Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №17»

**Нормативно-правовое обеспечение ученической исследовательской работы**

Приложение к методическим рекомендациям

«Ученическая исследовательская конференция

как средство формирования ключевых компетенций

во внеклассной работе по обществознанию»

Составитель: Левина Оксана Евгеньевна,

учитель истории и обществознания

Березовский

2011

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Положение об ученической исследовательской конференции в общеобразовательном учреждении……………………………………… | 3 |
| Положение о научно-методическом совете общеобразовательного учреждения………………………………………………………………… | 9 |
| Положение об организации инновационно-экспериментальной деятельности в общеобразовательном учреждении…………………….. | 12 |
| Положение о творческой группе учителей общеобразовательного учреждения………………………………………………………………… | 16 |
| Положение о педагоге-исследователе в общеобразовательном учреждении………………………………………………………………… | 17 |
| Положение о научно-исследовательской работе обучающихся общеобразовательного учреждения……………………………………… | 21 |
| Положение о Научном обществе учащихся (НОУ) общеобразовательного учреждения……………………………………… | 24 |
| Устав Научного общества учащихся «Луч»…………………………….. | 27 |

**Положение**

**Об ученической исследовательской конференции**

**общеобразовательного учреждения**

1. **Общие положения.**
	1. Научно-практическая конференция организуется и проводится научно-методическим советом, Научным обществом учащихся общеобразовательного учреждения.

### Цели конференции:

* формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.
* пропаганда творческой научно-исследовательской работы учащихся и ее широкое распространение.
* формирование творческих связей с высшими учебными заведениями;
* профильная и профессиональная ориентация обучающихся;
* привлечение общественного внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала общества.
	1. Задачи конференции:
* выявление талантливых школьников, проявляющих интерес к научно- исследовательской деятельности, оказание им поддержки;
* вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры;
* демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся, опыта работы учебных заведений по организации учебной научно-исследовательской деятельности.

### Участники конференции.

Принять участие в конференции могут обучающиеся 1-11 классов.

1. **Порядок представления работ.**
	1. Решение о представлении работ на конференцию принимается на заседаниях предметных методических объединений учителей, Научного общества учащихся  на основании отзывов научных руководителей и анализа устной презентации работ, представленной обучающимися. Количество представляемых на конференцию работ не ограничивается.
	2. Заявка на участие представляется в оргкомитет.
	Работы учащихся представляются в оргкомитет не менее чем за 5 дней до начала конференции.
	3. Форма заявки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сведения об участнике |  |
| 1 | Фамилия, имя автора (авторов) проекта |  |
| 2 | Класс |  |
| 4 | Сроки выполнения |  |
| 5 | Тема проекта |  |
| 6 | Предметная секция |  |
| 7 | Ф.И.О. руководителя проекта |  |
| 8 | Что необходимо для презентации проекта |  |

число подачи заявки

подписи автора

руководителя

### Оргкомитет конференции

* 1. Для организации и проведения конференции создается организационный комитет, состав которого утверждается приказом директора.
	2. В состав оргкомитета входит заместитель директора по научно-методической работе (председатель), педагог, курирующий деятельность НОУ (заместитель председателя), президент НОУ, члены рабочей группы из числа педагогов и обучающихся.
	3. Полномочия оргкомитета. Оргкомитет:
* разрабатывает программу конференции,
* формирует список участников,
* осуществляет внешние связи,
* разрабатывает макеты сувенирной продукции и обеспечивает ее изготовление,
* утверждает состав экспертных комиссий,
* организует награждение участников.
	1. Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало 2/3 списочного состава. Решение оформляется протоколом за подписью председателя оргкомитета и его заместителя.

