Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №17»

**Методическое обеспечение ученической исследовательской работы**

Приложение к методическим рекомендациям

«Ученическая исследовательская конференция

как средство формирования ключевых компетенций

во внеклассной работе по обществознанию»

Автор: Левина Оксана Евгеньевна,

учитель истории и обществознания

Березовский

2011

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Основы исследовательской культурыПрограмма спецкурса для обучающихся 9-11классов………………... | 3 |
| Технология организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении……………………………………………. | 14 |
| Технологические карты организации НИР……………………………... | 29 |

**Основы исследовательской культуры**

Программа спецкурса для обучающихся 9-11классов

**Пояснительная записка**

**Актуальность** проблемы развития исследовательской культуры учащихся в настоящее время осознается многими педагогами. Исследовательская деятельность содержит значительный образовательный потенциал, так как:

1. дает возможность ученику занять субъектную позицию в образовательном процессе;
2. обогащает личностный опыт ученика, формирует его исследовательскую культуру, учит корректно относиться к результатам познания, к науке;
3. позволяет сформировать умения работы с информацией.

Программа спецкурса «Основы исследовательской деятельности» разработана для учащихся 9-11 классов, ведущих самостоятельное исследование и являющихся участниками школьного научного общества.

**Содержание курса** позволяет удовлетворить потребность учащихся в понимании сущности исследовательской деятельности, в овладении исследовательскими умениями, в формировании личностной позиции «Я – исследователь».

**Целью** данного курса является развитие исследовательской культуры учащихся старших классов, овладение теоретическими знаниями и практическими умениями ведения исследовательской работы.

**Задачи курса:**

1. помочь учащимся осознать ценность научной деятельности, возможности собственного интеллектуального поиска;
2. сформировать открытый стиль взаимоотношений на занятиях;
3. информировать учащихся об основных принципах, структуре, научном аппарате исследовательской работы, сущности информационного поиска, правилах оформления собственной исследовательской работы.

**Структура курса,** обусловленная логикой образовательных задач, включает следующие блоки:

1. теоретический блок, содержащий основную информацию в области создания исследовательского текста;
2. практический блок, включающий упражнения, выполнение которых позволит приобрести практические умения и навыки исследовательской деятельности;
3. психологический блок, обусловливающий развитие мотивации, интеллектуальных и волевых качеств, создающий благоприятный психологический климат на занятиях.

Если руководитель курса не имеет специального психологического образования, целесообразно проводить занятия совместно со школьным психологом для достижения эффекта группового взаимодействия.

В структуре курса представлены 10 тем:

1. Наука как род духовной деятельности.
2. Научно-исследовательская работа как процесс и продукт интеллектуальной деятельности.
3. Поиск информации и алгоритм его выполнения.
4. Автоматические информационные ресурсы. Перспективные информационные технологии и производство новых видов информационных продуктов и услуг.
5. Аппарат научного исследования.
6. Основные приемы интеллектуальной работы с текстом. Чтение.
7. Основные приемы интеллектуальной работы с текстом. Способы записи прочитанного.
8. Технология подготовки доклада.
9. Жанры и виды научных текстов.
10. Научная дискуссия и полемика.

Обучение предполагает следующие **виды групповой и индивидуальной деятельности**:

* конспект;
* сообщение, доклад, выступление в дискуссии;
* самостоятельная работа над темой исследования;
* ролевая игра;
* участие семинарах, научно-практических конференциях различного уровня;
* экскурсии в библиотеки города, ОНБ г. Кемерово;
* консультации с руководителем исследования.

Активная **самостоятельная подготовка** учащихся включает самостоятельную работу над исследованием.

**Контроль** эффективности учебной работы осуществляется по итогам самостоятельной работы, представляемой учащимися к обсуждению на занятиях. Целью контроля является не столько оценка деятельности учащегося, сколько своевременная помощи в разрешении возникающих трудностей. Самостоятельное исследование предполагает наличие высокоразвитой способности к самоконтролю. Поэтому, организуя контроль деятельности учащегося, руководителю необходимо выявить существующие затруднения и оказать поддержку ученику.

Курс предполагает **развитие интереса** к предмету, фиксировать **динамику** которого необходимо, используя социометрические методы, анкетирование, данные наблюдения.

В результате занятий по программе данного курса планируется **развитие** **учебных умений учащихся**:

* *учебно-интеллектуальные умения*: определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения, логически обосновывать и аргументировать суждения, доказывать и опровергать, ставить и решать проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные пути решения проблемной ситуации, оценивать событие, явление с различных точек зрения;
* *учебно-организационные умения*: владеть методами решения творческих задач («мозговой штурм», разрешение противоречий и др.), находить закономерности и взаимосвязи в строении и функционировании изучаемых объектов;
* *учебно-исследовательские умения*: знать основные этапы научного исследования, уметь осуществлять научное исследование, выполнять учебные задания проблемного и исследовательского характера, основные виды исследовательских работ: аннотации, тезисы, рефераты, исследовательские проекты;
* *учебно-коммуникативные умения*: владеть устной и письменной речью, навыками ведения диалога, дискуссии, полемики.

Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся в форме интеллектуального тренинга в кабинете психологической разгрузки по преимуществу в режиме группового взаимодействия. В программе предусмотрены задания теоретического и практического характера с преобладанием практических заданий, что призвано помочь учащимся в усвоении исследовательских умений.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Всего часов | Теория | Практика | Формы контроля |
| Введение. Поэзия науки | 2 | 1 | 1 | Диагностика мотивации исследовательской деятельности |
| 1. Наука как род духовной деятельности | 2 | 1 | 1 |  |
| 2. Научно-исследовательская работа как процесс и продукт интеллектуальной деятельности | 2 | 1 | 1 | Планирование собственного исследования |
| 3. Поиск информации и алгоритм его выполнения | 4 | 1 | 3 | Составление библиографии собственного исследования |
| 4. Автоматизированные информационные ресурсы. Перспективные информационные технологии и производство новых видов информационных продуктов и услуг | 4 | 1 | 3 | Поиск информации в INTERNET по теме своего исследования |
| 5. Аппарат научного исследования | 4 | 2 | 2 | Презентация собственных исследовательских проектов |
| 6. Основные приемы интеллектуальной работы с текстом. Чтение | 2 | 1 | 1 | Структурирование предложенного материала |
| 7. Основные приемы интеллектуальной работы с текстом. Способы записи прочитанного | 6 | 2 | 4 | Создание вторичных документов по теме собственного исследования |
| 8. Технология подготовки доклада | 2 | 1 | 1 | Представление докладов по теме собственного исследования |
| 9. Жанры и виды научных текстов | 2 | 1 | 1 | Конструирование научного текста |
| 10. Научная дискуссия и полемика | 2 | 1 | 1 | Участие в дискуссии по теме ученического исследования |
| Заключение. «Я – исследователь» | 2 |  | 2 | Диагностика мотивации исследовательской деятельности |
| Всего | 34 | 13 | 21 |  |

**Содержание учебной программы**

**Введение (2 часа)**

Знакомство участников научного общества, рассказ о собственных научных интересах. Формирование командных взаимоотношений, открытого тренингового стиля взаимодействия. Диагностика мотивации исследовательской деятельности.\

**Тема 1. Наука как род духовной деятельности (2 часа)**

Теоретический блок. Познание как процесс получения знания. Научное и вненаучное познание. Знание. Формы знания. Специфика научного знания. Различные понимания науки. Функции науки.

Практический блок. Классификация текстов по формам знания. Определение признаков научного знания в предложенном тексте.

Психологический блок. Развитие командных взаимоотношений. Упражнения на групповую сплоченность.

**Тема 2. Научно-исследовательская работа как процесс и продукт интеллектуальной деятельности (2 часа)**

Теоретический блок. Пути получения нового объективного знания: изучая информацию – изучая жизнь. Этапы научно-исследовательской работы: постановочный, собственно исследовательский, оформительско-внедренческий.

Практический блок. Составление и обсуждение планов исследовательской работы учащихся.

Психологический блок. Интеллектуальный тренинг. Упражнения на развитие дивергентного мышления (Гилфорд)

**Тема 3. Поиск информации и алгоритм его выполнения (4 часа)**

Теоретический блок. Адресный запрос. Библиографическое описание. Основные поисковые элементы адресного поиска. Алфавитный каталог, его задачи и функции. Алгоритм поиска. Логические комплексы в алфавитном каталоге. Авторские указатели в информационных изданиях. Понятие о фактографическом поиске. Формальные атрибуты фактографических запросов. Справочные издания как источник фактографической информации, их типы. Алгоритм выполнения фактографического запроса. Тематический поиск. Систематический каталог и систематическая картотека статей как источник тематического разыскания. Структура систематического каталога. Алгоритм тематического поиска. Библиотека как информационно-поисковая система.

Практический блок. Экскурсии в библиотеки города, ОНБ им. В.Федорова.

**Тема 4. Автоматизированные информационные ресурсы.**

**Перспективные информационные технологии**

**и производство новых информационных продуктов и услуг (4 часа)**

Теоретический блок. Структура АИР. База и банк данных. Функционирование АИР: использование баз данных, организация телекоммуникационного доступа к базам данных. Понятие об информационных сетях и системах. Индустрия информации. Развитие телекоммуникаций. Электронная почта. Факсимильная передача информации. Телеконференции. Локальная сеть как основа современного электронного офиса. Мировая компьютерная сеть.

Практический блок. Работа в Интернете. Поиск информации по теме собственного исследования.

**Тема 5. Аппарат научного исследования (4 часа)**

Теоретический блок. Выбор объектной области исследования. Определение проблемы и темы. Выявление противоречий. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Методы и методики исследования.

Практический блок. Презентация собственных исследовательских проектов.

Психологический блок. Развитие устной речи. Упражнения на умение вести диалог, дискуссию.

**Тема 6. Основные приемы интеллектуальной**

**работы с текстом. Чтение (2 часа)**

Теоретический блок. Чтение. Основные интеллектуальные операции, выполняемые входе чтения. Смысловая группировка текста. Смысловые опорные пункты. План текста. Логическая схема текста. Взаимосвязь понимания и запоминания текста.

Практический блок. Интеллектуальная работа с предложенным текстом. Структурирование материала.

Психологический блок. Интеллектуальный тренинг. Упражнения на развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение, аналогия (Айзенк, Векслер).

**Тема 7. Основные приемы интеллектуальной**

**работы с текстом. Способы записи прочитанного (6 часов)**

Теоретический блок. Способы записи: план, выписки, цитаты, тезисы, реферат, резюме, конспект. Простой и сложный план. Логические схемы построения сложного плана. Выписки и цитаты. Точность цитирования. Правила оформления цитат. Тезисы как совокупность положений, которые нужно доказать. Формы тезисов: краткие, распространенные, текстуальные, свободные. Правила составления тезисов. Реферат как вторичный документ, содержащий основные положения и выводы первичного документа. Требования к реферату. Логическая схема реферата. Резюме как вариант реферативного текста. Конспект: текстуальный, свободный, смешанный. Требования к конспекту.

Практический блок. Создание вторичного документа на основе предложенного первичного.

Психологический блок. Тренинг динамического чтения (Матвеев).

