**Казакова Татьяна Николаевна**

Алданский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 8

Заместитель директора школы по НМР,

учитель истории и обществознания

высшая

678954, г. Томмот, улица Геологическая 6 /6,

Телефон 841145 41149

e-mail- ktntommot@yandex.ru

**Обобщение педагогического опыта по теме:**

**"Реализация компетентностного подхода в курсе истории и обществознания через интерактивные формы работы"**

         **Актуальность:** Наши ученики – это люди нового поколения, современники  информационного общества.

          Цели образования в российской школе законодательно определены Законом РФ "Об образовании", где отмечается, что образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Один из авторов французской школы анналов Марк Блок говорил, что историю изучают, во-первых, потому, что интересно, во-вторых, потому, что она наполняет жизнь человека смыслами, и, наконец, она просто развивает. Главное – помочь каждому ребенку обрести личное осознанное отношение к истории, соотнося свое мнение с ценностями разных эпох и общечеловеческими ценностями.

          Творческий потенциал наших учеников огромен. На мой взгляд, все, что нужно для того, чтобы дети могли проявить свои дарования - это умелое руководство со стороны нас, учителей. Задача учителя - открыть талант в детях и вместе с ними идти по пути познания, творчества, успеха.

**Цель**: реализация компетентностного подхода через использование интерактивных технологий.

**Задачи:**

1.Выявить роль компетентностного подхода в  курсе изучения истории и обществознания.

2. Систематизировать и проанализировать современные технологии, позволяющие сформировать основные компетенции ученика.

3. Применить интерактивные формы работы в процессе организации учебной деятельности.

4. Организовать учебный процесс в инновационном режиме школы.

**Новизна:** впервые обобщён опыт в рамках компетентностного подхода в курсе истории и обществознания  в инновационном режиме школы   с использованием интерактивных  форм работы.

**Гипотеза:**  выдвинем предположение о том, что применение интерактивных технологий на уроках истории и обществознания способствует более эффективному формированию у школьников основных компетенций, позволяющих  быть востребованным в современном, развивающемся обществе.

**Практическая значимость:** возможность индивидуализации процесса обучения через различные интерактивные формы; возможность использования и внедрения в образовательный процесс Интернет ресурсов; создание  презентаций; выполнение социального заказа общества, ведь именно использование компьютера на уроках истории и обществознания позволяет готовить к жизни всесторонне развитого человека, востребованную в обществе личность.

        Концепция модернизации российского образования была ориентирована на то, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

      Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» предполагает, что дальнейшее социально-экономическое развитие России возможно при условии, если у молодого поколения будут сформированы такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Российская школа, образование выполняют социальный заказ общества, государства.[4]

    В этой связи меняется парадигма системы образования, которая от знаниевой составляющей переходит к компетентностной. Компетентностный подход в образовании предполагает освоение учащимися умений, позволяющих действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, которые нужно использовать в процессе разрешения ситуации и достигать желаемого результата. Исходя из исследований современных ученых, ключевые компетентности – это определённые обществом, самой личностью способности, умения, которые помогают человеку в любой ситуации достичь положительных результатов,  как в личной, так и в профессиональной сферах жизни.  Основная трудность заключается в том, что компетенция является многофункциональным понятием, для формирования которого нужна определённая учебная среда, позволяющая учителю моделировать ту  или иную реальную ситуацию. А также, эффективное средство контроля за деятельностью обучаемого в этой модельной среде.

          **Таким образом, ведущей идеей** моей педагогической деятельности является  целенаправленная работа по формированию ключевых компетенций школьников на уроках истории и обществознания.

        Позволю себе  выделить наиболее значимые компетенции:

1. Общекультурная компетентность - обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые.

2. Социально-трудовая компетентность - способность личности взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции, ориентироваться на рынке труда.

3. Коммуникативная компетентность - получение, использование, передача информации в процессе взаимодействия.

 4. Личностное самоопределение - знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.

         Развитие компетенций основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки практической деятельности в современном обществе.

           Но как помочь ребёнку стать компетентным? Этого можно добиться, на мой взгляд, именно при использовании новых инновационных  интерактивных технологий, ведь именно они направлены на развитие мыслительной деятельности и коммуникативности, а учитель выступает как сценарист, режиссер, партнёр. А сформировать ключевые компетенции можно лишь в опыте собственной деятельности. Поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы ребенок оказывался в ситуациях, способствующих их становлению, чтобы его познавательная активность мотивировала выработку личностного знания.