### Экспертные комиссии конференции

* 1. Для проведения секционных заседаний утверждается состав экспертных комиссий. Их состав, порядок работы, система судейства, критерии оценок и прочее утверждаются оргкомитетом.
	Членами экспертных комиссий могут быть преподаватели вузов, опытные педагоги школ, представители органов местного самоуправления, общественных организаций.
	2. Порядок экспертизы работ:
* оцениванию подлежат все представленные работы;
* оценивание производится на этапе защиты работ;
* оценивание производится по каждой предметной секции отдельно в следующих номинациях: «На лучшую исследовательскую работу», «На лучший практико-ориентированный проект», «На лучший творческий проект», «На лучший информационный проект» и др., утверждаемые оргкомитетом.
	1. Для оценки работы каждый эксперт:
* выбирает работы, которые соответствуют области его профессиональных знаний;
* знакомится с выбранными работами путём изучения материалов работ с целью их оценки;
* в случае необходимости запрашивает дополнительную информацию у автора и руководителя проекта;
* присутствует на демонстрации и защите работ, задавая, в случае необходимости, вопросы авторам работы;
* фиксирует результаты оценивания работ в оценочном листе проектной работы
1. **Сроки проведения конференции**

6.1. Конференция проводится ежегодно в сроки, соответствующие плану работы общеобразовательного учреждения.

### Порядок проведения конференции

* 1. Работа организуется по секциям естественнонаучного, технического и гуманитарного профиля, исходя из количества представленных работ.
1. **Формы творческих работ учащихся**
	1. На конференцию представляются работы следующих видов:
* информационно-реферативные, написанные на основе нескольких источников с целью освещения какой-либо проблемы.
* проблемно-реферативные, написанные на основе нескольких источников с целью сопоставления имеющихся в них данных и формулировки собственного взгляда на проблему.
* реферативно-экспериментальные, в основе которых лежит эксперимент, методика и результаты которого уже известны науке. Нацелены на интерпретацию самостоятельно полученного результата, связанного с изменением условий эксперимента.
* описательные, нацеленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Отличительной особенностью является отсутствие типизированной методики исследования, которая определяется спецификой наблюдаемого объекта.
* поисковые, созданные на основе самостоятельно собранного и систематизированного материала.
* исследовательские, ставящие цели подтверждения гипотезы на основе самостоятельно проведенного исследования.
	1. Для участия в конференции могут быть рекомендованы работы всех видов. Работа может быть выполнена как одним автором, так и творческой группой.
1. **Критерии оценки работ.**
	1. Эксперты оценивают каждую работу по следующим критериям:
* актуальность темы;
* соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам;
* научная аргументированность работы, разнообразие методов исследования;
* практическая значимость;
* оригинальность решения проблемы;
* логичность построения работы;
* уровень самостоятельности;
* соответствие выводов полученным результатам;
* наличие литературного образа, его качество;
* культура оформления работы, приложений (если есть).

### Требования к оформлению и защите работ.

* 1. Чистовой вариант работы набирают на персональном компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта  – 14, интервал – полуторный. Распечатанный на листах белой бумаги формата А4, с одной стороны.
	Нумерация страниц – сквозная (включая и приложения).
	2. На титульном листе указывается тема работы, вид работы, сведения об авторе (фамилия, имя, класс); сведения о руководителе ил научном консультанте. На первой странице помещается оглавление (название раздела, глав, параграфов, приложений и т. п. с указанием номера страницы). Во введении характеризуется цель и задачи работы, история вопроса (анализ использованной литературы), методика исследования. В отдельных главах (частях, параграфах) «основной части» излагается содержание работы. Заключение содержит выводы и характеристику перспектив дальнейшей работы на темой (проблемой).
	Завершается работа списком использованной литературы (в алфавитном порядке), оформленным по действующим библиографическим ГОСТам. В приложении могут быть представлены фотографии, схемы, графики, копии архивных документов и т. д.
	3. Участники конференции, чьи работы допущены к публичной защите, выступают с докладами по существу полученных результатов (7-10 минут), отвечают на вопросы членов экспертной комиссии и всех присутствующих. В сообщении докладчика должны быть освещены следующие вопросы;
* Название работы, авторский коллектив и база, где проводились исследования.
* Причины, побудившие автора заняться данной проблемой.
* Краткая характеристика литературы вопроса, методики исследования.
* Основные результаты и выводы.
* Практические назначения работы.
	1. По окончании выступления докладчику задаются вопросы членами экспертных комиссий и участниками конференции (время до — 7 минут).
	2. Экспертная комиссия оценивает выступление участника и ответы на вопросы по следующим критериям:
* логичность выступления;
* использование наглядности выступления (если есть);
* культура речи;
* компетентность докладчика (владение проблематикой области исследования);
* культура речи при ответах на вопросы.
1. **Подведение итогов**
	1. Итоги конференции подводятся экспертными комиссиями сообщаются на заключительном пленарном заседании.
	2. Все принявшие участие в конференции поощряются благодарственными письмами и сувенирами с символикой общеобразовательного учреждения.
	3. По итогам конференции могут быть разработаны обращения к органам местного самоуправления, Управляющему совету, администрации общеобразовательного учреждения об апробации проектов, признанных перспективными.
	4. Рекомендации конференции, содержащие обобщение социально значимых результатов ученических исследований, публикуются в средствах массовой информации.
	5. Тезисы работ включаются в сборник Конференции.
	6. Лучшие работы отмечаются специальными дипломами 1-й, 2-й и 3-й степеней и грамотами