**Тема 8. Технология подготовки доклада (2 часа)**

Теоретический блок. Основные этапы и технология работы над докладом: уточнение целей и задач работы, ее объемов, сроков; анализ формулировки темы, поиск и отбор литературы по теме. Оформление результатов переработки информации. Построение логической схемы доклада. Группировка материала. Критический анализ источников. Подготовка связного текста доклада. Оформление списка литературы. Редактирование и окончательная запись текста доклада.

Практический блок. Представление докладов по теме исследования

Психологический блок. Тренинг навыков публичного выступления. Правила управления вниманием аудитории.

**Тема 9. Жанры и виды научных текстов (2 часа)**

Теоретический блок. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки. Содержание и цели научных сообщений. Многообразие научных документов и их взаимосвязь с этапами и характером научного исследования. Основные черты стиля научного изложения. Композиционная структура основных видов научных документов.

Практический блок. Конструирование научного текста на основании заданных параметров.

Психологический блок. Развитие письменной речи. Упражнения на перекодирование сообщения.

**Тема 10. Научная дискуссия и полемика (2 часа)**

Теоретический блок. Правила ведения дискуссии и полемики. Наиболее значительные дискуссии в истории науки. Полемическая борьба в науке. Правила убеждения оппонента.

Практический блок. Организация дискуссии, полемики по теме ученического исследования.

 Психологический блок. Развитие речи. Ролевые игры-дискуссии.

**Заключение (2 часа)**

Психологический тренинг. Подведение итогов совместной работы. Упражнение «Карта жизни». Закрепление личностной позиции «Я – исследователь». Диагностика мотивации исследовательской деятельности.

**Ключевые понятия**

1. Автоматизированные информационные ресурсы
2. Адресный запрос
3. Алгоритм
4. Алфавитный каталог
5. Антинаучное знание
6. База данных
7. Банк данных
8. Библиографическое описание
9. Библиография
10. Библиотека
11. Вненаучное знание
12. Вторичный документ
13. Гипотеза
14. Диалог
15. Дискуссия
16. Доклад
17. Донаучное знание
18. Задачи исследования
19. Игровое познание
20. INTERNET
21. Информационная сеть
22. Информационная система
23. Исследование
24. Истина
25. Квазинаучное знание
26. Клише
27. Конспект
28. Логическая схема материала
29. Локальная сеть
30. Лженаучное знание
31. Маркеры
32. Методики исследования
33. Методы исследования
34. Наука
35. Научное знание
36. Научное познание
37. Научно-исследовательская работа
38. Ненаучное знание
39. Объект исследования
40. Обыденно-практическое знание
41. Паранаучное знание
42. Первичный документ
43. План
44. Познание
45. Полемика
46. Предмет исследования
47. Проблема исследования
48. Простой план
49. Противоречие
50. Псевдонаучное знание
51. Резюме
52. Реферат
53. Систематический каталог
54. Сложный план
55. Смысловая группировка текста
56. Смысловые опорные пункты
57. Тезисы
58. Телекоммуникационный доступ
59. Тема исследования
60. Тематический поиск
61. Факсимильная передача информации
62. Фактографический поиск
63. Цели исследования
64. Цитата
65. Чтение
66. Электронная почта
67. Электронный каталог

**Список литературы, рекомендованной учащимся**

1. Бардин, К.В. Как научить детей учиться. Учебная деятельность, ее формирование и возможные нарушения. [Текст] / К.В. Бардин. – М.: Просвещение, 1989. – 111с.
2. Кац, Л.В. Азбука лингвистического исследования. [Текст] / Л.В. Кац. – М.: Онега, 1994. Часть II. Основы научных исследований. – 144с.
3. Михайлова, Ю.С., Нефедова, Р.М. Учимся писать конспекты, рефераты, изложения: Пособие с тестами и ключами. [Текст] / Ю.С. Михайлова, Р.М. Нефедова. – М.: ЮНВЕС, 1998. – 256с.

**Список литературы для учителя**

1. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001. – 48с.
2. Гендина, Н.И., Колкова, Н.И., Скипор, И.Л. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: Учебно-метод. Пособие. – Ч. I. [Текст] / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор. – Кемерово: Кемеровск. гос. академия культуры и искусств, 1999. – 143с.
3. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И.Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия»,2001. – 208 с.
4. Кохановский, В.П., Золотухина, Е.В., Лешкевич, Т.Г., Фатхи, Т.Б. Философия для аспирантов: Учебное пособие. [Текст] / В.П. Кохановский, Е.В. Золотухина, Т.Г. Лешкевич, Т.Б. Фатхи. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 448с. (Серия «Высшее образование»).
5. Криволапова, Н.А. Педагогическое содействие развитию познавательных способностей обучающихся. [Текст] / Н.А. Криволапова. // Профильная школа. – 2005. – 4(13). – с. 46-50.

**Технология организации научно-исследовательской работы**

**в образовательном учреждении**

Современный этап цивилизационного развития предъявляет новые требования к организации профессиональной деятельности: повышается ее «наукоемкость», растет потребность в теоретическом осмыслении практики, осознается необходимость в информатизации производственных процессов [17].

В ситуации изменения политических, социальных, экономических, культурных условий существования общества изменяется роль и место образования в общественных процессах. Образование, с одной стороны, должно соответствовать происходящим изменениям, с другой стороны, изменяясь, влечет за собой развитие всего общества. Поэтому вопрос о новом качестве образования представляется актуальным.

Воспитание творческой, свободной и активной личности «требует освоения новых функций и нового содержания образования, поиска и внедрения прогрессивных технологий и гибких организационных форм, пересмотра некоторых принципов образования и воспитания, нахождения эффективных способов индивидуального подхода к воспитанникам» [6, с. 3].

