**Календарно-тематическое планирование по обществознанию . 11 класс. 34 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Закон и право (7 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | |  | Происхождение права, его формы и структура. | | Участие в дискуссиях . Давать опреде­ление понятию «право», объяс­нять сущность отдельных кон­цепций правопонимания, ана­лизируя их по­ложительные и отрицательные стороны. | Прочитать § 1 |
| 2 | 2 | |  | Правосудие в современной России | | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений .Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Чтение §2 |
| 3 | 3 | |  | Отрасли .права | | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений .Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений |  |
| 4 | 4 | |  | Конституцион­ный суд, Арбитражный суд, суд общей юрисдикции, мировой суд. | | Комбинированный урок. ***Знать,*** что такое правовая система и ее от­личие от систе­мы права; как осуществляется законотворчест­во в РФ. *Уметь* характе­ризовать Кон­ституцию **РФ.** |  |
| 5 | 5 | |  | Юридическая ответственность. | | Урок-лекция. | §§3,4 изучить |
| 6 | 6 | |  | Частное право. | | Урок-лекция |  |
| 7 | 7 | |  | Повторительно-  обобщающий  урок ***Закон и право*** | | Контрольное тестирование |  |
| **Социальная система общества (5 ч)** | | | | | | | |
| 8 | 1 | |  | Социальная стратификация. | | Уметь анализировать положение лю­дей, принадле­жащих к определенному со­циальному классу.*Знать* понятия и термины: стратификация, неравенство, рабст­во, каста, сословие, титул, класс, от­крытое и закрытое обществопрак­тикум, в. 1,2. Творческий уро­вень: сочинение-размышление «Как влияет экономическое и политическое развитие совре­менной России на социальную стратифика­цию?» |  |
| 9 | 2 | |  | Социальная мобильность | | Уметь разъяснять сущность социального статуса, харак­теризовать ос­новные виды социальной мо­бильности, ана­лизировать кон­кретные ситуа­ции, способст­вующие соци­альному про­движению лич­ности.  ***Знать*** понятия и термины**:** социальный статус, мобильность. | Изучить: § 6 : в. 1-3.в. практикум, в. 2 |
| 10 | 3 | |  | Семья и брак, их функции | | Разъяснять сущ­ность института брака и его пра­вовое регулиро­вание.  Знать права и обязанности супругов, роди­телей и детей. Знать основные варианты доб­рачного поведе­ния.  Уметь анализи­ровать различ­ные виды семей и взаимоотно­шения их членов. Знать понятия и термины | § 7,подготовиться к тесту |
| 11 | 4 | |  | Деловая игра «Идеаль­ная се­мья» | | ***Знать*** порядок и условия за­ключения и рас­торжения брака. ***Уметь*** состав­лять брачный договор | Составить брачный договор |
| 12 | 5 | |  | Повторительно-  обобщающий  урок ***Социальная система общества*** | | **Контрольный урок по теме *. Знать*** материал раздела «Соци­альная система общества», ос­новные понятия и термины. |  |
| **Взаи­модей­ствие людей в об­ществе** | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | Социальное взаимодейст­вие | | *Уметь* разъяс­нять сущность социального взаимодействия, характеризовать основные эле­менты и формы социального взаимодействия. | | Прочитать ,ответить на вопросы § 8 |
| 2 | 2 |  | Социальное взаимодейст­вие | | *Уметь* анализи­ровать опреде­ленные поступки  людей, используя научные  знания о соци­альном взаимо­действии людей. | | конспект |
| 3 | 3 |  | Социальное взаимодейст­вие | | *Знать* понятия и термины. Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий, | | Конспект |
| 4 | 4 |  | Конфликт и основные способы его разрешения | | Пояснять сущность социаль­ной напряженно­сти в обществе. | | конспект |
| 5 | 5 |  | Конфликт и основные способы его разрешения | | *Знать* особен­ности возни­кающих в обще­стве конфлик­тов, | | конспект |
| 6 | 6 |  | Конфликт и основные способы его разрешения | | *Уметь* да­вать советы по их разрешению, используя раз­ные способы, из­вестные в науке, характеризовать протестные формы поведе­ния людей. | | Конспект |
| 7 | 7 |  | Социальное и  протестное движение, их характеристика и масштабность | | Урок-лекция | | Конспект |
| 8 | 8 |  | Социальное и  протестное движение, их характеристика и масштабность | |  | | конспект |
| 9 | 9 |  | Социальный контроль | | ***Уметь*** давать определение понятию «социальный кон­троль», характе­ризовать осо­бенности соци­альных норм и санкций, | | § 10 прочитать,  выполнить практикум. |
| 10 | 10 |  | Социальный контроль | | Разъ­яснять особен­ности самокон­троля, характе­ризовать кон­кретные прояв­ления внешнего контроля. | | Конспект |
