Отдел образования Исполнительного комитета Тукаевского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малошильнинская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДЕНО»

протоколом педагогического совета

от « 02 » сентября 2011 г. № 2

Директор школы

 Серебряков А.В.

 подпись

Введено приказом № 125

от « 02 » сентября 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ПО ПРЕДМЕТУ обществознание**

ДЛЯ  **11** КЛАССА

(Количество часов в неделю: 2 часа (всего 70 часов ));

Составитель:  **Михайлова Гузель Робертовна** учитель обществознания

\_\_\_\_\_второй\_\_\_ квалификационной категории

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлова Г.Р.

 подпись

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО, протокол от « 29 » августа 2011 г. № 1

Руководитель МО Серебрякова Н.К.

 подпись Ф.И.О.

2011 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса обществознание для 11 класса (далее - Рабочая программа) составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и программы курса обществознания для обучающихся 11 класса общеобразовательных учреждений авторов А.И. Кравченко, Хромова И.С (2006 года).

Программа рассчитана на 70 часов, в том числе на контрольные, тестовые работы и зачет - 10 часов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Закон об образовании указывает, что образование должно осуществляться в интересах личности, общества и государства. Сущность и цель образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», делают обществознание ведущим предметом, непосредственно направленным на развитие социальной компетентности (СК) обучающихся.

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* *развитие* личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* *воспитание*общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* *освоение системы знаний* об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* *овладение умениями* получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Для реализации поставленных целей и задач выбран** учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершенную линию для основной школы и включает в себя:

***Программы:***

1. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2006 Допущено Министерством образования РФ
2. Программа для общеобразовательных учреждений по курсу «Обществознание. Глобальный мир в ХХIвеке./*Под ред. Л.В.Полякова*, М.: Просвещение 2008.

***Учебники:***

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ – М.: Русское слово, 2010
2. Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В. Обществознание: глобальный мир в ХХI веке: учебник для учащихся 11 кл.общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2008.

***Пособия:***

1. Двигалева А.А. Тесты по обществознанию для старшеклассников и абитуриентов

2. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 10-11 классы

 3. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс (к учебникам А.И.Кравченко)

4. Книга для учителя «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» под ред. Л.В.Полякова

5. Методическое пособие по курсу «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» авторы: Л.В.Поляков, А.Н.Иоффе

Данный УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Важной составляющей рабочей программы является региональный компонент, на изучение вопросов которого отводится 10% учебного времени – 7 часов в каждом классе. Основной формой изучение вопросов НРК являются семинары, на которых учащиеся анализируют дополнительную литературу, готовят сообщения и доклады, проводятся проблемные беседы.

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Рабочая программа предполагает отведение 40% учебного времени на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

**Формы итоговой аттестации**: контрольная работа, защита реферата на семинарских занятиях или исследовательской работы.

В 10-11 классах, контрольные работы составляются в зависимости от уровня класса, при составлении используется литература для подготовки к экзаменам:

1. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П.А.Баранов, А.В.Воронцов – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 478
2. Учебно-методическое пособие. Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ. 8-11 классы; под ред. В.Г.Зарубина. – Росто н/Д: Легион, 2011. – 464 с.
3. ЕГЭ 2012. Обществознание: экзаменационные задания /сост. Е.Л.Рутковская, О.В.Кишенкова, Е.С.Королькова. – М.: Эксмо, 2011.
4. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые тестовые задания/А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И. Городецкая. Е.С.,

Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010 – 151с.

Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. Тематические тесты: базовый, повышенный, высокий уровни. 10-11 классы/О.А.Чернышева. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 304 с.

**Содержание рабочей программы (11 класс)**

***Глава 1. Закон и право. (7часов+1)***

**Тема 1. Происхождение права, его формы и структура *(2 часа)***

История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. Основополагающие принципы современного российского права. Правовая система. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Источники права. Иерархия нормативных актов.

**Основные понятия темы:** правовая система, публичное и частное право, отрасли права, конституционное, уголовное, административное, гражданское, трудовое, процессуальное право, источники права, нормативно-правовой акт, прецедент, конституция.

**Тема 2. Правосудие в современной России *(2 часа)***

Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Конституционный суд, его развитие и функции. Верховный суд и система арбитражных судов в современной России. Правовой статус судьи. Претензионный порядок регулирования конфликтов. Порядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосудия в России.