Этим объясняется наше стремление к поиску адекватных управленческих и педагогических технологий, направленных на достижение нового качества образования.

Мы обращаемся к технологии организации научно-исследовательской работы в школе, так как этот вид деятельности особенно важен в современных условиях развития образования, связанного с необходимостью осознания его концептуальных основ и инновационного потенциала.

Под научным исследованием понимается процесс изучения какого-либо объекта (материального или идеального) с целью выявления закономерностей его возникновения, развития, изменения и преобразования его в интересах общества. Итогом исследования является получение новых научных знаний – объективной истины, т.е. соответствия вновь сформулированного знания с действительным состоянием объекта, а также намеченных программой исследования практических результатов [8, с. 217].

В пособии представлена технология организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, включающая описание модулей, этапов реализации, содержания деятельности администрации, педагогов и обучающихся на каждом этапе, критерии результативности ее применения, нормативно-правовую базу научно-исследовательской работы в школе.

Таблица 1.

**НИР в образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Субъекты |
| Администрация | Педагог | Ученик |
| Цели | Социальные | Анализ и прогноз изменений социума, образовательныхпотребностей | Обучение организации воспитательно-образовательного процесса и управлению имФормирование умения быть конкурентоспособным | Приобретение умений конкурентоспособности в условиях динамично изменяющегося мира |
| Психологические | Изучение позиции «мы все» - командное управление | Изучение образа «Я – организатор НИР» | Изучение образа «Я – будущий исследователь» |
| Дидактические | Создание необходимых условий формирования навыков по организации НИР | Ознакомление с основами НИР ученика, организации и руководства | Применение полученных знаний по организации НИР в рамках конкретных учебных дисциплин |
| Функции | Обучающие | Создание условий для изучения основ организации НИР в образовательном учреждении  | Изучение основ организации НИР в образовательном учреждении | Овладение знаниями основ организации и проведения НИР |
| Развивающие | Ознакомление участников воспитательно-образовательного процесса с положительным опытом организации НИР в различных образовательных учреждениях | Оказание помощи учащимся в реализации знаний, умений, навыков НИР | Реализация знаний, умений, навыков НИР |
| Воспитывающие | Создание системы стимулирования творческой работы педагога | Коррекция ценностных ориентаций в процессе выполнения НИР (позиция «Я – тот, кто работает на благо школы») | Формирование корректного отношения к интеллектуаль ному труду, научной деятельности |
| Этапы организации |
| 1. | Подготовительный | Анализ и планирование НИР в образовательном учреждении | Создание алгоритма НИР в рамках воспитательно-образовательного процесса | Овладение основами ведения НИР |
| 2. | Организационный | Коррекция действий по организации НИР. Обеспечение эффективного взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса по выполнению НИР | Коррекция ранее спланированной модели НИР учащихся | Овладение знаниями, умениями, навыками НИР, формирование ответственного отношения к процессу и результату НИР |
| 3. | Практический | Создание благоприятных внешних и внутренних условий взаимодействия по внедрению результатов НИР в воспитательно-образовательный процесс | Создание ситуаций, требующих самостоятельного принятия решений в процессе работы над проблемой  | Применение комплекса полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной исследовательской деятельности |

Организация НИР в образовательном учреждении осуществляется по двум модулям:

* организация научно-исследовательской работы педагогов;
* организация научно- и учебно-исследовательской работы учащихся.

Предложенная последовательность действий позволяет обеспечить достижение следующих результатов.

По первому модулю:

* возможность профессионального развития педагогов;
* изучение, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта;
* развитие педагогической рефлексии по отношению к собственной деятельности;
* повышение качества воспитательно-образовательного процесса

По второму модулю:

* качественное выполнение исследовательских проектов учащимися;
* своевременную помощь в выполнении работы со стороны руководителя и педагогического коллектива;
* повышение ответственности ученика за результаты работы;
* расширение поля социального взаимодействия, развитие коммуникативных навыков и т. д.

**Модуль 1.**

**Организация научно-исследовательской работы педагогов**

Технология организации НИР педагогов включает 5 этапов [6, с. 32-34].

*На первом этапе – ориентировочном* **–** важно в ходе объективного анализа оценить место школы в образовательной ситуации, выявить возможности воспитательно-образовательного процесса, интеллектуальный потенциал педагогического коллектива, сферу интересов учителей, сформировать перспективные направления педагогического исследования.

Основные управленческие усилия направлены на создание объективной картины, отражающей, с одной стороны, потребности социума в образовании определенного уровня, с другой стороны – возможности педагогического коллектива в ее удовлетворении.

Цель деятельности – формирование общего видения преобразований в воспитательно-образовательном процессе, способствующих его качественному развитию.

Содержание деятельности – проблемно ориентированный анализ образовательной ситуации, коллективное обсуждение его результатов, выявление профессиональных интересов педагогов в ходе анкетного опроса и индивидуального консультирования, принятие решения о научном исследовании.

Субъекты деятельности – научный руководитель школы, научно-методический совет, педагогический коллектив.

Результаты, достигаемые на данном этапе:

* консолидация педагогического коллектива,
* формирование видения и миссии образовательного учреждения,
* осознание необходимости НИР,
* определение перспектив НИР.

*На втором этапе – диагностическом* **–** осуществляется изучение уровня сформированности исследовательских умений у педагогов (Приложение 3).

Управленческие усилия направлены на создание корректных условий индивидуальной работы с педагогами.

Цель данного этапа – выявление интеллектуального потенциала педагогического коллектива, формирование мотивации к дальнейшему профессиональному росту, получению необходимых умений ведения научного исследования.

Содержание деятельности – конкурс методического мастерства, индивидуальная диагностика и самодиагностика, организация индивидуального консультирования педагогов.

Субъекты деятельности – научно-методический совет, психолого-педагогическая служба, педагогический коллектив.

Результаты:

* принятие взвешенного решения о ведении НИР,
* развитие рефлексивной культуры педагогов,
* формирование мотивации к профессиональному развитию,
* уточнение состава исследовательских коллективов и тем педагогического исследования.

*На третьем этапе – постановочном* **–** конкретизируется ход НИР, проектируется модель будущего состояния исследуемого процесса, явления, системы. Намечаются способы введения нового и отслеживания результативности НИР. Осуществляется нормативно-правовое, кадровое, финансовое, психолого-педагогическое обеспечение процесса НИР.

Цель данного этапа – обеспечение условий для осуществления НИР.

Субъекты деятельности – администрация школы, научно-методический совет, психолого-педагогическая служба, педагогический коллектив.

Результаты:

* улучшение психологического климата,
* развитие мотивации педагогов к НИР,
* формирование творческих групп педагогов-исследователей,
* принятие пакета локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовую базу НИР.

*На четвертом – преобразующем – этапе* выполняется запланированная работа, организуются индивидуальные и групповые консультации для педагогов, ведущих НИР. Осуществляется научное и научно-методическое сопровождение процесса, экспертиза достигнутых результатов.

Цель: обеспечение научного и научно-методического сопровождения процесса НИР, осуществление контроля хода и промежуточных результатов НИР.

Содержание деятельности: поэтапный анализ хода НИР, научные и научно-методические семинары, экспертиза завершенных фрагментов работы.

Субъекты деятельности: научный руководитель школы, научно-методический совет, творческие группы педагогов-исследователей.

Результаты:

* осуществление НИР согласно принятому плану,
* развитие исследовательской культуры педагогов,
* развитие воспитательно-образовательного процесса.

*На пятом – заключительном – этапе*проводится итоговая диагностика, обобщение, оценка и интерпретация полученных в ходе НИР результатов, готовится отчет о ходе НИР, интеллектуальные продукты.

Цель: объективная оценка интеллектуального продукта НИР, его влияния на качество воспитательно-образовательного процесса, образовательную ситуацию в целом.

Содержание деятельности: обобщение результатов НИР, представление интеллектуального продукта НИР к внешней экспертизе.

Субъекты деятельности: научный руководитель школы, научно-методический совет, творческие группы педагогов-исследователей, педагогический коллектив, родительская общественность.

Результаты:

* качественное изменение компонентов воспитательно-образовательного процесса,
* профессиональный рост педагогов, ведущих НИР;
* формирование ключевых компетенций педагога-руководителя НИР.

**Ключевые компетенции педагога-руководителя НИР**

# Специальные профессиональные знания:

* 1. специальные исследовательские знания:
		1. знания о процедуре поиска информации;
		2. знание различных видов библиотек и их назначения;
		3. знание правил оформления библиографического запроса на различных носителях информации;
		4. знание специфики реферирования и тезирования;
	2. знание признаков научного исследования, его компонентов и методов;
	3. знание требований, предъявляемых к оформлению НИР.
1. Психолого-педагогические знания организации НИР:
	1. определенные сведения из педагогики и психологии об оказании квалифицированной помощи в организации НИР;
	2. сведения об особенностях педагогического исследования;
	3. требования к личности педагога-исследователя:
		1. научная активность;
		2. целеустремленность;
		3. самостоятельность;
		4. нонконформизм;
		5. настойчивость;
		6. мобильность;
		7. автономность в суждениях;
		8. стремление к самообразованию и пр.
2. Психолого-педагогические умения – способность психологически грамотно организовать НИР учащегося:
	1. проектировочно-конструктивные умения:
		1. умение формулировать цели и задачи НИР;
		2. умение проектировать поисковую и экспериментальную деятельность учащихся;
		3. умение проектировать свою собственную деятельность по взаимодействию сучащимися в процессе выполнения НИР;
	2. организаторские умения:
		1. умение разрабатывать технологию исследования;
		2. умение выбирать оптимальные методы и средства;
		3. умение организовать эффективную обратную связь (наличие системы контроля и самоконтроля);

3.3. знание системы НИР [15, с. 97].

**Модуль 2.**

**Организация научно- и учебно-исследовательской**

**работы обучающихся**

*На первом этапе*организации НИР основную роль играет учитель-предметник.

Полем педагогического взаимодействия с учеником является урок, учебная деятельность.

Целью деятельности на этом этапе является обеспечение оптимального режима учебной деятельности, способствующей личностному развитию каждого ученика в зависимости от его познавательных способностей и потребностей.

Содержание деятельности учителя на этом этапе составляет выявление учащихся, которые интересуются данным предметом, испытывают потребность в индивидуальном руководстве или проявляют склонность к исследовательской деятельности.

Средствами деятельности являются активные и интерактивные методы обучения, методы психолого-педагогической диагностики, позволяющие способствовать развитию учебной мотивации.

Результатом деятельности учителя на первом этапе является

* для учителя – информация об особенностях познавательной деятельности учащихся, состоянии их мотивационной сферы;
* для учеников – рост учебной мотивации, формирование и развитие исследовательских качеств мышления;
* совместно – принятие решения об индивидуальном исследовании.

*На втором этапе*ведущая роль принадлежит научно-методическому совету, который на заседании рассматривает представленные темы исследовательских работ и принимает решение об их утверждении, закреплении учителей в качестве руководителей ученических исследований.

Целью этой работы является нормативное регулирование исследовательской деятельности.