**Положение**

О научно-методическом совете

общеобразовательного учреждения

1. **Общие положения**
	1. Научно-методический совет является структурным подразделением информационно-методической службы школы и создается в школе из числа заместителей директора всех подструктур управленческой системы, руководителей методических объединений, творческих групп учителей.
	2. Деятельность научно-методического совета формируется по двум модулям:
* методическому, развивающему у педагогов потребность в непрерывном повышении квалификации;
* научно-исследовательскому, обеспечивающему повышение качества образовательного процесса на основе научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.
1. **Цели и задачи научно-методического совета**
	1. Научно-методический совет создается в целях организации и координации методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров.
	2. Основными задачами деятельности научно-методического совета школы являются:
* диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
* разработка новых технологий организации образовательного процесса в школе;
* организация и координация работы методических объединений учителей (предметных и цикловых), творческих групп учителей;
* разработка программ и осуществление педагогического эксперимента;
* экспертиза качества образовательного процесса, мониторинг его результатов;
* руководство инновационной деятельностью педагогов;
* организация исследовательской деятельности учащихся.
1. **Содержание и формы деятельности научно-методического совета**
	1. Научно-методический совет:
* формирует цели и задачи методического обеспечения образовательного процесса и методической учебы;
* определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;
* осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров, анализ и оценку ее результатов;
* решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением образовательного процесса и методической учебой;
* разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта;
* руководит работой школьной библиотеки;
* принимает участие в аттестации педагогических работников;
* способствует развитию материально- технической базы школы.
	1. Научно-методический совет осуществляет свою деятельность в следующих формах:
* заседания (не реже одного раза в четверть);
* подготовка тематического педагогического совета, включающая планирование, руководство проблемными группами, проведение педсовета с последующей оценкой и анализом результатов;
* теоретический семинар по актуальным проблемам образовательной практики школы;
* разработка диагностических материалов по выявлению состояния образовательной практики;
* осуществление мониторинга качества образовательного процесса, анализа полученных результатов и организации их обсуждения в педагогическом коллективе;
* экспертиза рабочих программ и их утверждение;
* руководство педагогическим экспериментом;
* руководство исследовательской деятельностью учащихся, утверждение тем ученических исследовательских работ
1. **Оргаиизация деятельности научно-методического совета**
	1. Управление научно-методическим советом школы осуществляет заместитель директора по научно-методической работе. Члены научно-методического совета назначаются приказом директора по школе.

