КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 кл обществознание (профильный уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Наименование раздела программы | Кол-во  часов | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. | Домашнее задание | Корректи-ровка |
| **Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность 16 часов** | | | | | | | | |
| 1 |  | Наука и философия. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания | 1 | Узучение  Нов.материала. | ***Знать*** особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук.  ***Уметь*** классифицировать группы социальногумани-тарных наук | Устный опрос, таблица | § 1, с. 7-9;  выполнить задания, с. 15. |  |
| 2 |  | Социология, политология, социальная психология как общественные науки | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | § 1, с. 9-13;  выполнить задания, с. 15. |  |
| 3 |  | Специфика философского знания | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, таблица | § 1, с. 13-17;  выполнить |  |
| 4 |  | Человек и общество в ранних мифах. Мифологическое сознание древнего человека | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристи-ческой беседе, дискуссии; работать с документами; решать пробле-мные задания, делать выводы; работать в группе. | Проверка творческого задания | § 2,  с. 17-19; |  |
| 5 |  | Древнеиндийская философия .Древнекитайская философия. | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, сообщения | § 2,  с. 20-22;  Выполнить задания,  С. 24. |  |
| 6 |  | Философия Древней Греции. | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, сообщения | § 2,  с. 23-26; |  |
| 7 |  | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время | 3 | Комбини-рованный | ***Знать***, характе-ризовать и анализировать средне-вековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время.  ***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | Тестовый контроль | § 3,  с. 26-38; сообщения |  |
| 8 |  | Просвещение: вера в прогресс |  | Комбини-рованный | Устный опрос | § 3, |  |
| 9 |  | Марксисткое учение об обществе. Социально-философская мысль ХХ в. |  | Комбини-рованный | Устный опрос, таблица | § 3,  с. 26-38; таблица |  |
| 10 |  | Из истории русской философской мысли. Русская философская мысль. XI – XVIII в | 1 | Комбини-рованный | ***Знать***и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века.  ***Уметь***осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами | Устный опрос, таблица | § 4,  с. 38-47; сообщения |  |
| 11 |  | Философские искания XIX века | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, таблица | § 4,  с. 38-47; |  |
| 12 |  | Цивилизационный путь России: продолжение споров | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, таблица | § 4,  с. 38-47;  Написать эссе |  |
| 13 |  | Деятельность в социально-гуманитарной сфере. Об-щественные потребности и мир профессий | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** *и характеризовать* особенности профессион. деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля» | Сообщения, Эссе | Выучить  § 5-6,  с. 48-66; |  |
| 14 |  | Профессиональные требо-вания и конкуренция на рынке труда | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, сообщения | Выучить  § 5-6, |  |
| 15 |  | Особенности профессий социально-гуманитарной направленности | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, творческие задания | Выучить  § 5-6,  составить профес-сиограм-му |  |
| 16 |  | Повторение темы « Социа-льно-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | 1 | Повторит-обобщ. | ***Уметь*** формулировать собственные суждения и аргументы по теме, применить полученные знания при работе с тестами | Тестовый контроль |  |  |
| **Тема 2. Общество и человек 25 часов** | | | | | | | | |
| 17 |  | Происхождение человека и становление общества. Наука о происхождении человека. | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить осо-бенности человечества как результат биологической и социальной эволюции.  ***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | Схемы, документы | § 7,  с. 70-73;  выпол |  |
| 18 |  | Становление общества. | 1 | Комбини-рованный | Работа в группах | § 7, стр 73-76 |  |
| 19 |  | Человечество как резуль-тат биологической и социокультурной революции | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | § 7,  с. 70-80;  задания,  с. 78-79. |  |
| 20 |  | Сущность человека как проблема философии | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как *мышление* и *язык*;  ***Уметь*** сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Устный опрос. Схемы, документы | § 8, с. 80-86; |  |
| 21 |  | Мышление и деятельность | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос. Схемы, документы | § 8, с. 86-90; выполнить задания, с. 88.  Проверьте себя |  |
| 22 |  | Общество и общественные отношения. | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | Тестовый конт-роль.  Схемы, документы | § 9,  с. 90-94; |  |
| 23 |  | Общество и природа. | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, тест | § 9, с. 95 |  |
| 24 |  | «Вторая природа» | 1 | Комбини-рованный | блицопрос | § 9,  с. 97-99; |  |
| 25 |  | Общество как развивающаяся система | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества.  ***Уметь*** сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответст-вия между существенными чертами и признаками социальных явлений | Устный опрос | § 10,  с. 99-103; |  |
| 26 |  | Сферы общественной жизни как подсистемы общества | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | § 10,  с.104-108;  выполнить задание №3, с. 107.  письменно |  |
| 27 |  | Типология обществ. Традиционное общество | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней.  ***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами | Тестовый контроль. | Выучить  § 11-12,  с. 109-126; задания,  с. 126. |  |
| 28 |  | Индустриальное общество | 1 | Комбини-рованный | блицопрос |  |  |
| 29 |  | Современный мир. Восток и Запад в диалоге культур | 1 | Комбини-рованный | тестирование |  |  |
| 30-32 |  | Исторической развитие человечества. Теория локальных культур. | 1 | Комбини-рованный | ***Знать***и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсу-дить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций.  ***Уметь*** работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Фронтальный опрос | § 13,  с. 126-129; |  |
| 31 |  | Теория общественно-экономических формаций | 1 | Комбини-рованный |  | § 13,  с. 129-132; |  |