   Исходя из этих позиций, мною сформулирована **основная идея**: процесс активизации учебно-познавательной деятельности на уроках истории и обществознания является основой и залогом формирования ключевых компетенций школьников.

   В технологическом смысле познавательная активность обеспечивается за счет внедрения интерактивных педагогических технологий, постоянного использования межпредметных связей, повышающих научный уровень образования; использования информационно-коммуникационных технологий, организации процесса личностного осмысления исторического опыта.

      Мотивом для постановки педагогической проблемы стали результаты диагностики уровня сформированности учебно-познавательной деятельности у учащихся  8-х, 9-х, 10-х 11-х классов по предмету.

      Определив недостаточную мотивацию школьника по истории и обществознанию, которая в дальнейшем не позволит получить высокий балл по ЕГЭ (а это одни из самых выбираемых предметов в нашей школе), я увидела, что у большинства учащихся  не сформированы основные компетенции, либо они находятся в первоначальной стадии их формирования. Мне, как учителю обществознания, было предложено разработать  методику, позволяющую повысить мотивацию школьника.

    Проблема обозначена. Передо мной стал выбор: найти именно те формы работы, которые бы позволили  добиться активизации мыслительной деятельности школьника, при этом повысив собственную мотивацию к учению. Таким образом, мониторинг результатов стал для меня руководством в своей педагогической деятельности по формированию основных компетенций у моих учеников. В тех классах, где учащиеся недостаточно владели определёнными, выявленными начальным тестированием, навыками, я свою деятельность корректировала по развитию этих умений и навыков.

    Анализируя особенности  как подросткового возраста, которому свойственна социальная активность, так и старшего  школьника с его стремлением к самореализации, мною используются разные формы обучения на уроках: групповая, индивидуальная, парная, коллективная. Особенностью организации урока  в рамках личностно ориентированного обучения является то, что ребенок занимает активную познавательную позицию через постановку и решение проблемы. [14, с.27]

    Исходя из собственного опыта, я пришла к выводу о том, что одним из условий формирования ключевых компетенций является  внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимся, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого ученика, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.[2]

       Из современных образовательных технологий, применяемых в учебно -воспитательном процессе в системе личностно ориентированного обучения, в своей педагогической деятельности я использую:

        проектный метод

        исследовательский метод

        проблемное обучение

        технологию саморазвития личности

        информационно - коммуникативные технологии.

         Вот некоторые основные компетенции, реализуемые в ходе проектной деятельности учащихся, актуальные для гражданского и обществоведческого образования:

        умение извлекать пользу из опыта;

        умение опрашивать окружающих;

        умение занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;

        умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;

        умение сотрудничать в группе;

        умение разрабатывать и выполнять контракты;

        умение принимать решение и прогнозировать его последствия;

        умение нести ответственность.

        Эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности ученика в познавательной деятельности, степени его самостоятельности в этом процессе. Активность школьников в учении обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности [11, с.27]. В чём я убедилась при проведении собственных уроков истории и обществознания.

        Психология предмета «История» требует от учащихся овладения как общими, так и специфическими методами исторического познания. Поэтому наряду с традиционными методами я использую и методы познания, связанные с информационно-коммуникативными технологиями, что **значительно активизирует познавательную деятельность учащихся и разнообразит индивидуальную траекторию личностного и интеллектуального развития каждого ребенка.**

       Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации.

      Использование интерактивной доски на уроке создает дополнительные благоприятные условия для организации учебной деятельности.

Достоинства использования интерактивной доски на уроках истории и обществознания:

- демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса;
- демонстрация учебных видеороликов;
-  создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши;
-  создание рисунков, схем и карт во время проведения урока, которые можно  использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке;

- использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат.

      На уроках истории с применением ИКТ продолжается работа по закреплению учебных навыков и формированию умений осуществлять исследовательскую деятельность.

       Хочу отметить, что у учащихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы.

     При создании учащимися компьютерных презентаций, формируются важнейшие в современных условиях навыки:

- критическое осмысление информации,

- выделение главного в информационном сообщении,

- систематизирование и обобщение материала,

- грамотное представление имеющейся информации.