 **Положение**

# Об организации инновационно-экспериментальной

# деятельности в общеобразовательном учреждении

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение предназначено для регулирования нормативно-правовых общественных отношений, возникающих в связи с реализацией социально-педагогических инициатив, программы развития школы и вытекающей отсюда необходимостью организации инновационно-экспериментальной деятельности педагогов.
	2. Данное Положение исходит из того, что:
* важнейшим механизмом развития школы является инновационно-экспериментальная деятельность;
* каждый работник имеет право на педагогический поиск и связанную с ним инновационно-экспериментальную деятельность;
* результативность и эффективность инновационно-экспериментальной деятельности определяется ее нормативно-правовым, информационно-методическим и организационным обеспечением.
	1. Положение определяет:
* приоритетные стратегические направления и основные задачи педагогического поиска, основанные на идее развития школы и связанные с созданием новой практики образования;
* основы правовой и социальной защиты авторов социально-педагогических инициатив;
* условия ограничения некомпетентных действий, разрушающих практику образования.
1. **Приоритетные направления и основные задачи инновационно-экспериментальной деятельности**
	1. В качестве приоритетных направлений инновационно-экспериментальной деятельности в школе рассматриваются:
* проектирование нового содержания образования, включающего цели, содержание учебного материала, методы, формы и средства обучения, позволяющего эффективно реализовать задачи современного образования;
* проектирование новых видов образовательной практики, основанных на партнерском взаимодействии субъектов образовательного процесса;
* разработка новых методов и средств воспитания личности;
* проектирование новых систем управления образовательной практикой
	1. Основные задачи инновационно-экспериментальной деятельности:
* развернуть инновационную педагогическую деятельность, связанную с обновлением и развитием образовательной практики в современных социально-экономических условиях, направленную на удовлетворение запросов личности и реализацию заказа общества;
* развивать творческих потенциал педагогов, полнее использовать человеческие ресурсы развития образовательной практики школы;
* создать условия для продуктивного и эффективного внедрения достижений педагогической науки в образовательную практику школы;
* способствовать развитию практико-ориентированных научно-педагогических исследований, направленных на повышение качества образования и создание новых моделей образовательного процесса в школе;
* обосновывать и развивать социально-педагогическую практику выявления и развития творческого потенциала личности;
* создавать условия для моделирования и практической проверки системы непрерывного образования;
* разрабатывать и обосновывать условия и средства, обеспечивающие профессиональное становление молодых педагогов.
1. **Порядок организации и проведения инновационно-экспериментальной деятельности**
	1. Инновационно-экспериментальную деятельность может осуществлять педагогический коллектив, команда исследовательского проекта, отдельные педагогические работники.
	2. Инновационно-экспериментальная деятельность может быть организована по инициативе отдела образования, государственных и общественных организаций, а также по инициативе педагогических работников.
	3. Для регулирования нормативно-правовых, финансово-экономических, содержательно-деятельностных отношений, возникающих в процессе организации инновационно-экспериментальной деятельности, авторы социально-педагогической инициативы, программы экспериментальной работы или инновационного проекта обращаются с заявкой в научно-методический совет школы.
	4. В соответствии с заявкой команде эксперимента может быть присвоен статус школьной экспериментальной площадки. Вопросы присвоения и снятия статуса, организации деятельности и отчетности регулируются Положением о школьной экспериментальной площадке.
2. **Права и ответственность участников инновационно-экспериментальной деятельности**
	1. Права участников инновационно-экспериментальной деятельности реализуются в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными актами отдела образования, Уставом школы и настоящим Положением.
	2. Научно-методический совет осуществляет промежуточный и итоговый контроль инновационно-экспериментальной деятельности. Формы и сроки контроля согласовываются с командой эксперимента и осуществляются согласно плану работы научно-методического совета.
	3. Авторы педагогической инициативы имеют право на защиту авторских прав.
	4. Команды эксперимента получают право на приоритетное материально-техническое, финансовое обеспечение.
	5. Научно-методический совет имеет право приостановить или прекратить инновационно-экспериментальную деятельность, если:
* истек срок реализации программы эксперимента;
* инновационно-экспериментальная деятельность достигла поставленных целей;
* в ходе инновационно-экспериментальной деятельности выявились негативные явления, сказывающиеся на уровне образования и здоровья школьников;
* действия авторов педагогической инициативы противоречат законодательству РФ.
	1. Участники инновационно-экспериментальной деятельности и научно-методический совет несут ответственность за результаты инновационно-экспериментальной деятельности, за соответствие ее содержания и организации представленной заявке и концепции, утвержденной научно-методическим советом.
	2. Администрация школы может оказывать содействие авторам в публикации и распространении материалов инновационно-экспериментальной деятельности: методических разработок, рекомендаций, авторских программ и т.д. При этом обеспечивается соблюдение авторских прав при использовании результатов инновационно-экспериментальной деятельности.