**Основные понятия темы:** правосудие, судебная власть, судопроизводство, суд присяжных, равноправие и состязательность сторон, презумпция невиновности.

**Тема 3. Правонарушения и юридическая ответственность *(2 часа)***

Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении. Обязательные признаки преступления. Понятие о субъекте преступления и вменяемость. Возраст наступления уголовной ответственности и конкретные виды ответственности подростка.

Классификация видов преступлений. Формы выражения вины. Различие между прямым и косвенным умыслом. Этапы и процедура подготовки и осуществления преступления. Основные виды и назначение наказаний. Виды административного правонарушения и административные взыскания. Виды гражданских правонарушений.

**Основные понятия темы:** юридическая ответственность, правоотношения, преступление, наказание, вина, невменяемость, уголовная ответственность, УК РФ.

**Тема 4. Частное право *(1 час)***

Юридическая характеристика физических лиц. Юридические лица. Особенности правового регулирования трудовых отношений. Юридические нормы предпринимательства.

**Основные понятия темы:** физические лица, юридические лица, ТК РФ, предпринимательство.

***Глава 2. Социальная структура общества (5 часов+1)***

**Тема 5. Социальная стратификация. *(2 часа)***

Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристика кастового слоя. Сословная иерархия общества. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России

**Основные понятия темы:** социальная стратификация, социальное расслоение, страта, предписываемый и достигаемый статус, открытое и закрытое общество, исторические типы стратификации, рабство, касты.

**Тема 6. Социальная мобильность *(2 часа)***

Статусный набор и смена статуса. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности.

**Основные понятия темы:** социальная мобильность, большие социальные группы, вертикальная и горизонтальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность, каналы социальной мобильности.

**Тема 7. Семья и брак *(1 час)***

 Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Юридические и правовые основы брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности.

 Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Распределение производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семьи. Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники по закону. Три степени родства.

**Основные понятия темы:** семья, брак, социальный институт, малая группа, добрачное поведение, нуклеарная семья, многопоколенная семья, система родства.

***Глава 3. Взаимодействие людей в обществе (8 часов+2ч.НРК+2)***

**Тема 8. Социальное взаимодействие *(2 часа)***

Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.

**Основные понятия темы:** взаимодействие, роли, общение, обмен, символы, действие, деятельность, кооперация, конкуренция, паника, конфликт.

**Тема 9. Конфликт и протестное движение *(2 часа)***

Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Антагонизм как основа экономического конфликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Сопротивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации в России.

**Основные понятия темы:** протестное движение, социальная напряженность, конфликт, групповое давление.

**Тема 10. Социальный контроль *(2 часа)***

Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение и его роль в обществе. Неформальный контроль и формальный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор.

**Основное понятие темы:** социальное движение, социализация, социальный контроль, нормы, санкции, самоконтроль.

**Тема 11. Отклоняющееся и противоправное движение *(2 часа)***

 Представление об отклоняющемся (девиантном) поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и виды девиантного поведения. Деликвентное поведение. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимися поведением. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России.

**Основные понятия темы:** девиантное и деликвентное поведение, общественное мнение, организованная преступность.

***Глава 4. Культура и духовная жизнь (3 часа+1ч.НРК+1)***

**Тема 12. Этическая основа культуры *(1 час)***

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали.

**Основные понятия темы:** ценности, культура, духовная сфера, этика, мораль, нравственность.

**Тема 13. Нравственные чувства и моральное поведение *(1 час)***

Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Нацеленность человека на высшее благо. Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное суждение и осуждение. Отличие морального познания от научного. Мораль как система взаимных обязанностей.

**Основные понятия темы:** истина, красота, добро, польза, стыд, господство, справедливость, свобода, долг, моральный идеал, стыд.

**Тема 14. Счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость и равенство *(1 час)***

Возникновение науки о морали. Различные трактовки счастья. Личное и всеобщее счастье. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма. Мораль наслаждения и мораль насилия. Справедливость и правосудие. Относительность социальной справедливости. Справедливость как проблема равенства. Возмездное убийство и справедливость. Христианское понимание справедливости и запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание справедливости в российском обществе.

**Основные понятия темы:** счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость.

***Глава 5. Внутренний мир и социализация человека. (2 часа+1)***

**Тема 15. Структура человеческой психики. *(1 час)***

Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая форма психики. Альтруизм и бескорыстная любовь к ближним. Современное понимание психики и её компонентов. Роль инстинктов и рефлексов. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мир чувств и эмоций. Структура деятельности и классификация её видов.