   На уроках истории и обществознания осуществляется социально-личностное становление учащихся, закладывается фундамент формирования гражданина нашего общества, решается задача формирования на базе полученных знаний важнейших практических и интеллектуальных умений и навыков. Для реализации таких значимых задач необходимо создание на каждом уроке творческой атмосферы и ситуации успеха.[3]

    Еще один значимый для меня момент в организации учебной деятельности -   организация процесса личностного осмысления исторического опыта. Знание обретается тогда, когда оно проходит через личное отношение, сопереживание.  В контексте компетентностной парадигмы образование рассматривается как складывание образа бытия и внутри его – образа человека. Этот образ невозможно создать без определенного багажа исторических знаний. Развитие современного общества и жизни в целом показало необходимость воспитания людей творческих, активно преобразующих действительность на основе нравственных ценностей, людей, способных активно включаться в различные социальные процессы и отношения, умеющих принимать самостоятельные решения и нести личную ответственность. Молодой человек должен не только обладать знаниями, умениями и навыками, но и активно взаимодействовать с окружающим миром, причем, в основе его взаимодействия должен лежать позитив и некая нравственная составляющая, потому что «знания в руках бездуховного человека, что сабля в руках сумасшедшего».

Главное – помочь каждому ребенку обрести личное осознанное отношение к истории, соотнося свое мнение с ценностями разных эпох и общечеловеческими ценностями.[13]

          Самостоятельная работа учащихся на уроках является распространенным приемом активизации мыслительной деятельности. Постановка перед учащимися мыслительных задач, цель которых состоит в самостоятельном получении ответа на поставленный вопрос, максимально активизирует их мышление, побуждает сравнивать факты, формулировать правила, определения. Виды самостоятельной работы учащихся: работа с учебной и справочной литературой; разнообразные формы работы, связанные с решением задач; лабораторно-практические работы; работа с раздаточным материалом; работа со схемами; рецензирование ответов своих товарищей на уроках.

            Проблемное обучение ставит своей целью так освещать учебные вопросы, чтобы вызывать самостоятельную мыслительную деятельность учащихся, а через нее обеспечивать активное, целенаправленное внимание, восприятие, запоминание и т. д. Выдвижение проблемы в данном случае осуществляется с целью активизации мышления школьников в процессе восприятия нового материала.[10]

           Использование таблицы-бабочки социо-игрового стиля обучения, герменевтические процедуры создают возможность для ситуационно-деловых  открытий учеников на любом уроке (блуждание по тексту, поиск новых слов, их значения, установление взаимосвязи понятий). Герменевтические приемы способствуют формированию главных и второстепенных учебных компетенций через такие методические средства как кластер, спайдограмма, синквейн, сравнительные таблицы.

         Образование должно быть направлено, прежде всего, на создание условий для раскрытия личности человека, а предметы история и обществознание помогают маленькому человеку найти собственную позицию в обществе, определить свое место в жизни, сформулировать свое собственное отношение к таким понятиям как «толерантность», «общечеловеческие ценности».[6]

     Систематическое  использование интерактивных методов и приемов работы на уроке привело к целому ряду  последствий:

1.Повысился уровень использования наглядности на уроке,

2.Повысилась производительность урока.

3.Активнее устанавливаются метапредметные связи.

4.Появилась возможность организации проектной деятельности учащихся под руководством преподавателя.

5.Изменились к лучшему взаимоотношения с учениками далекими от истории, особенно с увлеченными ПК. Они начали видеть в преподавателе «родственную душу».

6.Изменилось отношение к учебному труду. Ребята начали  выбирать способы реализации своих способностей и  возможностей, активно вовлекаться во внеурочную деятельность.

7. Повысилось качество знаний по истории и обществознанию во всех классах.

8. Сохраняется устойчивая мотивация учащихся к учению на уроках и во внеурочной деятельности.

       Каждый ученик идет путём открытий незнакомого, неизведанного ранее, а вместе мы делаем одно дело: учимся и учим друг друга. Таким образом, использование интерактивных средств и приемов обучения открывает возможности формирования жизненного опыта ребенка; стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в  самореализации и самовыражении;  выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир; реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное; ведёт учащихся по ступенькам роста личности; вызывает интерес к предмету; учит общаться, развиваться интеллектуально.