**Положение**

**О творческой группе учителей**

**общеобразовательного учреждения**

**1. Общие положения**

* 1. Творческая группа объединяет учителей, интересующихся какой-либо методологической, дидактической, методической, психолого-педагогической проблемой, актуальной для школьной практики. Опыт, наработанный творческой группой, способствует развитию образовательного процесса.
	2. Творческая группа является самостоятельным звеном методической работы и субъектом внутришкольного управления.
	3. Творческая группа принимает участие в подготовке и проведении методических мероприятий, если их тематика близка к изучаемому направлению.

**2. Цели и задачи деятельности творческой группы учителей**

2.1.Целью деятельности творческой группы учителей является поиск путей для разрешения противоречий, возникающих в школьной практике, разработка и апробация новых образовательных форм.

2.2. В задачи творческой группы входит:

* + изучение научной литературы по соответствующему вопросу;
	+ всесторонний анализ педагогической ситуации, определившей актуальность возникшей проблемы;
	+ ознакомление с имеющимся в школе, городе, регионе опытом разрешения подобных ситуаций;
	+ разработка новых форм деятельности, способствующих оптимизации образовательного процесса на определенном темой участке работы;
	+ практическая отработка нового опыта;
	+ анализ и оценка его эффективности.

**3. Организация работы творческой группы учителей**

3.1. Творческая группа формируется на период времени, необходимый для всестороннего изучения проблемы, поиска и практической проверки результативности путей ее решения (не менее, чем на один год).

3.2.Руководителем творческой группы является учитель, компетентный в данной сфере деятельности.

3.3.Творческая группа учителей осуществляет свою работу в соответствии с планом, заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

**4. Документация и отчетность**

4.1.Деятельность творческой группы учителей фиксируется в следующих документах:

* + план работы;
	+ протоколы заседаний;
	+ анализ деятельности (представляется в научно-методический совет в конце учебного года).

**5. Итоги деятельности творческой группы учителей**

* 1. Основным итогом деятельности творческой группы учителей является разработанная программа совершенствования определенного звена образовательного процесса.
	2. Результатом работы группы может стать исследовательская работа, научно-методическая разработка, методические рекомендации по внедрению в школьную практику определенных форм деятельности.

**Положение**

**О педагоге-исследователе в**

**общеобразовательном учреждении**

1. **Общие положения**
	1. Статус педагога-исследователя может получить каждый работник школы, деятельность которого соответствует общим функциональным обязанностям, предусмотренным «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000г. №1908) и настоящим Положением.
	2. Статус педагога-исследователя присваивается приказом директора школы по представлению научно-методического совета школы, на срок, определенный программой исследования, но не более, чем на пять лет.
	3. Педагог-исследователь имеет право на дифференцированный подход в оплате своего труда в зависимости от результатов своей исследовательской работе в пределах фонда заработной платы школы.
	4. Результаты деятельности педагога-исследователя могут учитываться при проведении его аттестации на вторую, первую и высшую квалификационную категорию.
	5. Статус педагога-исследователя снимается приказом директора школы:
* по истечении срока исследования;
* в случае отсутствия положительных промежуточных результатов исследовательской деятельности;
* в случае нарушения нормативных документов в сфере образования (Закона РФ «Об образовании», Устава школы, настоящего Положения).
1. **Содержание деятельности педагога-исследователя**
	1. Педагог-исследователь выбирает тему исследования, соответствующую приоритетным направлениям инновационной деятельности школы.
	2. Тема исследования согласовывается с заместителем директора по научно-методической работе и утверждается научно-методическим советом школы.
	3. В течение одного месяца после утверждения темы исследования педагог-исследователь разрабатывает индивидуальную программу инновационно-экспериментальной деятельности. Ее примерная структура содержится в Приложении 1.
	4. Программа исследования утверждается научно-методическим советом школы, который представляет педагога для присвоения ему статуса педагога-исследователя. После этого директор школы издает приказ о присвоении педагогу такого статуса.
	5. Педагог-исследователь совместно с руководителем методического объединения и заместителем директора по научно-методической работе отслеживает проводимый эксперимент, отслеживает результаты обучения, воспитания и развития учащихся по выбранной экспериментальной программе, принятой методике или технологии. В соответствии с программой и календарным планом эксперимента он отчитывается перед научно-методическим советом школы о промежуточных и итоговых результатах своей работы.
	6. Педагог-исследователь:
* работает над созданием или апробацией новых учебных и методических пособий: учебников, сборников задач и упражнений, тетрадей для самостоятельной работы учащихся, дидактических материалов, книг для чтения;
* участвует в работе по развитию учебно-методической базы учебного кабинета, необходимой для обеспечения своей исследовательской работы;
* непрерывно повышает свою квалификацию, занимаясь самообразованием, посещая научно-методические консультации, лекции, занятия по повышению профессионального мастерства, теории педагогики и психологии, основ организации и планирования инновационно-экспериментальной деятельности, принимает участие в организации повышения квалификации работников школы и города;
* участвует в научно-методической работе школы: проводит научно-методическую, исследовательскую, урочную и внеклассную работу по предмету; корректирует учебные программы в целях реализации принципа вариативного образования; изучает и рецензирует авторские программы, учебники, методические пособия, дидактические материалы и т.д.
1. **Специальные требования к знаниям и умениям**
	1. Педагог-исследователь должен знать:
* основы организации инновационно-экспериментальной деятельности, в том числе в части ее нормативно-правовой базы и структуры педагогического исследования;
* приоритетные направления инновационно-экспериментальной деятельности в школе и муниципальной образовательной системе;
* основные методы педагогической и психологической диагностики эффективности образовательного процесса;
* современные тенденции развития российской, региональной и муниципальной систем образования.
	1. Педагог-исследователь должен уметь:
* использовать психолого-педагогические знания и знание основ организации инновационно-экспериментальной деятельности в повседневной профессиональной деятельности;
* анализировать собственную научно-педагогическую деятельность4
* рационально и целенаправленно использовать новые научно-педагогические разработки и передовые достижения педагогической практики.