**Основные понятия темы:** сознание, альтруизм, инстинкты, потребности, чувства, эмоции, деятельность.

**Тема 16. Влияние общества на личность *(1 час)***

Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Различие детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. Играние роли. Родительско-детские отношения. Ответственность родителей перед детьми и детей перед родителями.

Юность как завершающий активную социализацию период. Психофизиологические и социокультурные особенности юношеского и подросткового возраста. Формирование мировоззрения. Роль группы сверстников в социализации подростков.

**Основные понятия темы:** дети, родители, взаимоотношения, социализация, воспитание, тинэйджеры, статус, группа сверстников.

***Тематический блок 1. Общество и общественное сознание. (2 часа)***

**Тема 17. Основные функции и подсистемы общества *(1 час)***

Человек — существо общественное. Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества. Подсистемы общества. Направление и характер развития человечества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ.

**Основные понятия темы:** общество, система, подсистема, функция, традиционное общество, индустриальное и постиндустриальное общество, глобализация, культура, экономика, политика, право, наука, искусство, религия, мораль.

**Тема 18. Общественное сознание и его формы *(1 час)***

Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное отношение к миру — искусство. Эмоционально-доверительное отношение к миру — религия. Доверительно-практическое отношение к миру — мораль. Эмоционально-рассудочное отношение к миру — наука. Чувственно-рассудочное отношение к миру — право. Практически-преобразовательное отношение к миру — идеология. Общественное сознание и типы обществ. Идеологии и ценности общественных групп. Новое отношение к миру в постиндустриальную эпоху. Глобальный и локальный характер постиндустриального общества.

**Основные понятия темы:** социализация, сознание, общественное сознание, эволюция, идеология.

***Тематический блок 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях. (3 часа)***

**Тема 19. Российская государственность и российская цивилизация. *(1 час)***

Единство человечества. Россия в современном мире. Становление российской государственности. Норманисты и антинорманисты о начале российской государственности. Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Русские земли: от раздробленности к централизации. Становление централизованного государства. Концепция «Москва — Третий Рим». Церковный раскол и его значение. Российская империя. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества.

**Основные понятия темы:** государство, раскол, централизованное государство, западники, славянофилы.

**Тема 20. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству *(1 час)***

Лидерство в глобальном мире. Борьба М. Ганди за права индийцев. Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Опыт соединения

борьбы за социальную справедливость с фундаментальными ценностями католического христианства. Идея единого человечества в исламской цивилизации.

**Основные понятия темы:** ненасилие, теология, мировые религии.

**Тема 21. Западные теории мироустройства *(1 час)***

Человек и человечество — открытия западной цивилизации. Влияние протестантской этики на развитие западной цивилизации. Возрастание влияния науки. Просвещение. Марксистские теории развития. Социал-демократическое движение в XIX — начале ХХ века. Победа большевиков в России и строительство социализма в отдельно взятой стране. Пересмотр марксистской концепции И. Валлерштайном. Представление Ф. Фукуямы о «конце истории». С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Признание разнообразия культур.

**Основные понятия темы:** марксизм, цивилизация, разнообразие культур, прсвещение.

***Тематический блок 3. Что нас разделяет. (2 часа)***

**Тема 22. Культура: понятие, многообразие, форма *(1 час)***

Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Виды культуры. Влияние глобализации на культуру. Нации и национальности. Этнические факторы в государственном

развитии. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм и патриотизм.

**Основные понятия темы:** социализация, традиции, культура, нации, национальность, национализм.

**Тема 23. Религия и язык как явления культуры. *(1 час)***

Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Многообразие культур — многообразие языков. Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления. Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и мультикультурализм.

**Основные понятия темы:** религия, светское общество, миграция, конфликты.

***Тематический блок 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы 20в. (2 часа)***

**Тема 24. Мировое сообщество после «холодной войны» *(1 час)***

Ялтинская система мироустройства. Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма. Двухполюсная система мира — СССР и США. Гонка вооружений. Усиление влияния исламского мира.

Нефть и мировое лидерство. Распад социалистического лагеря. Появление новых центров силы.

