

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ
КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Пучкова Татьяна Борисовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Новосельская СОШ»
Суздальского района Владимирской области*

Модернизация российского образования и внедрение инновационных педагогических технологий обусловлены, прежде всего, стремлением обеспечить доступность качественного образования, как общего, так и дополнительного, независимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся и состояния здоровья детей. Интеграция основных и дополнительных общеобразовательных программ, нашедшая отражение в Стандартах второго поколения и предусматривающая включение в основную образовательную программу внеурочной деятельности, является базовым направлением развития современной системы образования. Новые системные требования к образовательной среде предъявляет и информатизация общества как ключевая тенденция социально-экономического развития России. В связи с этим возникающие проблемы в образовании вызваны отставанием от информационного общества и трудностями внедрения новых технологий, особенно в сельских территориях, где школьная инфраструктура ещё не достаточно развита.

Целью моей работы является рассмотрение вопроса интеграции общего и дополнительного образования в сельской школе в современной информационно-образовательной среде.

Опыт владимирских коллег-участников научно-исследовательской деятельности по темам «Индивидуализация личностного развития

обучающихся в условиях сельской школы на основе интеграции общего и дополнительного образования» и «Информационно-образовательная среда муниципального образования», организованной лабораторией «Сельская школа» ВИПКРО, показал, что такие достоинства внеурочной деятельности, как добровольность выбора, индивидуальные образовательные траектории, самостоятельная творческая работа и ориентация на успех, в контексте общего образования расширяют его компетентностную составляющую, создают условия для формирования мотивации к учебной деятельности у сельских школьников и повышения качества образования.

Сегодня организация дополнительного образования в сельской школе, несомненно, требует поиска нового подхода, который предусматривал бы не только личностное развитие ребёнка, но и соответствовал бы современным условиям. Новизной моего опыта является использование дистанционных технологий в работе детского объединения по интересам.

Учащиеся МБОУ «Новосельская СОШ» проживают в разных населённых пунктах (с. Новое, с. Ославское, с. Суворотское, пос. Боголюбово), 20% которых находятся на подвозе и ограничены в выборе дополнительных занятий по интересам: секций, кружков, факультативов, элективных курсов и т.п. Более 90% обучающихся имеют компьютеры (планшеты) и выход к сети Интернет. Поэтому уверенное владение педагогом ИКТ-навыками позволяет организовать дистанционное образование, в том числе и по дополнительным программам.

С этой целью в нашей школе для обучающихся 5 – 11 классов было организовано детское объединение «Путешествие в мир INTERNET», образовательный процесс в котором построен не только на непосредственном взаимодействии его руководителя и детей, но и на основе дистанционной коммуникации с использованием Google-сервисов (электронная почта, чат, видеоконференция, диск, сайт, блог).

Информационная и учебно-методическая поддержка внеурочной деятельности осуществлялась посредством Google-сайта с аналогичным названием [2]. При разработке рабочей программы детского объединения были учтены требования, предъявляемые к программам курсов внеурочной деятельности в рамках ФГОС, и образовательные потребности семьи, а именно: углублённое изучение отдельных тем учебных предметов (обществознание, история, русский язык, литература) и привлечение учащихся к социально-значимой деятельности. Формат программы внеурочной деятельности позволил больший акцент сделать на реализации проектной и исследовательской деятельности по данным предметам учебного плана через формирование у детей универсальных учебных действий, составляющих основу метапредметных результатов образования («владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности», «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками», «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий»[1]), и приобретение учащимися внеучебных компетенций (навыков сайто- и блогостроения, освоения современных информационно-коммуникационных сервисов и т.п.).

Школьники, совершая увлекательную «виртуальную экспедицию по всемирной паутине WWW», осваивая приёмы сетевой коммуникации, облачные технологии, участвуют в учебных и внеурочных, локальных и сетевых проектах и конкурсах как школьных (2012 г. – межпредметный проект «Тайна русского языка» (7 класс, русский язык, литература, история, обществознание), проект по обществознанию «Мой бизнес-план» (8 – 9 классы); 2013 г. – внеурочный проект «С любовью к Отечеству», в рамках проведения общешкольной декады краеведения (5 – 11 классы), проект для учащихся 9 класса (предпрофильная подготовка) «Портфолио

секретаря-референта»), так и региональных, организуемых на сайте ВикиВладимир.

Практика интеграции общего и дополнительного образования путём организации детского объединения по интересам с использованием дистанционных образовательных технологий показала, что у неё есть значительные резервы.

Во-первых, отсутствие прямой привязанности обучения к определённому режиму (времени, месту) и содержанию занятий даёт возможность реально учитывать индивидуальные интересы и образовательные потребности учащихся и их родителей. Опыт показал, что в среднем половина пятиклассников, более 70% шестиклассников и семиклассников и почти все учащиеся 8 – 11 классов готовы и вполне справляются с образовательными заданиями в режиме виртуальных консультаций и сдачи творческих или исследовательских работ. Это подтверждают и положительные отзывы родителей, представленные в Google-таблице [3].

Во-вторых, режим дистанционного взаимодействия позволяет учитывать разный уровень и разные возможности (способности) освоения учебного и дополнительного материала разными детьми. С одной стороны, это экономия времени «успешного» ученика и более быстрое движение по программе; с другой – возможность выбора режима и темпа обучения, при котором это обучение становится для «менее успешного» ученика посильным. Такой режим учебных работ и форм обучения предлагается школьникам, «теряющим» мотивацию к обучению в традиционном формате, но сохраняющим заинтересованность в своих личных, индивидуальных результатах обучения. В данном случае, учёт интересов и возможностей разных категорий обучающихся является залогом эффективности индивидуального обучения и дистанционного образования.