| 11 | 11 |  | Социальный контроль | | ***Знать*** понятия и термины | | конспект |
| 12 | 12 |  | Отклоняющееся (девиантное поведение. | | Урок- исследование*. Уметь* характеризовать сущность девиантного поведения, его формы. ***Знать*** понятия и термины | | § 11прочитать ,подготовить выступления |
| 13 | 13 |  | Отклоняющееся (девиантное поведение. | |  | | Конспект |
| 14 | 14 |  | Противоправное поведение | | Урок-исследование | | конспект |
| 15 | 15 |  | Противоправное поведение | |  | | конспект |
| 16 | 16 |  | Повторительно-обобщающий урок **Взаи­модей­ствие людей в об­ществе** | | **Контрольная работа по теме.** Тестирование | |  |
| **Культура и духовная жизнь** | | | | | | | |
| 17 | 1 |  | Этическая основа культуры. | | Урок-диспут. Понимать, что подразумевается под понятием «культура» в современной науке, характе­ризовать ценно­сти, являющиеся стержнем куль­туры. | | Изучить § 12,выполнить задания |
| 18 | 2 |  | Этическая основа культуры. | | ***Знать*** понятия и термины: культура, цен­ность | | Конспект |
| 19 | 3 |  | Нравственные чувства и моральное поведение. | | Урок-беседа. Выполнение дифференциро­ванных заданий. *Уметь* объяснять нравствен­ные чувства лю­дей и их влия­ние на поведе­ние, разъяснять сущность мора­ли и морального поведения. ***Знать*** понятия и термины | | конспект |
| 20 | 4 |  | Нравственные категории и добродетели | | Комбинированный урок. *Уметь* разъяснять сущность нравственных категорий, ха­рактеризовать проявления доб­ра и зла, добро­детели и порока, стыда и совести, милосердия. | | Написать сочинение-рассуждение на тему «Исчез­нет ли зло, если все люди станут добрыми?» |
| 21 | 5 |  | Нравственные категории и добродетели | | ***Знать*** понятия и термины**:** нравственные категории, добро и зло, добродетель и порок, стыд и со­весть, милосердие, долг | | конспект |
| 22-23 | 6-7 |  | Счастье, удовольствие, гедонизм | | Урок-беседа. Уметь разъяснять основные концепции по­нимания сча­стья, характери­зовать гедонизм и его проявле­ния.  *Знать* понятия и термины | | конспект |
| 24 | 8 |  | Справедливость  и равенство | | Урок-беседа. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения соблю­дения принципа справедливости. | | Изучить §16,подготовиться к тесту |
| 25 | 9 |  | Справедливость  и равенство | | ***Знать*** основные представления о сущности справедливости в истории и со­временности. ***Знать*** понятия и термины :справедли­вость, равенство | | конспект |
| 26 | 6 |  | Проблемы духовной жизни челове­ка и общества | | Урок-семинар. Участие в обсуждении вопросов. *Знать* признаки социального и нравственного поведения,  методы их реа­лизации в жизни | | Ответить на проблемный вопрос |
| 27 | 7 |  | Мораль и мораль­ное поведение | |  | | конспект |
| 28 | 8 |  | Повторительно-обобщающий урок ***Культура и духовная жизнь*** | | **Контрольный урок по теме.** *Знать* материал раздела «Куль­тура и духовная жизнь», основ­ные понятия и термины | | конспект |
| **Внут­ренний мир и социа­лиза­ция чело­века** | | | | | | | |
| 29 | 1 |  | Структура  человеческой  психики | | Урок-лекция.  *Уметь* объяс­нять сущность психики как особой формы отражения дей­ствительности. *Уметь* анализи­ровать роль природных и социальных факторов в про­цессе эволюции человека, объ­яснять структу­ру человеческой психики. *Знать* понятия и термины | | конспект |
| 30 | 2 |  | Элементы человеческой психики и сознания | | Комбинированный урок. *Знать сущность инстинктов* и рефлексов, разъяснять осо­бенности по­требностей че­ловека, характе­ризовать при­вычки людей, разъясняя их виды, характе­ризовать моти­вы действий че­ловека, разъяс­нять основные виды деятельно­сти человека | | конспект |
| 31 | 3 |  | Влияние общества на личность | | Семинар­ское заня­тие. ***Уметь*** объяснить сущность социализации лично­сти, объяснять взаимоотноше­ния родителей и детей, харак­теризовать ос­новные пробле­мы подростко­вого периода. ***Знать*** понятия и термины**:** социализация, взаимоотношения, окружение | | конспект |
| 32 | 4 |  | Проблемы  социализации  человека | | Урок-семинар. ***Знать*** материал раздела «Внут­ренний мир и социализация человека», ос новные понятия и термины | | конспект |
| 33 | 5 |  | Повторительно-обобщающий урок « **Внут­ренний мир и социа­лиза­ция чело­века»** | | **Контрольный урок по теме**  ***Знать*** материал курса «Общест­вознание. 11 класс», основ­ные понятия и термины | | конспект |
| 34 | 6 |  | Итоговый контрольный урок. | | **Индивидуальные работы.** | |  |