* С целью раскрытия творческого потенциала личности обучающихся, активного включения их в самостоятельную исследовательскую деятельность, выработки исследовательских умений, совершенствования общей логической культуры в нашей школе было создано НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО учащихся «Эврика» в рамках школьной программы «Одарённые дети».  Развитие интеллектуальных ресурсов общества, повышение социального статуса личности, воспитание талантливого ребенка как гражданина своей страны, ответственного за судьбу города, района, края и всей страны – таковы цели НОУ. Я возглавляю в Научном обществе секцию истории и обществознания. Моими учениками были выполнены следующие работы: «История города Томмот начинается с дома Пименовых», «Колокола в искусстве», «Изучение отношения к деньгам», «Изучение особенностей отношения старших школьников к браку и перспективам их семейной жизни», «Толерантность и мы», «Всемирный потоп», «Фамилия Морозовых в истории России».

       В рамках внеклассной работы подготовили социальный проект «Формула успеха» о результативной деятельности учащихся во внеурочное время в военно-патриотическом клубе «Сильные люди», в настоящее время работаем над проектом «Музей школы».

        Каждый ребенок – неутомимый исследователь, нужно только вовремя помочь ему выбрать нужную тропинку на пути знаний и вместе с ним радоваться каждому маленькому открытию.

   При анализе результатов применения интерактивных приемов и методов организации учебной деятельности я пришла к следующим выводам:

- возросла социальная и познавательная активность детей:  уровень субъективного контроля ученика, интеллектуальная инициатива;

- расширились компетентности школьника как ученика:  его самостоятельность, информационная грамотность, уверенность в себе, проявляющиеся в способности принять решение, а также ориентация на задачу и конечный результат, ответственность, социальная независимость;

- появилась открытость мышления, способность к коллективной деятельности,  ответственность за принимаемые решения;

- наблюдается ежегодная тенденция роста качества знаний.

    Мои ученики принимают активное участие во внеклассной работе по предмету: посещают факультатив, научное общество «Клио», занимают призовые места по предметным олимпиадам и чемпионатам, участвуют в районных, республиканских, Всероссийских и Международных конкурсах, больше 50% выпускников выбирает обществознание для итоговой аттестации  в форме ЕГЭ и успешно сдают (из 30 выпускников сдавших обществознание максимальный-93 б, минимальный-40, средний по ОУ-58,2 балла).

         Если мы хотим подготовить современного человека, выпускника, готового нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, способного активно и творчески участвовать  в общественной жизни, хорошо адаптироваться к условиям меняющегося мира, самостоятельного, толерантного, готового к сотрудничеству,  мы, учителя,  должны строить свою работу на основе педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения. Все это, в сочетании с современными инновационными  технологиями, даст возможность развиваться нам самим и создавать условия для развития наших учеников.

Ученик должен  быть успешным, и я ему в этом помогу!

**Список литературы**

1. Бархаев Б.П. Педагогические технологии воспитания и развития//Школьные технологии.-1998.- №1.- С. 68-80.

2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная тех­нология.- М.: «Народное Образование», 2001.- 87с.

3. Лопатин А.Р. Создание ситуаций успеха - основа гуманизации образова­тельного процесса// Народное Образование, №8, 2004, с 143-146.

4. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

5. Норенко И.Г. Методические семинары.- Волгоград, Учитель, 2007.

6.Селевко Г.К. Технология саморазвития личности.// «Завуч», №7, 2006.

7.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.- М.,Владос,2003. – 384с.

8.Свиридова А.Н., Колпакова Н.В.Социальная компетентность учащихся и ее диагностика.- Барнаул, АКИПКРО,2007.-200с.

9. Сиротюк А.Л. Обучение целостного ребенка// Народное Образование, № 1, 2006, с. 132- 136.

10.Старостенко Г.П., Пастухова Н.А. Современные открытые уроки естествознания и истории. Книга. -Ростов – на –Дону. «Феникс», 2002 г.

11.Шамова Т.И. Активизация учения школьников. -М., Педагогика, 1982. С.27.

12.Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания.- М., Русское слово, 2008.-208с.

13.Шоган В.В.Уроки истории нового поколения. Методика  преподавания истории в школе. - Ростов на Дону. «Феникс», 2005 .

14. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. -М. , 1996.

    Интернет ресурсы:     [history.standart.edu.ru](http://history.standart.edu.ru/)