Приложение 1.

# Примерная структура

**программы инновационно-экспериментальной работы**

1. Цель исследования
2. Задачи исследования
3. Объект и предмет исследования
4. Критерии оценки эффективности инновации
5. Формы организации диагностики (промежуточной и итоговой)
6. Прогнозирование возможных отрицательных результатов с указанием компенсирующих мероприятий
7. Описание основных этапов исследования с указанием их сроков, цели каждого этапа и способов ее достижения
8. Календарное планирование инновационно-экспериментальной работы
9. Предполагаемый выпуск научно-методической литературы

**Положение**

# О научно-исследовательской работе обучающихся

# в общеобразовательном учреждении

**1. Общие положения**

* 1. Научно-исследовательская деятельность обучающихся – процесс самостоятельной работы под руководством педагога по выявлению сущности изучаемых явлений, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.
	2. Целью научно-исследовательской работы обучающихся является создание условий для развития творческих способностей личности, ее самоопределения и самореализации.
	3. Для достижения поставленной цели педагог, организующий научно-исследовательскую деятельность обучающихся, решает следующие задачи:
* развивает интересы, склонности учащихся, умения и навыки исследовательской деятельности;
* развивает интерес к познанию реальной действительности, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества);
* развивает умение самостоятельно, творчески мыслить;
* способствует мотивированному выбору профессии, социальной адаптации учащихся.
1. **Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся**
	1. Научными руководителями обучающихся являются учителя, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования.
	2. Направления и содержание научно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы ученика и педагога. Тема исследования утверждается научно-методическим советом школы.
	3. Научный руководитель консультирует ученика в вопросах планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.
	4. Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются:
* реферат;
* доклад;
* статья;
* стендовый доклад;
* компьютерная программа;
* видеоматериалы;
* приборы;
* макеты.

2.5.Лучшие научно-исследовательские работы обучающихся по решению Научного общества учащихся могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к участию в научно-практической конференции, конкурсе исследовательских работ.

