, работают с текстом учебника, читают стихи и отрывок сказки, интерпретируют информацию, высказывают своё отношение к уроку. |
| Развитие умений. Социализация обучаемых. | Применять имеющиеся знания в повседневной жизни, проявлять чувства ответственности перед своей семьёй, стараться самостоятельно принимать решения в трудных жизненных ситуациях. |
| Основные понятия и термины урока. | Семья, поколение. |
| Источники информации. | Учебник обществознания под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, параграф 7, Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, стихи В. Берестова, сказка А.С.Пушкина. |
| Домашнее задание | - для всех учащихся: основные понятия темы на стр. 68-73;-конструктивный уровень: продолжить список прав, которые дети хотели бы иметь в семье. Например: 1. Право побыть одному. 2. Право на тишину…;- творческий уровень: подготовить презентации, написать стихи или сочинение о своей семье. |
| Рефлексия | Учащиеся высказывают своё мнение об уроке. Если урок был неинтересным, учащиеся кладут в костёр на интерактивной доске уголёк, а если интересным, запоминающимся, то над костром помещают язычок пламени. |
| Оценки за урок. | 6-8 оценок за активное участие учащихся в изучении и закреплении нового материала. |

**Методические рекомендации к уроку «Семья – ячейка общества»**

 1. Структура данного урока включает в себя следующие подструктуры: дидактическую, логико-психологическую, мотивационную и методическую.

Дидактическая подструктура урока «Семья – ячейка общества» состоит из двух этапов:

* Формирование новых знаний;
* Применение знаний, формирование умений и навыков.

Этап актуализации опорных знаний отсутствует, так как данный урок является первым в теме «Семья».

 Учебная деятельность учащихся регулируется логико – психологической подструктурой урока. Процесс усвоения нового понятия «семья» начинаем с восприятия и осознания факта необходимости существования семьи. Затем проводим мыслительные операции вычленения функций семьи, особенностей семей, необходимости наличия комфортного психологического климата в каждой семье. Сравниваем семьи, издревле существовавшие на Руси, и современные российские семьи. Обобщаем изученные факты для систематизации изученного. Этим процесс усвоения завершается. На современном уроке необходимо учитывать интересы и потребности учащихся, развивать мотивационную, эмоциональную, волевую сферы. Поэтому учителю необходимо строить свою деятельность в соответствии с мотивационной основой деятельности учащихся.На уроке «Семья – ячейка общества» для активизации познавательных интересов учащихся я связываю изучаемый материал с жизненным опытом обучаемых, использую учебный материал, соответствующий реальным учебным возможностям школьников, использую ИКТ, активные методы обучения.

 2. Данный урок несет в себе значительный воспитательный потенциал. Он направлен на формирование семейной культуры, а именно:

- формированию отношения к семье как основе российского общества;

- формированию у обучаемых уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формированию представления о семейных ценностях и уважения к ним;

- знакомству обучающегося с культурно – историческими и этническими традициями российской семьи.

При разработки урока необходимо учитывать такие структурные компоненты гражданской идентичности ( согласно ФГОС) как:

* Познавательный: знания о правовой основе организации общества;
* Ценностно – ориентировочный: уважительное отношение к другим людям, самоуважение, свободный и ответственный выбор каждого человека, принятие и уважение правовых основ государства.
1. В разработке обязательно должен реализовываться принцип рефлексии, который означает осмысление обучающихся параметров обучения и своих действий. Необходимо обучать детей анализу учебной ситуации и самоанализу собственной деятельности.