

Профильное обучение

Переход страны к рыночным отношениям, сопровождающийся реструктуризацией отраслей экономики и социальной сферы, появлением новых профессий (специальностей), перераспределением трудовых ресурсов и изменением структуры занятости, повышением требований к квалификации, деловым и личностным качествам работников, появлением безработицы и конкуренции на рынках труда, актуализирует проблемы эффективной подготовки молодежи к социальному и профессиональному самоопределению, успешному построению ими профессиональной карьеры.

В условиях массового введения в отечественной школе предпрофильной подготовки и профильного обучения школьниками должна быть оказана помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, в определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии. Профильное обучение становится средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Однако результаты исследований ученых Центра социально-профессионального самоопределения молодежи Института содержания и методов обучения РАО под руководством член-корреспондента РАО С.Н. Чистяковой свидетельствуют, что ожидаемая эффективность профильного обучения в школе не может быть достигнута лишь введением дополнительных курсов без специальной деятельности, направленной на обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

Одной из причин неэффективности профильного обучения является отсутствие адекватной профессиональной компетенции учителей общеобразовательных школ. Как показывают опросы учителей, основная часть неудовлетворительно оценивают свою подготовленность к решению

данной проблемы, они нечетко представляют себе цели, содержание, формы и методы формирования профессионального самоопределения учащихся, не владеют методиками психодиагностики личности, испытывают затруднения в осуществлении профориентационной работы в учебно-воспитательном процессе школы. Эти трудности, по мнению ведущих исследователей проблем профессионального самоопределения молодежи Т.И. Шалавиной и др., обусловлены несовершенством системы вузовской подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональному самоопределению учащихся, и из-за недостаточности методического обеспечения педагогического сопровождения самоопределения учащихся, в том числе, старших профильных.

Таким образом, обнаруживается противоречие между потребностями педагогических кадров в научно-методическом обеспечении профильного обучения и сопровождения старшеклассников к профессиональному выбору и недостаточно обеспеченностью необходимым научно-педагогическим и методическим сопровождением практики подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению в процессе профильного обучения.

Переход страны к рыночным отношениям, сопровождающийся реструктуризацией отраслей экономики и социальной сферы, появлением новых профессий (специальностей), перераспределением трудовых ресурсов и изменением структуры занятости, повышением требований к квалификации, деловым и личностным качествам работников, появлением безработицы и конкуренции на рынках труда, актуализирует проблемы эффективной подготовки молодежи к социальному и профессиональному самоопределению, успешному построению ими профессиональной карьеры.

В условиях массового введения в отечественной школе предпрофильной подготовки и профильного обучения школьниками должна быть оказана помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, в определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии. Профильное обучение становится средством дифференциации и

индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Однако результаты исследований ученых Центра социально-профессионального самоопределения молодежи Института содержания и методов обучения РАО под руководством член-корреспондента РАО С.Н. Чистяковой свидетельствуют, что ожидаемая эффективность профильного обучения в школе не может быть достигнута лишь введением дополнительных курсов без специальной деятельности, направленной на обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

Одной из причин неэффективности профильного обучения является отсутствие адекватной профессиональной компетенции учителей общеобразовательных школ. Как показывают опросы учителей, основная часть неудовлетворительно оценивают свою подготовленность к решению данной проблемы, они нечетко представляют себе цели, содержание, формы и методы формирования профессионального самоопределения учащихся, не владеют методиками психодиагностики личности, испытывают затруднения в осуществлении профориентационной работы в учебно-воспитательном процессе школы. Эти трудности, по мнению ведущих исследователей проблем профессионального самоопределения молодежи С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной и др., обусловлены несовершенством системы вузовской подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональному самоопределению учащихся, и из-за недостаточности методического обеспечения педагогического сопровождения самоопределения учащихся, в том числе, старших профильных.