**3. Виды научно-исследовательской деятельности обучающихся**

* 1. Основными видами научно-исследовательской деятельности обучающихся являются:
1. проблемно-реферативная работа - аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
2. аналитико-систематизирующая работа - наблюдение, фиксация, анализ, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
3. диагностико-прогностическая работа - изучение, отслеживание, объяснениеи прогноз качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов;
4. изобретательско-рационализаторская работа - усовершенствование имеющихся и проектирование новых устройств, механизмов, приборов;
5. экспериментально-исследовательская работа - проверка предположения о подтверждении или опровержении гипотезы экспериментально-опытным путем;
6. проектно-поисковая работа - разработка и защита проекта.
7. **Критерии оценки научно-исследовательской работы**

4.1. Критерии оценки научно-исследовательской работы обучающихся:

* актуальность темы выбранного исследования;
* качество анализа проблемы, отражающее степень знакомства автора с современным состоянием проблемы;
* умение использовать известные факты, широта кругозора автора;
* владение автором понятийным и методическим аппаратом исследования;
* грамотность формулировок и аргументированность собственных выводов;
* практическая и теоретическая значимость исследования;
* четкость выводов, обобщающих исследование;
* грамотность оформления и защиты результатов исследования.

**Положение**

## О научном обществе учащихся

**общеобразовательного учреждения**

**1. Общие положения**

* 1. Научное общество учащихся действует в школе с целью выявления и воспитания одаренных детей и подростков.
	2. Научное общество учащихся - добровольное творческое формирование учащихся школы, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности под руководством учителей.
	3. научное общество учащихся выполняет роль экспертизы одаренности и является средством повышения социального статуса знаний.

**2. Задачи научного общества учащихся**

2.1. Задачами научного общества учащихся, способствующими достижению цели, являются следующие:

* диагностика одаренности учащихся;
* развитие исследовательской культуры учащихся;
* раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
* содействие эффективной профориентации учащихся;
* воспитание активной гражданской позиции, нравственных качеств и духовной культуры.

**3. Содержание и формы деятельности научного общества учащихся**

3.1. Содержание работы научного общества учащихся включает следующее:

* + создание банка данных о творческих способностях учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся;
	+ организация групповой и индивидуальной работы учащихся над научной проблемой;
	+ поддержка одаренных учащихся;
	+ помощь в подготовке и оформлении ученических исследований.
	1. Работа научного общества учащихся предполагает тесное сотрудничество ученического и учительского коллективов, осуществляющееся в следующих формах:
* работа предметных кружков;
* индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей;
* предметные олимпиады;
* организация интеллектуальных игр, предметных недель, способствующих развитию познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

**4. Права и обязанности членов научного общества учащихся**

* 1. Членами научного общества учащихся могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в объединении и проявившие склонность к исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности.
	2. Члены научного общества учащихся обязаны:
* активно работать в выбранных ими творческих группах;
* участвовать в конференциях;
* самостоятельно углублять знания по избранной области науки, участвовать в их пропаганде среди учащихся;
* отчитываться о своей работе в творческой группе.
	1. Члены научного общества учащихся имеют право:
* работать в выбранных ими творческих группах;
* получить характеристику своей научной работы;
* получить помощь в организации и проведении исследовательской, экспериментальной работы;
* участвовать в научно-практических конференциях разного уровня, конкурсах исследовательских работ.
1. **Структура деятельности научного общества учащихся**
	1. Научное общество учащихся выбирает председателя из числа творческих, интеллектуально одаренных старшеклассников. Председатель научного общества учащихся является членом Совета учащихся.
	2. В составе научного общества учащихся работают следующие творческие группы:
* естественнонаучная, объединяющая физическое, химическое, биологическое, экологическое направления;
* социально-экономическая, включающая исследования в области экономики, истории, географии, обществознания, психологии;
* информационно-технологическая (проекты в области информатики, технологии);
* гуманитарная, в которую включены исследования по литературоведению, лингвистике, культурологии, литературный перевод.
	1. Общие собрания научного общества учащихся организуются не реже двух раз в течение учебного года. На общем собрании выбирается председатель научного общества, определяются цели и задачи деятельности, анализируется ее успешность.
	2. Заседания творческих групп, входящих в состав научного общества, проводятся не реже одного раза в четверть. На них обсуждаются темы ученических исследований, изучаются общие вопросы исследовательской деятельности, планируется участие научного общества в предметных неделях, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях и пр.
	3. Руководство творческими группами научного общества осуществляется педагогами, интересующимися научной работой и способными ее организовать. Руководители творческих групп назначаются приказом директора по школе.
	4. Научно-исследовательская деятельность учащихся-членов научного общества ведется в соответствии с Положением о научно-исследовательской работе учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» и Положением о реферате учащегося МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».