В-третьих, связь общего и дополнительного образования проявляется не только в содержательном плане, но и в подходах к интегральной (обобщённой) оценке образовательных достижений учащихся. Накопительная оценка-портфолио фиксирует многоаспектные наблюдения (и самонаблюдения) за индивидуальным развитием ребёнка, его продвижением от репродуктивного уровня к творческому, от освоения начальных техник предметной деятельности к самостоятельному (индивидуальному или коллективному) творческому продукту.

Например, в связи с тем, что в школьном курсе обществознания отводится недостаточно учебного времени для формирования у выпускников социальных компетенций, необходимых участнику экономических отношений в условиях рыночной экономики, в рамках программы детского объединения по интересам учащимся 8 – 9 классов был предложен 18-часовой курс «Предпринимательство», содержание которого включало рассмотрение вопросов: какую деятельность называют предпринимательской, что необходимо знать начинающему предпринимателю, какими качествами он должен обладать и как составить бизнес-план. Для реализации программы курса использовался метод проектов как средство повышения интереса учащихся к учёбе, формирования коммуникативных и исследовательских навыков, умения определять проблемы и находить пути их решения, развития критического мышления. В ходе реализации проекта учащиеся участвовали в дискуссии и высказали своё мнение о предпринимательской деятельности как элементе рыночной экономики, разработали буклеты «Советы будущему предпринимателю», научились брать интервью, составлять бизнес-план, работать в группе и выступать публично, определили личное отношение к возможности участия в будущем в бизнесе.

При организации работы детского объединения по интересам в режиме дистанционного взаимодействия были выявлены следующие проблемы.

Интеграция общего и дополнительного образования требует смещения акцентов обучения: не от урока к внеурочной деятельности, а наоборот, внеурочная половина дня должна оказывать существенное влияние на первую, занятую уроками, то есть дополнительное образование не должно превращаться в продолжение обучения детей по базисным курсам, когда на занятии детского объединения прорабатывается тот предметный материал, который дети либо не успели изучить на уроке, либо плохо усвоили в силу трудности темы.

Необходима планомерная курсовая подготовка педагогов с целью изучения специфических особенностей дополнительного образования, так как в школах занятия в рамках дополнительных программ осуществляют учителя-предметники, и вместо творческого занятия по интересам руководитель продолжает привычную для него работу по своему предмету и выстраивает её по классно-урочному принципу, перенося подходы из традиционной школьной педагогики.

В связи с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» школа должна иметь в уставе специальную статью о дополнительном образовании детей, лицензию для ведения этой деятельности, локальный акт «Положение об организации дополнительного образования детей в школе», комплект дополнительных образовательных программ, пакет должностных инструкций работников, занятых в системе дополнительного образования, договор о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей и т.д.

Определение режима работы педагога дополнительного образования, осуществляющего помимо очного взаимодействия с учащимися и дистанционное, законодательно чётко не отрегулировано, что вызывает трудности при организации такой формы работы детского объединения по интересам в общеобразовательных школах.

Анализ опыта работы детского объединения по интересам с использованием дистанционных технологий показал, что интеграция основных и дополнительных общеобразовательных программ даёт положительные результаты: увеличивает пространство развития творческой и познавательной активности учащихся, позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения, расширяет тематику изучаемого материала, демонстрирует способности, невостребованные основным образованием, повышает роль самостоятельной работы и реализует лучшие личностные качества.

Участвуя в межрегиональных сетевых викторинах, члены школьного детского объединения «Путешествие в мир INTERNET» достигли неплохих успехов: в 2012 году стали лауреатами викторин «Женщины в истории России» и «Я гражданин России», призёрами и лауреатами викторин «Будь природе другом» (2013 г.), «Твой олимпийский день» (2014 г.) и «Живи в движении» (2014 г.).

Учащиеся-члены детского объединения в составе команды «Пилигримы» участвовали в межрегиональных сетевых проектах для школьников и показали хорошие результаты: в 2012 году стали лауреатами проекта «Найди себя» (четвёртый результат в рейтинге), в 2013 году – призёрами проекта по русскому языку «Как Лексика добрее стала, а Морфология порядок навела... или Путешествие в Языкознание» (четвёртый результат в рейтинге), победителями проекта «Дети в интернете» и лауреатами проекта «Я к вам пишу... чего же боле?», в 2014

году – победителями проекта по литературе «Секрет Антипыча» (пятый результат в рейтинге).

Дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий оказывает существенное воспитательное воздействие и на учащихся, и на образовательный процесс школы в целом: делает обучение личностно-значимым, стимулирует учебно-исследовательскую активность и творческую деятельность школьников. Коллективное учебное исследование и творчество детей, входящих в разновозрастное детское объединение, способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Особенно ценен потенциал интеграции общего и дополнительного образования в условиях сельской школы, так как занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению их самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, формированию навыка содержательного проведения досуга и умения противостоять негативному воздействию окружающей среды, а также предоставляет школьникам дополнительные возможности получать качественное образование, развивать свои творческие способности и сферы интересов.

Данный опыт был представлен на областном проблемном семинаре «Информатизация образования в условиях сельской школы: преимущества и риски», организованном 12 декабря 2013 года лабораторией «Сельская школа» (ВИПКРО).

Список используемых источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>

2. Сайт Пучковой Т.Б. «Путешествие в мир INTERNET». [Электронный ресурс]. – URL: <https://sites.google.com/site/putesestvievmirinternet/>
3. «Результаты опроса родителей учащихся 6 класса «МБОУ «Новосельская СОШ», март 2014 года // Google-диск Пучковой Т.Б. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sg2LPgZH5zMgq_56jFu_Guozho-KQiJDkAUG-8ZWexU/edit#gid=0