| 32 |  | Теория постиндустриального общества | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | § 13,  с. 126-136;  задание №3,  с. 134. |  |
| 33 |  | Исторический процесс. Типы социальной динамики. | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, иссле-довать факторы изменения социума.  ***Уметь*** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводу; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук | Устный опрос | § 14,  с. 136-139; |  |
| 34 |  | Роль народа в историческом процессе | 1 | Комбини-рованный | конспект | § 14,  с. 139-142; |  |
| 35 |  | Социальные группы. Исторические личности в историческом процессе | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | § 14,  с. 143-146; задания «Поработайте с источни-ками» |  |
| 36 |  | Исторический процесс. Прогресс и регресс. | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречевость общественного прогресса.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Тестовый контроль. | § 15,  с. 147-156; |  |
| 37 |  | Критерии прогресса | 1 | Комбини-рованный | конспект, работа в группах | § 15,  с. 147-156;  задания,  с. 154. Проверьте себя |  |
| 38 |  | Свобода в деятельности человека | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соот-носить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора.  ***Уметь*** участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Устный опрос, карточки | § 16,  с. 157-161; |  |
| 39 |  | Свобода и ответственность | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос | § 16, с. 157-161; |  |
| 40 |  | Что такое свободное общество | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | § 16,  с. 157-163;  выполнить задания,  с. 163. |  |
| 41 |  | Повторительно-обобщающий урок «Общество и человек» | 1 | Повторение | ***Уметь*** формулировать собственные суждения и аргументы по теме, применить полученные знания при работе с тестами | тестирование | П 7-16 |  |
| **Тема 3. Деятельность как способ существования людей** 12 часов | | | | | | | | |
| 42 |  | Деятельность людей и её многообразие. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы | 1 | урок-исследование | ***Знать*** и характеризо-вать социальную сущность деятельности человека, потребности и моти-вы; разбираться в типологии деятельности.  ***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | Устный  опрос | § 17, стр 168-173 |  |
| 43 |  | Виды деятельности. Творческая деятельность. | 1 | Комбини-рованный | тестирование | § 17,  с. 174-179; |  |
| 44 |  | Содержание и формы духовной деятельности | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | Устный  опрос | § 18, |  |
| 45 |  | Духовная жизнь общества | 1 | Комбини-рованный | карточки | § 18 |  |
| 46 |  | Духовный мир человека | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, сообщения | § 18,  с. 179-187; |  |
| 47 |  | Труд как вид человеческой деятельности | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и харектеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично | Пись-менный опрос | § 19, |  |
| 48 |  | Человеческий фактор производства | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос | § 19, |  |
| 49 |  | Социальное партнерство | 1 | Комбини-рованный | Тезисы по теме | § 19,  задания,с. 201. |  |
| 50 |  | Политическая деятельность. | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений.  ***Уметь*** участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Тестовый контроль | §20,  с. 203-205; |  |
| 51 |  | Цели и средства политической деятельности | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | §20,  с. 206-208; |  |
| 52 |  | Власть и властная деятельность | 1 | Комбини-рованный | блицопрос | §20,  с. 203-211; |  |
| 53 |  | Повторительно-обобщающий урок «Деятельность как способ существования людей» | 1 | Повторение и обощение | ***Уметь*** формулировать собственные суждения и аргументы по теме, применить полученные знания при работе с тестами | Тестовый контроль | Пп 17-20 |  |
| **Тема 4. Сознание и познание 17 часов** | | | | | | | | |
| 54 |  | Бытие и познание. Чувственное познание. | 1 | Изучение нового материала | ***Знать*** и характеризовать познавательную деятельность, этапы чувственного познания  ***Уметь*** сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведчес-кими терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы | Устный опрос | § 21, |  |
| 55 |  | Сущность и формы рационального познания | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, конспект | § 21,  с. 220-224;  задания,  с. 224-226. |  |
| 56 |  | Истина и ее критерии | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение.  ***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | Устный опрос | § 22, |  |
| 57 |  | Абсолютная и относительная истина | 1 | Комбини-рованный | тестирование | § 22,  с. 227-236;  задания,  с. 234. |  |
| 58 |  | Многообразие путей познания мира. Миф и познание мира. | 1 | Комбини-рованный | ***Знать,*** характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний.  ***Уметь*** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы | Тестовый контроль | § 23, |  |
| 59 |  | Народная мудрость и здравый смысл | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос | § 23 |  |
| 60 |  | Познание средствами искусства | 1 | Комбини-рованный | Конспект | § 23 |  |
| 61 |  | Особенности научного познания | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Устный опрос | § 24 |  |
| 62 |  | Методы научного познания | 1 | Комбини-рованный | Тест, таблица | § 24,  с. 248-258; зад-ния  с. 256. |  |
| 63 |  | Социальное познание | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук.  ***Уметь*** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения | опрос, тезисы | § 25  С258-268; |  |
| 64 |  | Обыденное и научное социальное знание | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | § 25  С258-268; |  |
| 65 |  | Что такое сознание | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать уровни сознание, теоретическое и обыденные.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Устный опрос | § 26,  с. 269-278; |  |
| 66 |  | Сущность и особенности общественного познания | 1 | Комбини-рованный | Тезисы по теме, уст опрос | § 26,  с. 269-278; |  |
| 67 |  | Что такое самопознание | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и харак-ть процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя.  ***Уметь*** работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргменты по определенным проблемам | Устный опрос | § 27, |  |
| 68 |  | Самооценка и самокритичность. | 1 | Комбини-рованный | анкетирование | § 27,  с. 279-286; |  |