**Основные понятия темы:** холодная война, сверхдержавы, «третий мир», гонка вооружений.

**Тема 25. Демократия и рынок в глобальной перспективе *(1 час)***

Демократическая система в современном политическом развитии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом. Единое бизнес-пространство в глобальном мире. Монополии в экономике. Влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах. Борьба с бедностью и голодом.

**Основные понятия темы:** демократия, монополия, глобализация, коррупция.

***Тематический блок 5. Учитесь мыслить глобально (4 часа)***

**Тема 26. Феномен мирового лидерства *(1 час)***

США после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности США и понимание ими своей роли в мире. Борьба с международным терроризмом. Геополитические интересы США. Стандарты демократии и их понимание. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США.

**Основные понятия темы:** двойные стандарты, сепаратизм, международный терроризм.

**Тема 27. Россия в глобальной конкуренции *(1 час)***

Понимание национальной безопасности в России. Модернизация государственного механизма как приоритетное направление. Интересы России по Концепции национальной безопасности. Основные задачи внутреннего развития. Отношение к современным военным угрозам. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы. Ориентация на многополярность современного мира. Политика на постсоветском пространстве — успехи и трудности взаимодействия. Россия на мировом энергетическом рынке.

**Основные понятия темы:** модернизация, многополярность, концепция национальной безопасности.

**Тема 28. Европейский союз и его миссия *(1 час)***

«Старая» и «новая» Европа. Европейская комиссия и Европейский парламент. Поиск энергетической безопасности. Отношения России и Евросоюза — возможности стратегического партнерства. Последствия расширения миграционных процессов. Сложности европейской интеграции. Перспективы развития Евросоюза.

**Основные понятия темы:** ЕС, ВТО, миграция, энергетическая безопасность.

**Тема 29. Китай на пути к глобальной державе *(1 час)***

От регионального лидера к глобальному игроку. Внутренние ограничения экономического развития. Континентальный и островной Китай. Воплощение в практику принципа «одна страна — две системы». Стратегия национального развития Китая. Идея «четырех модернизаций». Экологическая ситуация и здоровье населения. Позиция Китая в Азиатском регионе.

**Основные понятия темы:** модернизация.

***Тематический блок 6. Глобальная экономика (2часа+1ч.НРК)***

**Тема 30. Становление единого мирового хозяйства *(1 час)***

Эпоха «зональной глобализации». Экономические эксперименты в ХХ веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Появление идеи «государства всеобщего благоденствия». Неолиберализм. Общество массового потребления. Глобализация экономики. Теория «пределов роста». Новые формы капитала: кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный. «Штабная экономика». Возникновение геоэкономических регионов. Модель современной экономики — геокон (геоэкономическая конструкция). Взаимоотношения разных слоев (регионов) геокона.

**Основные понятия темы:** зональная глобализация, капитал, геокон, геоэкономические регионы.

**Тема 31. Россия в глобальной экономике *(1 час)***

Противоречивость результатов глобализации экономического развития. Альтернативы экономического развития России. Факторы, влияющие на модель экономического развития. Перспективы экономического развития России. Среда «инновационной культуры». Особенности общественного и экономического развития России. Краткосрочные цели национальной инновационной инициативы. Система научно-исследовательской деятельности. Задача охраны российской интеллектуальной собственности. Риски в современном экономическом развитии. Национальные интересы и принцип справедливой глобализации.

**Основные понятия темы:** средний класс, информационная экономика, инновационная культура.

***Тематический блок 7. Глобальная безопасность: кто, кому и чем угрожает в современном мире (3 часа+1ч.НРК)***

**Тема 32. Сила оружия в современном мире *(1 час)***

Угрозы существованию человечества. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире. Ядерное оружие — реальная опасность.

Договоры о нераспространении ядерного оружия. Проблемы, связанные с ограничением распространения ядерного оружия. Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире.

**Основные понятия темы:** конфликт.

**Тема 33. Экономика и экология, поиски равновесия *(1 час)***

Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем. Экологическая ответственность и экологическая культура. «Экспорт» экологических проблем в современном мире. Промышленное развитие и угроза экологической катастрофы. Экологические программы. Экология и здоровье человека. Необходимость баланса между экономическими интересами и экологической необходимостью.

**Основные понятия темы:** экологическая ответственность, пандемия.

**Тема 34. 21 век и новые угрозы для человечества *(1 час)***

Зависимость человека от машин и технологий. Экстенсивное развитие и экономические ресурсы. Основные типы современных ресурсов. Пути решения проблемы недостаточности ресурсов. Угроза международного терроризма и ее последствия. Глобальный характер угрозы терроризма. Меры по борьбе с терроризмом. Технические возможности для установления глобального контроля человека в XXI веке.