# Устав

# Научного общества учащихся «Луч»

1. Общие положения
	1. Научное общество учащихся «Поиск» (в дальнейшем НОУ) организовано в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» (в дальнейшем школа) как массовое объединение учащихся, ведущих самостоятельное научное исследование.
	2. НОУ является добровольным творческим объединением учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, учебного предмета, развивать свой интеллект, приобретать исследовательские умения и навыки.
	3. Деятельность НОУ строится на основе следующих нормативных документов:
* Закон РФ «Об образовании»;
* Устав школы;
* Положение о научно-исследовательской деятельности учащихся школы;
* Положение о реферате учащегося школы;
* Положение о научном обществе учащихся школы;
* Настоящий Устав.
1. Основные задачи НОУ.

К основным задачам НОУ относятся:

* формирование системы научных взглядов учащихся;
* развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
* развитие личности, способной к самореализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях;
* создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся;
* пропаганда знаний об окружающем мире;
* помощь в подготовке исследовательских работ.
1. Направления деятельности

 Деятельность НОУ строится в следующих направлениях:

* организация исследовательской деятельности учащихся;
* организация семинаров, конференций в рамках деятельности школы, города;
* участие в выработке решений, касающихся внутренней жизни школы;
* осуществление контактов с представителями академической науки, общественных движений, других образовательных учреждений города и страны;
* распространение и пропаганда материалов о своей деятельности
1. Организация работы НОУ.
	1. Высший орган НОУ – конференция всех членов НОУ, которая проводится один раз в год.
	2. Деятельность НОУ строится в соответствии с планом работы, утверждаемым научно-методическим советом школы.
	3. Работа в НОУ ведется по предметным секциям, в которые входят учащиеся, ведущие исследования в данных областях, и их руководители. На заседании секции проводится обсуждение ученических работ.
	4. Руководит работой секции один из педагогов, наиболее компетентный в данном вопросе. Руководители секции утверждаются на каждый учебный год решением научно-методического совета школы.
	5. Президентом НОУ является руководитель научно-методического совета.
	6. Из числа учащихся выбирается председатель НОУ, представляющий его деятельность в Совете ученического коллектива
2. Членство в НОУ.
	1. В НОУ может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности и получивший рекомендации учителя-предметника.
	2. Возраст вступления в НОУ не ограничен.
	3. Ученик, участвующий в работе НОУ, имеет право:
* выбирать форму выполнения научной работы (реферат, исследовательская работа, творческая работа, доклад и т.д.);
* получать консультации и поддержку у своего руководителя;
* иметь индивидуальный график консультаций в процессе создания научной работы;
* получить рецензию на написанную работу у педагогов, компетентных в данной области;
* выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-практической конференции в своем учебном заведении;
* представить свою работу, получившую высокую оценку, на городской, региональной и т.д. конференции;
* опубликовать свою работу, получившую высокую оценку, в сборнике научных работ учащихся.
	1. Ученик, участвующий в НОУ, обязан:
* регулярно и активно участвовать в заседаниях научного общества в своей секции;
* периодически сообщать о результатах своих исследований на заседании своей секции;
* активно участвовать в школьных и др. научных конференциях;
* строго соблюдать сроки выполнения научных работ;
* строго выполнять требования к оформлению научных работ.
	1. Ученик, получивший высокую оценку своей исследовательской работы, может представить ее на экзамене по выбору на итоговой аттестации учащихся.
	2. Член НОУ получает удостоверение установленного образца с отметками о результатах исследовательской деятельности.
1. Символика НОУ
	1. Название НОУ «Луч» отражает целеустремленность и целенаправленность исследовательской работы, ассоциируется с источником света и энергии.
	2. Эмблема НОУ – знак вопроса на фоне Земного шара, пересеченного кардиограммой. Цвета: белый, желтый, зеленый, красный.
	3. Девиз НОУ: Credento vides – «Кто верит, тот знает».

Название, девиз и эмблема утверждены на заседании НОУ.

****

Рис. 1. Эмблема Научного общества