| 69 |  | Развитие самосознания и формирование личности | 1 | Комбини-рованный | конспект | § 27,  с. 279-286; |  |
| 70 |  | Повторительно-обобщаю-щий урок «Сознание и познание» | 1 | Проверка и оценка зна-ний | ***Уметь*** формулировать собственные суждения и аргументы по теме, применить полученные знания при работе с тестами | Тестовый контроль | С. 287-290 |  |
| **Тема 5. Личность. Межличностные отношения.** 33 часа | | | | | | | | |
| 71 |  | Кого можно считать личностью | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности.  ***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | Схемы, доку-менты | § 28, |  |
| 72 |  | Индивид и индивидуальность | 1 | Комбини-рованный | тестирование | § 28, |  |
| 73 |  | Структура личности | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос | § 28, |  |
| 74-75 |  | Периодизация развития личности | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности.  ***Уметь*** сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Устный опрос | § 29, |  |
| 75 |  | Возраст и становление внутреннего мира | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | § 29, с. 301-310;задания,  с. 308. |  |
| 76 |  | Социальное поведение | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выяснить особенности жизненных целей человека, его соци-альные установки.  ***Уметь*** различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук | Тестовый контроль | § 30, |  |
| 77 |  | Структура направленности личности | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | § 30,  с. 311-320;  зада-ния,  с. 318. |  |
| 78 |  | Жизненные цели и социальная установка личности | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос |  |  |
| 79 |  | Общение как обмен информацией. Коммуникация или общение | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск; работать с докумен-тами; работать в группе, выступать публично, участво-вать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Устный опрос, работа в группе | § 31  Стр 327-329 |  |
| 80 |  | Средства общения | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос | § 31 |  |
| 81 |  | Особенности общения в современном мире | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, таблица | § 31  с. 327-329 |  |
| 82-84 |  | Общение как взаимодействие | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанали-зировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, сравнивать, анализировать, делать выводы, рацио-нально решать познавательные и проблемные задания | Устный опрос | Выучить  § 32  с. 329-334; |  |
| 83 |  | Стратегия взаимодействия в процессе общения | 1 | Комбини-рованный | работа в группах | § 32  С 334-336 |  |
| 84 |  | Общение в юношеском возрасте | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос | § 32  С 334-336 |  |
| 85 |  | Общение как понимание | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать процесс общения как процессы взаимовосприятия в процесссе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия.  ***Уметь*** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществовендческими терминами и понятиями; различать факты и мнения; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения | Устный опрос, практикум | § 33, |  |
| 86 |  | Стериотипы и «Эффекты восприятия» | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, конспект | § 33,  с. 340-349;  выполнить зада-ния,  с. 348. |  |
| 88 |  | Что такое малая группа | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить осо-бенности межличностных отношений в малых группах.  ***Уметь*** осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач | Устный опрос | § 34  с. 349-360; |  |
| 89 |  | Какими бывают малые группы | 1 | Комбини-рованный | карточки | § 34 |  |
| 90 |  | Межличностные отношения в группах | 1 | Комбини-рованный | тестирование | § 34  Проект «Мой класс» |  |
| 91-92 |  | Межличностная совместимость | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе.  ***Уметь*** харак-ть с научных позиций основные социальные объекты; применять гум-ные знания в процесссе решения познавательных и практ. задач | Устный опрос | § 35, |  |
| 91 |  | В чем выражается групповая сплоченность | 1 | Комбини-рованный | карточки | § 35,  с. 365-367; |  |
| 92 |  | Что такое комформность? | 1 | Комбини-рованный | Блицопрос, карточки | § 35,  с. 367-370 |  |
| 93 |  | Групповая дифференциация. Положение личности в группе. | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задума-ться над природой и сущностными чертами лидера.  ***Уметь*** характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процесссе решения познава-тельных и практических задач | Тестовый опрос, конспект | § 36,  с. 370-380;  задания,  с. 376. |  |
| 94 |  | Лидерские роли. Стили лидерства | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос | § 36,  с. 370-380; |  |
| 95 |  | Особенности семьи как малой группы. | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и хар-ть семью как малую группу, познакоми-ться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Устный опрос | § 37,  с. 389 |  |
| 96 |  | Психология семейных отношений | 1 | Комбини-рованный | карточки | § 37, |  |
| 97 |  | Воспитание в семье | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос | § 37,  с. 389 |  |
| 98 |  | Неформальные молодежные группы. Антисоциальная субкультура | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задума-ться над опасностью криминальных групп.  ***Уметь*** осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблема-тике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты | Фронтальный опрос, творческая работа | § 38  с. 390-400; |  |
| 99 |  | Криминальные группы | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос | § 38  с. 390-400; |  |
| 100 |  | Структура и динамика межличностного конфликта | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и харак-ть сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Устный опрос | § 39,  Составить схему |  |
| 101 |  | Поведение личности в конфликте | 1 | Комбини-рованный | таблица | § 39,  Памятка «Поведение в конфликте» |  |
| 102 |  | Как успешно разрешать конфликты | 1 | Комбини-рованный | конспект |  |  |
| 103 |  | Повторение темы «Личность. Межличностные отношения» |  | Повторит-обобщ | ***Уметь*** формулировать собственные суждения и аргументы по теме, применить полученные знания при работе с тестами | тестирование |  |  |
| 104 |  | Итоговое повторение | 1 |  |  | тест |  |  |
| 105 |  | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию:**