В результате учащиеся и педагоги имеют возможность:

* осознать значимость предпринимаемого исследования;
* установить «субъект-субъектные» взаимоотношения;
* выстраивать взаимосвязь с вузами, готовясь к участию в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ;
* для педагогов:
* развития учебно-методической базы преподаваемого предмета;
* развития профессиональной компетентности;
* интеграции учебные дисциплины

Для повышения престижа исследовательской работы учащимся в торжественной обстановке вручаются удостоверения участников Научного общества.

*На третьем этапе*осуществляется работа над исследовательским проектом, которая ведется в сотрудничестве учеником и педагогом-руководителем. Шаги исследования обсуждаются на заседаниях Научного общества, что позволяет учащимся не только получать помощь от товарищей, но и развивать навыки публичного выступления, участия в дискуссиях.

В результате этой деятельности осуществляется:

* своевременная коррекция возникающих трудностей;
* укрепление мотивации ученика (ситуация успеха, преодоления затруднений);
* развитие исследовательских умений и коммуникативных навыков.

Научное общество является активным детским объединением, принимающим участие в организационно-массовых мероприятиях. На занятиях НОУ проводится спецкурс «Основы исследовательской культуры». На этом этапе успешно осуществляется пропаганда деятельности НОУ, его участники проводят Дни науки, тематические занятия с учащимися 1-8 классов, школьную научно-практическую конференцию.

*На четвертом этапе*научно-методический совет проводит внешнюю экспертизу исследовательских работ, готовит рецензии и рекомендует работы к участию в научно-практических конференциях различного уровня.

Целью деятельности на этом этапе является повышение качества ученического исследования, рост ответственности исполнителя за результаты своей деятельности.

В результате:

* осуществляется отбор наиболее завершенных работ к представлению на конференциях различного уровня;
* происходит развитие профессиональной компетентности педагогов;
* определяются перспективы ученических исследований.

*На пятом этапе*ученические исследования представляются на научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ различного уровня.

Целью деятельности на этом этапе является развитие у учащихся умений публичного выступления, ведения дискуссии и полемики.

Результатами можно считать:

* развитие коммуникативных навыков;
* расширение поля социального взаимодействия
* укрепление мотивации участников исследовательской работы
* развитие профессиональной компетентности учителей

Практика показывает, что на конференции представляются работы, авторы которых достаточно хорошо усвоили специфику исследовательской деятельности, проявляют высокий уровень мотивации и уже сформированную профессиональную готовность. Достигнутые успехи помогают учащимся в дальнейшем, после окончания школы, успешно определиться с выбором будущей профессии и состояться в роли студента.

*На шестом этапе*администрация, научно-методический совет подводят итоги НИР учащихся в течение учебного года, поощряют наиболее активных участников похвальными грамотами, ценными призами и денежными премиями.

Целью является дальнейшая мотивация учащихся, повышение престижа и личностной значимости исследовательской деятельности

Результатом является

* признание вклада каждого участника исследовательской деятельности в развитие воспитательно-образовательного процесса;
* развитие позиции «Я тот, кто работает на благо школы», «Я – исследователь»

Для участников исследовательской работы учебный год завершается массовым праздником.

Данная технология организации НИР позволяет значительно повысить качество ученических исследований, сформировать сообщество учащихся, объединенных совместной деятельностью. Это усиливает воспитательный потенциал исследовательской работы, позволяет встроить данный вид деятельности в воспитательно-образовательный процесс. Управление процессом НИР со стороны администрации, научно-методического совета позволяет привлечь к руководству наиболее грамотных педагогов, повысить профессиональный уровень учителей, работающих над общей методической проблемой. Целенаправленная, систематическая деятельность педагогов-руководителей НИР позволяет добиться более высокого качества исследовательских проектов.

**Список литературы**

* 1. Арцев, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов. [Текст] / М.Н. Арцев. // Завуч. – 6. – 2005. – с. 4-29.
	2. Бардин, К.В. Как научить детей учиться. Учеб. деятельность, ее формирование и возможные нарушения. [Текст] / К.В. Бардин. – М.: Просвещение, 1996. – 112 с.
	3. Баташев, А.В., Алексеева, И.Ю., Майорова, Е.В. Диагностика профессионально важных качеств. [Текст] / А.В. Баташев, И.Ю. Алексеева, Е.В. Майорова. – СПБ: Питер, 2007. – 192 с.
	4. Гомулина, Н.Н. Методика организации учебно-исследовательской работы учащихся с использованием телекоммуникационных средств обучения. [Электронный ресурс] / [www.college.ru](http://www.college.ru)
	5. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001. – 48 с.
	6. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
	7. Карпов, Е. Учебно-исследовательская деятельность в школе: В поисках новой педагогической альтернативы. [Текст] / Е. Карпов // Экономика в школе. – 2. – 2001. – с. 3-10.
	8. Кондаков, Н.И. Логический словарь-справочник. [Текст] / Н.И. Кондаков. – М.: Издательство «Наука», 1976. – с. 217-219.
	9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. [Текст] // Вестник образования. – 6. – 2002. – с.10-41.
	10. Кузнецова, О.О. Комплексно-целевая программа «Интеллект». [Текст] / О.О. Кузнецова. – Завуч. – 1. – 2006. – с. 77-95.
	11. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого; Предисл. В.М. Слуцкого. [Текст]. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
	12. Муравьев, Е.М. Психологические основы подготовки учителя к исследовательской деятельности (на базе психологических исследований в образовательных учреждениях). [Текст] / Е.М. Муравьев // Завуч. – 5. – 2004. – с. 19-27.
	13. Научно-исследовательская работа учащихся, значение и формы. [Электронный ресурс] / kspu.ptz.ru/structur/kafedry/kafbotaniki/metod\_mat/mod1.htm  · 16.09.2006
	14. Певзнер, Н.М. Развитие креативности в педагогической среде и создание условий для адресного научно-методического сопровождения педагогов в системе ПКРО. [Текст] / Н.М. Певзнер. – Завуч. – 5. – 2004. – с. 11-17.
	15. Свиридова, В.С. Научно-исследовательская работа как средство формирования ценности образования у студентов педагогического колледжа. [Текст] / В.С. Свиридова // Сибирь. Образование. XXI век: Опыт, проблемы, перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 300-летию просвещения Сибири 20-21 августа 2002г. / Ред. кол. Н.А. Заруба, Н.Э. Касаткина, Т.А. Фральцова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2002г. – с. 97.
	16. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 1997. – с. 409-429.
	17. Управление школой. Ключевые слова: Словарь-справочник руководителя школы. Избранные статьи/ Авт. Коллектив А.М. Моисеев, А.А. Хван, А.Е. Капто и др.; Под редакцией А.М. Моисеева, А.А. Хвана. [Текст]. – М.; Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2002. – с.170-172.
	18. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник. [Текст] / Е.В. Ушаков. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 372-378.
	19. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М., Шибанова, Г.Н. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. заведений. [Текст] / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с. 326-349.

Рис. 1. Технологическая карта организации НИР педагогов

**Технология организации НИР в школе**

**М о д у л и**

Организация научно-исследовательской деятельности педагогов

Организация научно- и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

**Э т а п ы**

Оценка образовательной ситуации, изучение социального заказа, достижений и проблем, стоящих перед педагогами. Определение перспективных линий педагогического исследования

Диагностика сформированности исследовательских умений, потребности в научно-исследовательской деятельности

Развитие мотивации педагогов к научно-исследовательской деятельности, оптимизация условий для творческого поиска. Разработка нормативно-правовой базы НИР

Выполнение исследовательских программ

Итоговая диагностика, обобщение, интерпретация и оценка результатов, представление итогового отчета о ходе и результатах НИР, публикации в прессе, внедренческая документация

Диагностика познавательных интересов, мотивация обучающихся к исследовательской работе, создание условий для индивидуальной работы

Утверждение тем ученических исследований

Осуществление исследовательского проекта, руководство НИР обучающихся, контроль хода НИР

Презентация исследовательских проектов, независимая экспертиза, рецензирование работ

Представление исследовательских работ на конференциях и конкурсах различного уровня.

Итоговая диагностика, обобщение, интерпретация и оценка результатов НИР

**Формы контроля**

**Формы деятельности**

**1 этап**

**ориентировочный**

**Субъекты:**

Научный руководитель

Научно-методический совет

Педагогический коллектив

**Содержание деятельности:**

* проблемно ориентированный анализ образовательной ситуации
* коллективное обсуждение его результатов,
* выявление профессиональных интересов педагогов в ходе анкетного опроса и индивидуального консультирования,
* принятие решения о научном исследовании.

**Средства:**

* анализ образовательной ситуации;
* анкетный опрос;
* коллективное обсуждение и принятие решения

**Организационные формы:**

* Командное взаимодействие в ходе принятия коллективного решения
* консолидация педагогического коллектива,
* формирование видения и миссии образовательного учреждения,
* осознание необходимости НИР,
* определение перспектив НИР

Рис. 2. Технологическая карта ориентировочного этапа организации НИР педагогов

**2 этап**

**диагностический**

**Субъекты:**

научно-методический совет, психолого-педагогическая служба, педагогический коллектив.

**Содержание деятельности:**

* конкурс методического мастерства,
* индивидуальная диагностика и самодиагностика,
* организация индивидуального консультирования педагогов

**Средства:**

* Тестирование;
* Консультирование;
* Школьное конкурсное движение

**Организационные формы:**

* Конкурс методического мастерства
* принятие взвешенного решения о ведении НИР,
* развитие рефлексивной культуры педагогов,
* формирование мотивации к профессиональному развитию,
* уточнение состава исследовательских коллективов и тем педагогического исследования

Рис.3. Технологическая карта диагностического этапа организации НИР педагогов

Рис. 4. Технологическая карта постановочного этапа организации НИР педагогов

**3 этап**

**постановочный**

**Субъекты:**

Администрация, научно-методический совет, психолого-педагогическая служба, педагогический коллектив

**Содержание деятельности:**

* конкретизация хода НИР,
* проект модели будущего

состояния исследуемого процесса, явления, системы,

* конкретизация способов введения нового и отслеживания результативности НИР,
* нормативно-правовое, кадровое, финансовое, психолого-педагогическое обеспечение процесса НИР

**Средства:**

* Проект модели;
* Локальные акты,
* Программа мониторинга

**Организационные формы:**

* Командное взаимодействие в ходе принятия коллективного решения
* улучшение психологического климата,
* развитие мотивации педагогов к НИР,
* формирование творческих групп педагогов-исследователей,
* принятие пакета локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовую базу НИР,
* принятие программы мониторинга результативности НИР

Рис. 5. Технологическая карта преобразующего этапа организации НИР педагогов

**4 этап**

**преобразующий**

**Субъекты:**

Научный руководитель, научно-методический совет, творческие группы педагогов-исследователей

**Содержание деятельности:**

* поэтапный анализ хода НИР,
* научные и научно-методические семинары,
* экспертиза завершенных фрагментов работы.