**Основные понятия темы:** экстенсивное развитие, экономические ресурсы, терроризм.

***Тематический блок 8. Власть в информационном обществе(4 часа)***

**Тема 35. Своеобразие информационного общества *(1 час)***

Западное общество и информатизация. Успешность в информационную эпоху. Средний класс и его роль.

Власть в информационную эпоху. Источник социальных различий в информационном обществе. Новые очаги социальных конфликтов. Когнитариат. Рост ценности образования. Информация и демократия. Сила общественного мнения. Технологии «жесткой» и «мягкой» силы. Манипулирование общественным сознанием. Переход к информационному обществу и политическое развитие.

**Основные понятия темы:** информатизация, средний класс, когнитариат, манипулирование.

**Тема 36. СМИ: между властью и гражданским обществом *(1 час)***

Роль средств массовой информации в современном мире. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Функции СМИ. Государство и свобода СМИ. Конструктивная и деструктивная позиции СМИ. Политическое влияние СМИ.

**Основные понятия темы:** СМИ, коммуникация, Интерент.

**Тема 37. Нетократия *(1 час)***

Информация в современном мире. Общество открытой коммуникации. Сетевые средства массовой информации. Новое структурирование общества. Многостороннее общение и обмен информацией. Секторная структура информационного общества. Иерархия в информационном мире. Политические институты индустриального общества и нетократы.

**Основные понятия темы:** нетократия, иерархия.

***Тематический блок 9. Россия и «русский мир»(4 часа)***

**Тема 38. Особенности русской политической культуры *(1 час)***

Формы самоуправления в древнерусских городах. Вечевые органы власти. Собирание русских земель и изменение политической культуры. Авторитарная и патриархальная политические культуры. Политическая свобода в авторитарной политической культуре. Отношения подданных и главы государства в патриархальной политической культуре. Разные типы политической культуры в истории России. Роль революционной политической культуры. Советский Союз и традиции политической культуры. Мессианская политическая культура. Политическая преемственность в российской истории. Политическая культура современной России.

**Основные понятия темы:** вече, мессианство, политическая культура.

**Тема 39. Политическая система современной России *(1 час)***

Структурные элементы политической системы. Конституционные основы государственного устройства России. Федеративное устройство и федерализм. Республиканское правление. Парламентская, президентская и смешанная республики. Пост Президента РФ. Функции Президента РФ. Разделение властей в современной России. Российский парламент и парламентаризм. Исполнительная власть в РФ. Правительство РФ. Суды трех видов юрисдикции в России. Прокуратура в системе государственной власти. Система местного самоуправления, его политическая ценность.

**Основные понятия темы:** федерализм, парламентаризм, республика, правовое государство.

**Тема 40. Развитие гражданского общества в современной России *(1 час)***

 Государство и гражданское общество. Составные элементы гражданского общества. Общественная палата и ее роль в жизни страны. Связь демократии и гражданского общества. Политическая система современной России. Суверенитет и территориальная целостность России в 1990\_е годы.

**Основные понятия темы:** гражданское общество, суверенитет.

**Тема 41. Россия – «ближний круг» и «русский мир»*(1 час)***

Интересы и стратегия поведения России в ближнем зарубежье. Содружество Независимых Государств (СНГ). Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. Программа возвращения соотечественников в Россию. Мигранты и социальная напряженность. Принцип разноскоростной интеграции. Приоритеты внешней политики России. Глобальная миссия России.

**Основные понятия темы:** миграция, интеграция, внешняя политика.

***Тематический блок 10. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (4 часа.+1ч.НРК+1ч)***

**Тема 42. Угрозы и вызовы для России в 21 веке *(1 час)***

Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический

вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Экологические стандарты. Уникальные экономические ресурсы России. Ответственная экологическая политика.

**Основные понятия темы:** демографический взрыв, миграция, экологическая политика.

**Тема 43. Экономические, социальные и военные риски *(1 час)***

Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Техническая модернизация и создание новых технологий. Государственные механизмы стимулирования экономического роста. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства. Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века. Имущественное расслоение. Правила восхождения по социальной лестнице. Военный и террористический вызовы. Военные конфликты в начале XXI века. Вооруженный сепаратизм. Стратегический ядерный паритет. Стратегии создания боеготовных Вооруженных сил. Массовая мобилизационная армия. Силы постоянной готовности. Мобильные Вооруженные силы.

