**Профориентационная работа в ГОУ «Куртамышской кадетской школе-интернате» воспитателем *Булановой Л.М.***

Проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе и в моей работе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых ЗУНов, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Профориентационная работа нацелена на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

**Профессия** (от лат. «ргоfessio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

**Ориентация** - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова **профориентация** - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова **профориентация** - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

**Профориентация** в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

**Профессиональная ориентация в школе** - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Во 2 взводе кадетской школе-интернате профориентационная работа проводится под руководством заместителем директора по УВР, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками, воспитателями.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

* сформировать положительное отношение к труду;
* научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

* профессиональная информация;
* профессиональное воспитание;
* профессиональная консультация.

*Профессиональная информация* включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

*Профессиональное воспитание* включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

*Профессиональное консультирование* - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

В своей работе я использую такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

* систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс;
* дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
* оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями;
* взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
* связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

**Объектом** профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности на усвоение (создание) общественных ценностей в соответствии с конкретными потребностями. Исходя из этого определения, ключ к пониманию понятия "ценностные ориентации" следует искать в системе взаимоотношений между потребностями личности и общественными ценностями. Удовлетворение таких потребностей, как потребность в профессиональном самоопределении или самоутверждении, происходит в процессе практической деятельности человека, причем только в том случае, если выбранная профессия, как принято говорить, по душе. Потребности всегда отражают возможности их удовлетворения, поэтому их роль в ценностных ориентациях личности можно определить следующим образом: потребности активизируют соответствующие возможности человека, направляют его деятельность в нужном направлении. А реализуются все эти потребности через конкретные объективные ценности.

Главную роль в выборе ценностей имеют мотивы, которые, в свою очередь, зависят от интересов и потребностей личности, целей этой личности.

Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило человека избрать данный вид труда и насколько четкие, аргументированные мотивы выбора. Это в свою очередь, дает возможность выяснить отношение личности к объективным ценностям.

Предварительная профдиагностика предполагает выявление таких качеств человека, как склонности. Склонности - это побуждения, имеющие в своей основе активное, созидательное отношение к объекту. Как правило, на занятия, к которым учащийся более склонен, он тратит больше времени и к тому же трудиться с желанием. Если человек при этом добивается еще и определенных результатов в этой деятельности (учебной или трудовой), то можно говорить о способностях к данной деятельности. Основным показателем способности следует считать легкость усвоения новых знаний и быстроту совершенствования умений, достижение высоких результатов деятельности. По отношению к знаниям, умениям и навыкам способности человека выступают как некоторая возможность. Будут ли приобретены человеком эти знания, умения и навыки зависит от множества условий, например, от окружения, от того, как его будут обучать, как будет организована его трудовая деятельность и т. д.

Кроме способностей, к индивидуальным психологическим особенностям личности относятся темперамент и характер. Эти свойства консервативны и устойчивы.

Учет особенностей темперамента (быстрота и точность реакции, правильность ориентировки в экстремальных условиях) в профориентационной работе с учащимися имеет большое значение для выявления наиболее оптимальных вариантов выбора "человек - дело", для определения наибольшей пригодности человека к тому или иному виду трудовой деятельности как исполнителя, например оператора, диспетчера, летчика и т.д.

Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо не только для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности, но и как будущего организатора, командира производственного процесса в различных областях физического и умственного труда.

Что конкретно делается в нашем 2взводе по профориентации обучающихся? формирование положительного отношения учащихся к труду;

* проведение спецкурса "Мои выбор";
* осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
* изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
* выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
* проведение профконсультаций школьников;
* осуществление психофизиологической диагностики способностей;
* выявление отклонений в состоянии здоровья учащихся и определение профпригодности по медицинским показаниям;
* проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
* проведение экскурсий на предприятия, в организации.

Основные формы работы

|  |
| --- |
| **10 класс** |
| Классные часы, беседы о профессиях, тренинговые тематические занятия, целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений, сотрудничество со службой занятости, летнее трудоустройство подростков, встречи с людьми востребованных профессий, посещение тематических выставок – «Карьера и образование», «Знание и карьера», конкурсы сочинений, целевые экскурсии на предприятия города, научно-исследовательская работа учащихся, проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации, профориентационная декада (игры, конкурсы, выпуск газет и т.д.), родительские собрания  |

В своем взводе провожу внеклассные мероприятия по профориентации, согласно - утвержденного плана работы. Такие: «Путешествие в мир профессий», Встречи с интересными людьми (военных профессий), «Самооценка её роль в жизни человека». В 2010 г я с 9 классом сходили на экскурсию на «Биржу труда».где прошли тестирование и им были предложены профессии, которые им подходят. В конце ноября 2011года мы сходили с кадетами «Ярмарку профессий»где прошли целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений, которую проводят для выпускников каждый год. Во взводе оформлен уголок по профориентации, где указан список престижных профессий на рынке труда. Куда пойти учиться. С родителями я провела родительское собрание на тему «Правильный выбор в жизни подростка»