**Рабочая программа по обществознанию 7 класс составлена учителем Сасиной.Е.Н**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию для 6-9 класса (2004г) и программы основного общего образования по обществознанию Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2011г).

Рассчитана на 35 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.

Пояснительная записка.

В 7 классе первой изучается тема, отражающая специфику отношений в ближнем социальном окружении.

Тема «Человек и закон» представляет цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных знаний о роли социальных норм.

Тема «Человек и экономика» даёт представление о важных экономических процессах.

Последняя тема затрагивает важные нравственные и правовые аспекты отношения человека к природе.

Цели и задачи:

—создание условий для социализации личности; — формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; — содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Используемый учебно-методический комплект:

● Программа разработана к учебнику обществознание 7 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Москва «Просвещение» 2009г.

● "Обществознание".7 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под.ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2007год

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен :

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека ;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | Тема урока | планируемые результаты. | Формы контроля, измерители. | Домашнее задание |
| 1 | 7.09.11 | Отношения между людьми. | Межличностные отношения, чувства. Знать в чём особенности межличностных отношений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - применять полученные знания и умения в обычной жизни | Составить список качеств, которые притягивают или отталкивают людей. | №1?с17-18 |
| 2 | 14.09 | Ты и твои товарищи. | Группы, виды групп, лидеры. Поощрения и наказания, санкции. Знать:  - основные положения урока;  - термины:  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - находить в СМИ информацию по заданной теме; | Составить список формальных санкций и примеры ситуаций. | №2?с30 |
| 3 | 21.09 | Зачем люди общаются | Общение, его особенности. . Знать:  - основные положения урока;  - термины:  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - находить в СМИ информацию по заданной теме; | игра | 3?с41 |
| 4 | 28.09 | Почему нужно быть терпимым. | Конфликт ,виды, инцидент. Знать стадии развития конфликта, понимать пользу от посредника. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - применять полученные знания и умения в обычной жизни | Подобрать ситуации по видам конфликтов. | №4с54 |
| 5 | 5.10 | Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | Соперничество, компромисс, сотрудничество. Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. | Составить список реакций при конфликте. | С56 |
| 6 | 12.10 | Практическая работа по разделу: Человек среди людей. | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - применять полученные знания и умения в обычной жизни | Ответы на вопросы | №1-4 |
| 7-8 | 19.10  26.10 | Что значит жить по правилам?  Социальные нормы: понятие, виды. | Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значение социальных норм. Понимать значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы. Социальная ответственность | Составление и защита правил и норм в предложенных ситуациях | №5, конспект |
| 9 | 9.11 | Правила этикета. Манеры | Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры  Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов | Самостоятельная работа в группах по заданиям. Составление и защита правил и норм в предложенных ситуациях  Подготовить пословицы и поговорки по теме. | С62-63 |
| 10 | 16.11 | Права и обязанности граждан | Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита  Знать:  - основные положения урока;  - термины: права человека, гражданские права, политические права и т.д.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - находить в СМИ информацию по заданной теме;  - приводить примеры правовых отношений | Составить таблицу «Гражданские и политические  права». Работа с документами. Составить словарик темы  .Перечислить свои права, сделать подборку статей из газетных материалов по теме | №6с76? |
| 11-12 | 23.11  30.11 | Законы. Почему важно соблюдать законы? | Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека т гражданина  Знать:  - основные положения раздела;  - термины: свобода, закон, справедливость.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновать известные;  - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Учащиеся должны понимать важность соблюдения законности, сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме. | Самостоятельная работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов  . Нарисовать, как вы понимаете свободу в поступках | №7?с85-86 |
| 13 | 7.12 | Воинская служба. | Служба, гражданин. Государство. Отечество.  Знать:  - основные положения урока;  - термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения;  - понимать важность выполнения священного долга – службу в армии;  -давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;  - осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ | Составить словарик темы. Работа в группах по заданиям (анализ материалов СМИ)  Нарисовать картинки по данной тематике урока. | конспект |
| 14 | 14.12 | Обобщающий урок. |  | Тест + игра | №5-7 |
| 15 | 21.12 | Защита Отечества | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.  Знать:  - основные положения урока;  - термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения;  - понимать важность выполнения священного долга – службу в армии;  -давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;  - осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ | Составить словарик темы. Работа в группах по заданиям (анализ материалов СМИ)  Нарисовать картинки по данной тематике урока. | №8?с95 |