**Основные понятия темы:** вызовы, риски, бедность, стратегии.

**Тема 44. Решение национальных задач на основе эффективной демократии *(1 час)***

Общенациональные приоритеты России. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны. Бедность — это несправедливость. Задача победы над бедностью. Улучшение материального положения работников бюджетной сферы. Обеспечение справедливости общественного устройства. Роль государства в решении национальных задач. Ответственность национальной элиты. Социальная ответственность бизнеса. Ориентиры достижения жизненного успеха. Эффективная государственность. Политическая активность и социальная ответственность. Создание эффективного государственного аппарата. Административная реформа. Обеспечение независимости и авторитета судебной власти. Гражданский контроль деятельности органов правопорядка. Построение эффективного федерализма. Взаимодействие регионов и Центра. Укрупнение регионов и создание федеральных округов. Укрепление институтов гражданского общества. Гражданские объединения и союзы. Программа «сбережения народа». Приоритетные национальные проекты в России.

**Основные понятия темы:** бюджетная сфера, реформы, приоритетные национальные проекты.

**Тема 45. Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке (*1 час)***

Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости. Построение демократического государства в России. Политическая архитектура мира. Равноправное сотрудничество в современном мире. Природные ресурсы и экономическая мощь России. Завоевание комфортного места в международном разделении труда. Фундамент экономического прорыва. Структурная перестройка. Условия гостеприимства. Сохранение, распространение и развитие русской культуры. Поддержка «русскофонии». Опасность межнациональной и межконфессиональной напряженности. Культура толерантности. Сохранение уникального природного многообразия России. Экологическая миссия России.

**Основные понятия темы:** «русскофония», ксенофобия, толерантность, многообразие.

**Введение (2 часа)**

**Текущее и итоговое повторение и обобщение (6 часов)**

**НРК (7 часов)**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* Основные концепции происхождении и сущности права; характеристику источников права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие законов в пространстве и во времени, значимость права в обществе;
* Сущность правовой системы, её отличие от системы права, осуществление законотворчества в РФ, определение гражданства, способы его приобретения в РФ;
* Особенности российского судопроизводства, что такое юридическая ответственность, характеристику правонарушений, основные виды наказаний, предусмотренные российским законодательством, разъяснять суть презумпции невиновности
* Правовые особенности регулирования форм предпринимательской деятельности, семейного и трудового права, сущность правоспособности и дееспособности;
* Сущность и критерии социальной стратификации, социального статуса, основные виды социальной мобильности;
* Сущность института брака и его правовое регулирование, права и обязанности супругов, родителей и детей, варианты добрачного поведения;
* Сущность социального взаимодействия, характеристику и его основные элементы и формы;
* Особенности возникающих в обществе конфликтов, стратегии конфликтного поведения;
* Характеристику социальных норм и их санкций, сущность девиантного поведения и его форм, особенности деликвентного поведения, причины отклоняющегося поведения;
* Основные концепции в рассмотрении культуры в современной науке, классификацию ценностей, сущность нравственных категорий, характеристику проявления добра и зла, основные концепции в понимании счастья, сущность гедонизма, сущность справедливости в истории и современности;
* Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, структуру человеческой психики, особенности потребностей человека в жизни, сущность процесса социализации, основные проблемы подросткового периода.

***Учащиеся должны уметь:***

* Аргументировано доказывать значимость права в обществе;
* Отличать правовые нормы от других социальных норм;
* Характеризовать Конституцию РФ;
* Писать исковое заявление в суд;
* Различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;
* Анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному социальному классу;
* Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности;
* Анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов;
* Анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном взаимодействии людей;
* Характеризовать особенности социальных норм и их санкций, разъяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля;
* Выделять особенности деликвентного поведения, объяснять причины отклоняющегося поведения;
* Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости;
* Анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека;
* Объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

