

Метапредметный подход.
Что это такое?

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA

Объекты исследования:

- ❑ «грамотность чтения» (приоритетная область оценки, на которую отведено две трети времени тестирования)
- ❑ «естественнонаучная грамотность»
- ❑ «математическая грамотность»

Обладают ли учащиеся
15-летнего возраста, получившие
общее обязательное образование,
знаниями и умениями,
необходимыми им для
полноценного функционирования в
обществе?

Сравнительная таблица итогов

Год	Кол-во стран- участниц	Место России
2009	65	41-43
2006	57	37-40
2003	40	32-34
2000	32	27-29

ВЫВОД

1. Российские **четвероклассники** (по данным PIRLS 2001 и 2006 годов) обладают чрезвычайно **высоким** уровнем готовности к чтению для обучения.
2. Основное чтение для обучения (прежде всего, обучение по учебникам истории, географии, биологии и пр.) начинается в 5-7 классах.
3. К 9-10 классу (по данным PISA 2000, 2003, 2006, 2009 гг.) **читательская грамотность** российских учащихся оказывается **существенно ниже** мировых стандартов.

Функциональная грамотность

1) *коммуникативная грамотность*

2) информационная грамотность

3) деятельностьная грамотность

"**Мета**" – («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение метаспособ.

Это называют **универсальными** знаниями и способами (мыследеятельностью).

Метапредметные результаты образования =

функциональная грамотность =

способность человека

получать,

понимать,

осваивать,

перерабатывать,

хранить,

передавать,

эффективно использовать

информацию (прежде всего - тестовую) в ежедневной бытовой, учебной, профессиональной и общественной жизни.

Требования к сценарию учебного занятия

1. Методическое обоснование темы урока

2. Развёрнутая целевая установка урока

3. План изучения новой темы

5. Познавательные задания и критерии их проверки.

4. Система вопросов и заданий для самостоятельной работы учащихся

6. Трёхкомпонентная система закрытых и открытых заданий

7. Интеграция содержания учебной темы с региональным (национально-региональным) компонентам содержания филологического образования

8. Вопросы и задания для обобщающей дискуссии.

Метапредметный тип интеграции

- I. Метапредмет выстраивается вокруг какой-то мыследеятельностной организованности (знание, знак, проблема, задача, смысл, категория).
- II. Необходимо очень хорошее знание материала традиционных учебных предметов.
- III. Ориентация на развитие у школьников базовых способностей.
- IV. Многообразие методических форм и приемов, позволяющих в разы интенсифицировать работу на уроке.