**УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
9 класс**

**Открытый урок:** **«Международное гуманитарное право»**

Международное гуманитарное право рассматривается в курсе «Обществознание» в разделах, посвященных изучения прав человека и гражданина. Данный урок позволяет рассмотреть международное гуманитарное право в юридическом аспекте, используя алгоритм изучения отрасли права.

**Цели и задачи:**Цель: привлечь внимание к последствиям чрезмерного насилия в период вооруженных конфликтов, помочь учащимся получить первичные представления о международном гуманитарном праве.  
Задачи: знакомство учащихся с нормативными актами, составляющими нормативную базу международного гуманитарного права и его основными положениями и принципами; формирование представлений о значении норм международного гуманитарного права для деятельности Международного Красного Креста; продолжение формирования умения анализировать источники, сопоставлять факты, строить доказательства, извлекать необходимую информацию из учебной и справочной литературы, таблиц; способствовать фиксированию таких качеств личности как сострадание, уважение прав человека.  
Основные понятия: международное право, международное гуманитарное право, договор, конвенция, декларация.

Оборудование:

Современная политическая карта мира (на ней предварительно отметить очаги международных вооруженных конфликтов); рабочие листы; раздаточный материал: (П-I и П-2); «международное гуманитарное право» учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений. Москва, издательство ФНИИ МП ФЗ 2000 г. (в дальнейшем - «пособие»). Правила работы в группах, карточки заданий для групп.

Подготовительная работа:

Класс делится на 6 групп по 4-5 человек по желанию или на усмотрение учителя. Дается опережающее домашнее задание: учащиеся должны знать определение международного гуманитарного права и уметь называть основные категории лиц, которым оно представляет защиту (пособие с. 7). Одному учащемуся дается задание подготовить сообщение о становлении международного гуманитарного права (пособие с. 48-50). Один – два учащихся готовят сообщение о деятельности Международного Красного Креста.

План урока: «***Международное гуманитарное право***»

1. Понятие и источники.
2. Основные положения МГП.
3. Ответственность по МГП.
4. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца в механизме МГП.

**ХОД УРОКА**

Мотивационная беседа.  
Обозначив тему урока, целесообразно подчеркнуть ее актуальность. Создать условия, способствующие пониманию школьниками, что полученные знания могут помочь им в реальных жизненных ситуациях.

Варианты мотивационной беседы:

потребность в изучении вопросов международного гуманитарного права стала особенно актуальной в последние годы. Религиозные заповеди «возлюби ближнего своего» и «не делай другому того, чего не желаешь себе», к сожалению, не всегда становится ориентиром в поведении человека. Мы скорее хотим отомстить друг другу, нежели найти компромисс. Вооруженные конфликты продолжаются и в них страдает прежде всего мирное население (можно проиллюстрировать современную международную обстановку обратившись к карте, на которой обозначены очаги конфликтов).

Всеобщего мира добиться в один момент сложно и поэтому нужно приложить все усилия, чтобы облегчить страдания людей, приносимые войной. Этому способствует международное гуманитарное право – одно из отраслей международного права.

После ознакомления с целями урока внимание учащихся обращается на формулирование плана урока (учащиеся делают это самостоятельно, руководствуясь традиционным алгоритмом изучения отрасли права: понятие и нормативная база → основные положения → ответственность). Даются короткие комментарии к нему, чтобы создать целостное представление о теме.

В соответствии с планом организуется изучение материала.

Работа с опережающим домашним заданием:

Учащимся предлагается вспомнить определение МГП и основные категории лиц, которым представляется защита нормами МГП. Учащиеся делают вывод о том, что МГП направлено на ограничение насилия и обеспечение прав жертв войны.

Затем учащимся предлагается выслушать сообщение о становлении международного гуманитарного права и сделать вывод о динамике гуманизации войн.

