Технологическая карта конструирования урока в современной образовательной среде

**Общая часть**

Предмет английский язык класс 5 «А» 20.10.2014г.

Тема урока **«Жители, национальности и языки»**

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные  |
| Усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта (названия географических названий, национальностей, языков, символов, знакомство, описание традиций и обычаев), правила употребления глагола tobe/ | Освоенные обучающимися на базе нескольких предметов (истории, географии) способы деятельности (проектная, коммуникативная, исследовательская), применимые как в рамках образовательного процесса (выбор объекта ознакомления, средство путешествия), так и в реальных жизненных ситуациях (во время путешествия). | Сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений (по типу взаимодействия с различными сторонами образовательного процесса) учащегося к себе, другим участникам (учитель, одноклассники) образовательного процесса, объектам познания (традиции, праздники, обычаи страны изучаемого языка), результатам образовательной деятельности (самооценка, общественное признание, переживание успеха), самому образовательному процессу (изучение английского языка в соответствии с содержанием внутреннего состояния (личностныйсмысл)). |
| Решаемые учебные проблемы | Совершенствовать знания по изученному материалу. Предполагается выработка следующих компетенций: Информационная компетенция: навыки работы с информацией; умения самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Коммуникативная компетенция: умения работать в группе, владение способами взаимодействия с окружающими людьми и событиями; выступление с устным сообщением, умение задать вопрос, корректно вести учебный диалог; владение разными видами речевой деятельности. Лингвистическая и языковая компетенции: владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Повторить и активизировать в речи учащихся изученные ЛЕ (названия географических названий) по теме «Жители, национальности и языки»развивать умения учащихся в монологической речи, а также устной неподготовленной речи;закрепить навык употребленияPresentPerfectTense, глагол tobe; продолжить развития навыков диалогической речи |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Компьютерное оборудование: компьютер, видеопроектор, принтер, сканер, интерактивная доска |
| Методическое назначение средств ИКТ  | Усилить мотивацию обучения, создать предпосылки для перехода к личностно ориентированному обучению; повысить интерактивность обучения, развивать диалогический характер учебного процесса; усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала; расширить круг учебных задач, используемых в обучении;повысить оперативность контроля результатов обучения; погрузитьсяучащимся в виртуальную среду с возможностью имитации учебных ситуаций. |
| Аппаратное и программное обеспечение | Текстовый и графический редактор, электронные таблицы, мультимедиа |
| Образовательные интернет-ресурсы | Компьютерная презентация |

**Организационная структура урока**

**Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы урока | Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Длительность этапа | Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Методы обучения | Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Форма организации деятельности учащихся | Функции/роль учителя на данном этапе | Основные виды деятельности учителя |
| **1.Самоопределение к деятельности.****Слайд №1** | Умение реагировать на социально-бытовые вопросы. Осознание языка как средства общения. | 2 мин. | Интерпретация наблюдаемых явлений. Адекватное самоопределение учащихся в учебной деятельности и самополагание в нем (сопоставление своего реального «Я» с образом «Я-идеальный ученик») | Мотивирование к учебной деятельности. | Компьютерная презентация | Осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности, индивидуально. | мотивирующая | 1.Актуализирует требования уч.деят-ти(«надо»), 2.Создает условия для возникновения внутренней потребности («хочу»), 3.Устанавливает тематические рамки («могу») |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | Знакомство с культурой страны изучаемого языка.  | 1 мин. | Актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию. Наблюдение за демонстрациями учителя. | Метод вынуж-денного пред-положения. Мотивация к самостоятельному выполне-нию пробного учебного действия (“надо” - “могу” - “хочу”), его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. | Компьютерная презентация | Выполнение пробного учебного действия в парах. | Организатор коммуникации | Фиксирует индивидуальные затруднения в выполнении пробного учебного действия или его обосновании |
| **3.Постановка учебной задачи.** | Развитие навыков аудирования и семантизация изученной лексики. Развитие навыков аналитического мышления. | 2 мин. | Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов. Анализ проблемной ситуации. | Метод прецедента. Эвристический метод. | Компьютерная презентация | Самостоятельное осуществление выполнения учебного действия, фронтально. | Разработчик образовательного проекта | Развивает языковую догадку. Организация подготовки к осуществлению самостоятельного выполнения пробного учебного действия |

**Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы урока | Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Длительность этапа | Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Методы обучения | Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Форма организации деятельности учащихся | Функции/роль учителя на данном этапе | Основные виды деятельности учителя |
| **4. Первичное усвоение знаний с определением места и причины затруднения.** **Слайд №2** **Слайд №3** | Толерантное отношение к другим. Формирование коммуникативной культуры. Умение строить вопросы. Развитие речевых навыков. | 4 мин.5 мин. | Выявление учащимися места и причины затруднения. Анализ таблиц. Моделировние, самостоятельная работа с электронным ресурсом. | Учебное компьютерное моделирование. Нацеленность на получение индивидуальных образовательных результатов. | Компьютерная презентация | Восстановление выполненных операцийфронтльно и в парах. Соотнесение своих действий с используемым способом действий | Координирующая | Организует выявление учащимися места и причины затруднения. |
| **Построение проекта выхода из затруднений. Первичная проверка понимания.****Слайд №4****Слайд №5** | Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, памяти и воображения. | 3 мин.2 мин. | Самостоятельное выполнение учебных действий, отбор и сравнение. Ситуация – иллюстрация. Моделировние, самостоятельная работа с электронным ресурсом. | Выполнение пробных действий на основе используемого способа действия. Интерактивность. | Компьютерная презентация | Фиксирование, где возникло затруднение (вербально и знаково) | Руководит тренингом типовых умений | Организует первичный контроль |
| **Здоровье сберегающие технологии.** **Слайд №6** | Развитие внимания, воображения. | 1 мин | Наблюдение за демонстрациями | Посильность. Рефлексивность. | Компьютерная презентация | Выполнение упражнений в группах. | Направляющая  | Мотивирует на выполнение упражнений |

**Этап 3. Практикум**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы урока | Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Длительность этапа | Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Методы обучения | Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Форма организации деятельности учащихся | Функции/роль учителя на данном этапе | Основные виды деятельности учителя |
| **5.Реализация построения проекта.** **Слайд №7****Слайд №8****Слайд №9** | Умение применять изученный лексико-грамматический материал для  выражения своей точки зрения. | 2 мин.1 мин.2 мин. | Уточнение общего характера нового знания и фиксирование преодоления возникшего ранее затруднения. Составление с помощью компьютерных средств, плана. Ситуация – тренинг. | Коммуникативность. Выбор оптимального варианта, которыйфиксируется в языке вербально и знаково. | Компьютерная презентация, электронная таблица. | Предлагают способы и пути решения проблемы в группах. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. | Участник проектной деятельности | Способствует обсуждению различных вариантов, путей, способов решения проблемы |
| **6.Первичное закрепление во внешней речи.** **Слайд №10****Слайд №11** | Формирование культуры ведения диалога. Развитие общего представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Формирование социокультурной осведомлённости. | 2 мин.2 мин. | Постановка опытов для демонстрации классу. Выполнение заданий по классификации понятий, алгоритму. Выполнение фронтальных работ. Моделирование и конструирование | Коммуникативность. Ассоциативность. | Компьютерная презентация, электронная схема. | Учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий.Проговаривание алгоритма решения вслух. | Организатор коммуникации | Способствует взаимодей-ствию и сотрудничеству |

**Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы урока | Длительность этапа |  Виды учебной деятельности для проверки образовательных результатов | Методы обучения | Способы коррекции | Форма организации деятельности учащихся | Функции/роль учителя на данном этапе | Основные виды деятельности учителя |
| **7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** **Слайд №12****Слайд №13** | 3 мин.2 мин | Развитие навыков монологической и диалогической речи. Расширение общего лингвистического кругозора.Толерантное отношение к мнению других, развитие внимания. Умение анализировать и выявлять область «незнания». | Коммуникативно-когнитивный, метод логики. | Устное и письменное исправление ошибок, контроль выполненной работы. | Обсуждают варианты в парах. Совместно выбирают варианты в группах. | Эксперт учебной деятельности | Организует обсуждение прочитанного в вариативных парах. Побуждает каждую группу высказать свои аргументы в выборе гипотезы решения проблемы. |
| **8.Включение в систему знаний. Повторение.** **Слайд №14** | 2 мин. | Совершенствование навыка говорения через практику монологической и диалогической речи. Развитие внимания, развитие навыков сотрудничества со  сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Обсуждают формы выражения  | Переспрос, дополнительный вопрос, уточнение, контроль выполненной работы. | Обучающиеся отвечают на поставленный в начале урока вопрос |  | Направляет на принятие способа решения проблемы (собственное размышление на данную тему) |

**Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы урока** | Длительность этапа | Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Форма организации деятельности учащихся | Функции/роль учителя на данном этапе | Основные виды деятельности учителя |
| 9.**Рефлексия** по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам, самооценка учащимися собственной учебной деятельности.**Слайд №15** | 2 мин.2 мин. | Совершенствование навыка говорения и аргументирования.Развитие критического мышления и способности анализировать.Развитие памяти и внимания. Толерантное отношение к мнению других. Ситуация – оценка. | Обучающиеся обдумывают и заполняют таблицу результативности работы на уроке. | Организатор педагогической поддержки | Учитель организует заполнение таблицы оценки результативности работы на уроке. |
| Степень соответствия цели урока и достигнутых результатов | Формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно оценивать результат своего труда. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно оценивать результат своего труда. |