**10 класс ( профильный уровень)**

**Пояснительная записка**

КТП рассчитано на 3 часа в неделю, 105часов в год.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию в соответствии федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию , утвержденного приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004г, и соответствует Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобразования России № 1312 от 09.03.2004г, в соответствии с образовательным планом школы и расписанием уроков. Преподавание будет вестись по учебникам, соответствующим данной программе и входящим в «Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год», утвержденный приказом Минобрнауки России.

На уроках планируется использование электронных образовательных ресурсов Интернет и медиатеки по предмету.

Программа подвергалась следующей корректировке: произведено перераспределение часов по следующим темам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов по программе | Фактически в КТП |
| 1 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 12 | 16 |
| 2 | Общество и человек | 20 | 25 |
| 3 | Деятельность как способ существования людей | 8 | 12 |
| 4 | Сознание и познание | 12 | 17 |
| 5 | Личность.Межличностные отношения | 26 | 33 |
|  | Итоговое повторение |  | 2 |
|  | Резерв | 27 |  |

**Для преподавания предмета используется УМК:**

* Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др. Обществознание.10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень.- М.: Просвещение,2010
* Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. –М.: ВАКО,2008

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

* Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* Основные социальные институты и процессы;
* Различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

Уметь

* Характеризовать с основные социальные объекты (факты,явления, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном мире;
* Осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных источников (философских правовых и др);
* Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
* Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в знаковых системах (текст, таблица, схема); переводить её из одной знаковой системы в другую;
* Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
* Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.

Использовать приобретенные знания и умения для

Эффективного выпонения типичных социальных ролей;сознательного взаимодействия с социальными институтами;

Ориентировки в актуальных общественных событиях;