Вариант вывода: Процесс гуманизации войн не является линейным и поступательным, а имеет вид, скорее, ломаной линии. В различные исторические эпохи существовали обычаи, законы отдельных правителей, договоры между отдельными государствами, военачальниками, отразившими стремление уменьшить страдания, вызываемые вооруженными конфликтами. Этот исторический опыт явился основой для заключения в Х1Х в. международных договоров, ограничивающих насилие в период вооруженных конфликтов.

Источники МГП: учащиеся работают с пособием с. 51-53, им предлагается выделить основные виды нормативных актов, составляющих нормативную базу МГП – это договоры, конвенции, декларации (идет обработка терминологии). После этого учащихся просят назвать основные источники МГП (четыре Женевских конвенции от 12 августа 1949 г. и два Дополнительных протокола к ним 1977 г.) и сделать вывод об отличие актов, регулирующих международные отношения от актов национального права.

Основные положения МГП.

Учащиеся работают в группах с документами и заполняют соответствующие графы и таблицы (П-1):

1 группа работает с текстом Ι Женевской Конвенции (пособие с. 79);  
2 группа - ΙΙ Конвенция (с. 81);  
3 группа - ΙΙΙ Конвенция (с. 83);  
4 группа - ΙV Конвенция (с. 85);  
5 группа - Ι Протокол (с. 87);  
6 группа - ΙΙ Протокол (с. 89).

После заполнения граф группы отчитываются о своей работе, а остальные учащиеся запоминают соответствующие графы в своих бланках. После заполнения таблицы ученики делают вывод и кратко записывают его в обозначенные после таблиц в бланках позиции.  
**Вывод:** поведение сторон конфликта должно базироваться на принципах гуманности и уважения права. МГП налагает ограничения и запреты, устанавливает права и обязанности воюющих сторон, устанавливает границы поведения сторон вооруженных конфликтов.

Ответственность по МГП.

Проблеме ответственности в системе мер по соблюдению международного гуманитарного права уделяется особое внимание. Внимание учащихся активизируется на том, что существует два уровня ответственности за нарушение норм международного гуманитарного права: международный и внутригосударственный. Учащиеся знакомятся с содержанием сравнительной таблицы, приведенной в пособии (с. 32) и делают вывод на основании сопоставления.  
**Вывод:** Женевские конвенции 1949 г. и Дополнительный протокол I к ним квалифицируют ряд нарушений МГП как серьезные нарушения или военные преступления. В МГП предусматривается личная уголовная ответственность. Лицо, совершившее военные преступления должно быть привлечено к уголовной ответственности и понести наказание на основании внутреннего законодательства (в РФ – ст. 356 УК РФ).

Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца в механизме МГП.  
Учащимся указывается на то, что МГП является юридической базой деятельности Международного Красного Креста и Красного Полумесяца, которое в качестве нейтральной организации оказывает большую помощь жертвам вооруженных конфликтов.

При изучении этого материала учащиеся работают со вторым рабочим листом (п-2). Используя прием комментированного чтения материалов, предложенных на с. 54-55 пособия, учащиеся заполняют схему «Основные направления деятельности МКК». Затем учащимся предлагается выслушать сообщение о структуре и деятельности МКК и они заполняют соответствующие графы таблицы.

Подведение итогов урока, выставление оценок (оценивается заполнение каждой группой только того блока с которым работала группа и оценивается качество заполнения рабочего листа).

**Домашнее задание:** пособие с. 6-15;

по выбору (письменно):

* Проанализируйте материалы прессы в отношении современных международных или внутригосударственных военных конфликтов. Какие нарушения норм МГП вы здесь обнаружили?
* Чем проблема прав человека в условиях войны отличается от такой проблемы в условиях мира?
* Б. Шоу как-то заметил: «Теперь, когда мы научились летать по небу, как птицы, плавать по воде, как рыбы, нам осталось одно – научиться жить на земле, как люди». Что имел в виду автор? Как это можно сделать?

(Вариант домашнего задания можно вывесить на стенде, чтобы не тратить время на запись во вре