| 16 | 28.12 | Что такое дисциплина? | Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение  Знать:  - основные положения урока;  - термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы;  - приводить примеры различных ситуаций по заданной теме;  - выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения | Составить словарик темы. Приводить примеры ситуаций по заданной теме, анализировать их  Привести примеры из литературных произведений | №9?с107 |
| 17-18 | 18.01.12  25.01 | Законопослушность. Виновен – отвечай | Виды нормативно – правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений.  Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних.  Презумпция невиновности  Знать:  - основные положения раздела;  - термины: преступление, виды преступлений, кража, грабёж, подстрекатели, соучастники.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - соотносить конкретный казус с видом правонарушений;  - работать самостоятельно и высказывать свою точку зрения | Самостоятельная работа с нормативно правовыми документами, составить словарик темы, схему «Виды право- нарушений», таблицу «Признаки преступления » Сделать подборку из газетных статей | №10?с117-118 |
| 19 | 1.02 | Правоохранительная система. Кто стоит на страже закона? | Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан  Знать:  - основные положения урока;  - термины: правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - понимать содержание и значение правовых норм;  - приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм | Составить схему «Структура правоохранительных органов Р.Ф. . Составить словарик темы  Подготовиться к тесту и понятийному диктанту. | №11, примеры о деятельности правоохранительных органов. |
| 20 | 8.02 | Повторительно – обобщающий урок по разделу**«Человек и закон»** | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - применять полученные знания и умения в обычной жизни | Поэтапная игра «Человек и закон»  Тест  Понятийный диктант | №5-11, термины |
| 21 | 15.02 | Экономика и ее основные участники | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен  Знать:  - основные положения урока;  - термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель;  - сущность совместной деятельности людей в сфере экономики.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - решать познавательные и практические задачи в рамках материала | Написать мини-сочинение «Все работы хороши- выбирай на вкус!» | №12 |
| 22 | 22.02 | Золотые руки работника | Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда  Знать:  - основные положения урока;  - термины: квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | . Подобрать пословицы и поговорки о труде. Подготовить сообщения по газетным статьям о людях труда | №13с151?8 |
| 23 | 29.02 | Производство, затраты, выручка, прибыль | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль  Знать:  - основные положения темы;  - основные понятия.  Уметь:  - решать задачи | решение задач | №14с160?4 |
| 24 | 7.03 | Виды и формы бизнеса | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно- правовые формы предпринимательства  Знать:  - основные положения урока;  - термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции;  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты;  - приводить примеры из жизни по теме. | Проект Мой бизнес | №15 |
| 25 | 14.03 | Обмен, торговля, реклама | Товары, и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.  Знать:  - основные положения курса;  - определения понятий: обмен, торговля, реклама, услуги.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - применять знания на практике;  - самостоятельно моделировать заданную ситуацию | . Нарисовать рекламу своего товара | №16с178?6 |
| 26 | 21.03 | Повторительно – обобщающий урок | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - применять полученные знания и умения в обычной жизни | Поэтапная игра «В круге бизнеса»  Тест  Понятийный диктант | №12-16 |
| 27-28 | 4.04  11.04 | Деньги и их функция | Деньги. Ассигнации. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют  Знать:  - основные положения урока;  - определения понятий: деньги, бартер.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - ориентироваться в типичной для подростка ситуации;  - осуществлять поиск необходимой информации | Практическая работа | №13с188?1-3,  С189?6,9 |
| 29 | 18.04 | Экономика семьи | Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.  Знать:  - основные положения урока;  - термины: семейный бюджет, формы семейного бюджета.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме;  - решать практические задачи в рамках темы | Написать мини – сочинение «Наш семейный бюджет» Подготовиться к тестам, понятийному диктант | №18с197?3 |
| 30 | 25.04 | **Повторительно – обобщающий урок по разделу: Человек и экономика** | **Учащиеся должны уметь ориентироваться в терминах по изученной теме.**  **Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения** | **Тест**  **Понятийный диктант** | №12-18 |
| 31 | 2.05 | Воздействие человека на природу | Экология, природные богатства, атмосфера, биосфера.  Знать:  - основные положения урока;  - термины.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; | беседа | №19с212?3 |
| 32 | 16.05 | Охранять природу-значит охранять жизнь. | Браконьерство, безответственность, экологическая мораль. Знать:  - основные положения урока;  - термины.  Уметь:  -находить ответы на проблемные ситуации. | Практическая работа | №20с222?1 |
| 33 | 23.05 | Закон на страже природы. | Охрана природы. | Нарисовать плакат : «Береги природу» | №21 |
| 34 | 30.05 | Повторительно-обощающий урок по всем разделам | Учащиеся должны уметь ориентироваться в терминах и событиях по изученным разделам.  Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Годовая контрольная работа. | №1-21, термины |
| 35 |  | Терминологический диктант |  | Самостоятельная работа | термины |
|  | 9.05- праздничный день. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |