проблему. Детей приучали писать правой рукой. Отсюда наносили вред здоровью

детей, (неврозы и невротические состояния).

В последние годы школа отказалась от практики переучивания леворуких

детей и они пишут удобной для них рукой. Очень важно определить направление

«рукости» ребенка до начала обучения: в детском саду или при приеме в

школу.

Определение ведущей руки ребенка необходимо для того, чтобы полнее

использовать его природные особенности и снизить вероятность осложнений,

возникающих у леворуких при переходе к систематическому школьному обучению.

Таким образом, вопрос о переучивание леворукого ребенка в каждом конкретном

случае должен решаться строго индивидуально с учетом индивидуальных

физиологических и психологических особенностей, адаптационных возможностей

организма и личных установок ребенка.

В деятельности леворукого ребенка особенности организации его

познавательной сферы могут иметь следующие проявления:

1. Сниженная способность зрительно - двигательных координации: дети плохо справляются с задачами на срисовывание графических изображений; с трудом удерживают строчку при письме, чтении, как правило, имеют плохой почерк.
2. Недостатки пространственного восприятия и зрительной памяти, зеркальность письма, пропуск и перестановка букв, оптические ошибки.
3. Для левшей характерна поэлементная работа с материалом, раскладывание по «полочкам».
4. Слабость внимания, трудности переключения и концентрации.
5. Речевые нарушения: ошибки звукобуквенного характера.

Одной из наиболее важных особенностей леворуких детей является их

эмоциональная чувствительность, повышенная ранимость, тревожность,

сниженная работоспособность и повышенная утомляемость.

Кроме того, немаловажное значение может иметь и тот факт, что примерно у

20% леворуких детей в анамнезе отмечаются осложнения в процессе

беременности и родов, родовые травмы. - речи.

При организации развивающей работы может возникнуть необходимость в

привлечении к сотрудничеству логопеда, дефектолога, психолога.

Для леворукого ребенка одинаково неудобно как правонаклонное, так и

левонаклонное письмо, т.к. при письме он будет загораживать себе строку

рабочей рукой. Поэтому руку следует ставить так, чтобы строка была открыта.

Для леворуких рекомендуется правонаклонный разворот тетради и прямое

письмо. При овладении письмом леворукий ребенок должен выбрать для себя тот

вариант начертания букв, который ему удобен. Требовать от левши

безотрывного письма противопоказано. В классе леворуких детей рекомендуется

сажать у окна, слева за партой. В таком положении ребенок не мешает соседу,

и его рабочее место имеет достаточную освещенность.

Парта ребенка должна быть размещена таким образом, чтобы информационное

поле совмещалось с ведущим глазом. Так, если ведущим является левый глаз,

то классная доска, рабочее место учителя должны находиться в левом

зрительном поле учащегося.

. Эмоциональные нарушения :

Учителю, работающему с детьми, у которых есть трудности в развитии

эмоциональной сферы, на диагностическом этапе необходимо определить

особенности семейного воспитания, отношение окружающих к ребенку, уровень

его самооценки, психологический климат в классе. На этом этапе используются