**Средства:**

* Педагогический эксперимент,
* Мониторинг результативности НИР педагогов

**Организационные формы:**

* Система научно-методических мероприятий
* осуществление НИР согласно принятому плану,
* развитие исследовательской культуры педагогов,
* развитие воспитательно-образовательного процесса

Рис. 6. Технологическая карта заключительного этапа организации НИР педагогов

**5 этап**

**заключительный**

**Субъекты:**

Научный руководитель, научно-методический совет, творческие группы педагогов-исследователей, коллектив обучающихся, родители

**Содержание деятельности:**

* итоговая диагностика,
* обобщение, оценка и интерпретация полученных в ходе НИР результатов,
* отчет о ходе НИР,
* представление интеллектуальных продуктов

**Средства:**

* Экспертная оценка результатов НИР

**Организационные формы:**

* Научно-практическая конференция,
* Фестиваль педагогического мастерства
* качественное изменение компонентов воспитательно-образовательного процесса,
* профессиональный рост педагогов, ведущих НИР.

Рис.7. Технологическая карта управления НИР педагогов

**Структура управления научно-исследовательской работой педагогов**

Научный руководитель – научное руководство НИР, экспертная оценка хода и результатов НИР

Педагогический совет

Директор школы – нормативное, кадровое, финансовое обеспечение процесса НИР

Научно-методический совет – научно-методическое обеспечение, анализ процесса НИР

Заместитель директора по научно-методической работе – координация, организация процесса НИР

Психолого-педагогическая служба – психолого-педагогическое сопровождение процесса НИР, индивидуальная диагностика

Управляющий совет

Анализ образовательной ситуации, решение об организации НИР

Коллектив обучающихся

Родительская общественность

Экспертная оценка хода и результатов НИР

Педагоги, ведущие индивидуальное научное исследование

Творческие группы педагогов-исследователей

Рис. 8. Технологическая карта организация НИР обучающихся

**Система НИР обучающихся в образовательном учреждении**

**Учебно-исследовательская работа**

(осуществляется в рамках образовательного процесса)

**Непосредственно НИР**

(осуществляется во внеурочной деятельности на добровольных началах)

**Научно-техническое творчество и массовые мероприятия научного характера**

**Формы**

* Работа в научном

предметном кружке

* Работа в НОУ
* Работа в

конференциях, педагогических чтениях, экспедициях

* Участие

старшеклассников в работе методического объединения над совместной проблемой

* Работа с педагогами

исследователями над темой их исследования

* Участие в

предметных олимпиадах

* Выставки

творческих работ и др.

* Конкурсы

рефератов и др.

* Участие в

конкурсах научных работ разного уровня

* Спецкурсы
* Изучение

методики выполнения исследования на уроке (практическое занятие, лабораторная работа, реферат, доклад)

* Участие в

учебных, научных, исследовательских семинарах

Рис. 9. Система НИР обучающихся в образовательном учреждении

1 этап

Учитель-предметник

Содержание

деятельности

Выявление учащихся:

* интересующихся данным предметом;
* испытывающих потребность в индивидуальном руководстве
* склонных к исследовательской деятельности
1. наблюдение
2. анкетирование
3. использование заданий исследовательского характера на уроках

Диагностика мотивации

Принятие решения об индивидуальном исследовании

Результаты

Рис. 9. Технологическая карта первого этапа организации НИР обучающихся

Рис. 10. Технологическая карта второго этапа организации НИР обучающихся

2 этап

Научно-методический совет, творческая группа учителей-исследователей

Содержание деятельности:

утверждение тем ученических исследований

Результаты

1. осознание значимости работы
2. установление «субъект-субъектных» взаимоотношений
3. возможность установления взаимосвязи с вузами
4. возможность развития учебно-методической базы
5. возможность профессионального развития
6. возможность интегрировать учебные дисциплины

**УЧЕНИК**

**УЧИТЕЛЬ**

Организационно-массовое мероприятие:

торжественное вручение удостоверения участника НОУ на общешкольном празднике

Рис. 11. Технологическая карта третьего этапа организации НИР обучающихся

3 этап

Учитель - ученик

Содержание деятельности:

презентация исследовательского проекта на расширенном заседании НОУ, секции НОУ, заседании методического объединения учителей

1. своевременная коррекция возникающих трудностей;
2. укрепление мотивации ученика (ситуация успеха, преодоления затруднений)
3. развитие исследовательских умений и коммуникативных навыков

Организационно-массовое мероприятие:

День науки, школьная научно-практическая конференция

Рис. 12. Технологическая карта четвертого этапа организации НИР обучающихся

4 этап

Научно-методический совет, творческая группа учителей-исследователей, методическое объединение учителей

Содержание деятельности:

независимая экспертиза, рецензирование работ

1. отбор наиболее завершенных работ к представлению на конференциях различного уровня;
2. развитие профессиональной компетентности педагогов;
3. определение перспектив ученических исследований

Рис. 13. Технологическая карта пятого этапа организации НИР обучающихся

5 этап

Ученики

Содержание деятельности:

представление исследовательских работ на конференциях и конкурсах различного уровня

1. развитие коммуникативных навыков;
2. расширение поля социального взаимодействия
3. укрепление мотивации участников исследовательской работы
4. развитие профессиональной компетентности учителей

Организационно-массовые мероприятия: научно-практические конференции и конкурсы исследовательских работ вне образовательного учреждения

Рис. 14. Технологическая карта шестого этапа организации НИР обучающихся

6 этап

Администрация, НОУ

Содержание деятельности:

подведение итогов работы в течение учебного периода, награждение участников исследовательской работы

1. признание вклада каждого участника исследовательской деятельности в развитие воспитательно-образовательного процесса;
2. развитие позиции «Я тот, кто работает на благо школы», «Я – исследователь»

Организационно-массовое мероприятие: школьный массовый праздник