 Михайловой Гузель Робертовны

Ф.И.О. учителя

 по обществознанию на 2011/2012 учебный год

План составлен согласно Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и сборника нормативных документов «Обществознание» -/Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа, 2004; Примерной программы основного общего образования по обществознанию-/Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа,2004 – М.: Дрофа, 2004; Кравченко А.И., Хромова И.С. Программа курса “Обществознание” для 8-9 классов.- М: “Русское слово”, 2006, БУПа РТ-2011г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всегокол-вочасов | Кол-вочасов внеделю | Количество | Автор учебника,год издания |
| Понятийных диктантов | Задания в форме ЕГЭ | Тестовыхзаданий | Семинарских занятий |
| Обществознание  | 11 | 70 | 2 | 3 | 5 | 3 | 6 | Учебник. А.И.Кравченко «Обществознание» 11 класс. М.: Русское слово.2010 |

**Методическая тема на 2011/2012 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Районная** | **Школьная** | **Учителя** |
| «Формирование конкурентоспособной личности в условиях модернизации образовательного процесса». | «Личностно-ориентированный подход в обучении как средство развитии школы и саморазвитие личности в условиях модернизации образовательного процесса» | «Проблемы молодого поколения в современном обществе». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел,****тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования** | **НРК** | **Форма контроля** | **Тип****урока** | **Практическая часть** | **ИКТ на уроке** | **Домашнее задание** |
| **план.** | **факт.** |
| 1 | Вводное занятие. Задачи и содержание курса. | 1 | 02.09 |  | Актуализация и обобщение знаний учащихся об обществе, экономике, праве, социологии. Знакомство с программой курса. |  |  | Вводный урок – беседа. |  |  | Учебник Кравченко А.И. |
| 2/3 | **Глава Ι. Закон и право** Происхождение права, его формы и структура. | 2 | 05.0909.09 |  | История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. Основополагающие принципы современного российского права. |  |  | Урок- лекция | Работа со схемами и таблицами | ЦОР №6Урок 10 | § 1, вопросы к параграфу, практикум |
| 4/**5** | Правосудие в современной России. | 2 | 12.09**16.09** |  |  Суд, его развитие и функции. Верховный Суд и система арбитражных судов в современной России. Судебная система РФ. Основные принципы правосудия в России.  |  | **Тестирование** (задание ЕГЭ часть А) | Урок лекция | Таблицы «Судебная система РФ» |  | § 2, основные понятия |
| 6/**7** | Правонарушения и юридическая ответственность. | 2 | 19.09**23.09** |  | Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении. |  | **Понятийный правовой диктант**, фронтальный опрос | Урок проблемная беседа | Работа с УК РФ | ЦОР №2Урок 8, 9 | § 3, практические задания часть В  |
| 8 | Частное право. | 1 | 26.09 |  |  Юридическая характеристика физических лиц. Особенности правового регулирования трудовых отношений. Юридические нормы предпринимательства. |  | Проверка выполнения практических заданий | Урок лекция | Работа с материалом учебника |  | § 4, подготовка к обобщающему уроку. |
| **9** | **Обобщающий урок по теме** «Закон и право» | 1 | 30.09 |  | Обобщение и контроль знаний учащихся по теме  |  | **Выполнение заданий ЕГЭ** | Урок обобщения и контроля знаний | Выполнение заданий ЕГЭ |  |  |
| 10**/**11 | **Глава ΙΙ. Социальная структура общества.**Социальная стратификация. | 2 | 03.1007.10 |  |  Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общество.  |  |  | Урок- лекция | Работа с материалом учебника | ЦОР №6Урок 36, 37 | § 5, анализ текста ЕГЭ часть 3 «Маргиналы» |
| 12/13 | Социальная мобильность. | 2 | 10.1014.10 |  |  Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности.  |  | Проверка выполнения практического задания | Урок- проблемная беседа | Составление опорного конспекта | ЦОР №6Урок 36, 37 | § 6, основные определения |
| **14** | Семья и брак | 1 | 17.10 |  |  Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности. |  | **Понятийный диктант** | Урок- проблемная беседа | Работа с текстом учебника | ЦОР №6Урок 5 | § 7, задание ЕГЭ В6 (стр. 43 пособия 3(11) |
| **15** | **Обобщающий урок по теме:**«Социальная структура общества» | 1 | 21.10 |  | Контроль, систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Социальная структура общества» |  | **Выполнение заданий ЕГЭ** Проверка практического задания | Урок обобщения и контроля знаний | Выполнение заданий ЕГЭ |  |   \_\_\_\_\_ |
| 16/17 | **Глава III. Взаимодействие людей в обществе.**Социальное взаимодействие. | 2 | 24.1028.10 |  |  Социальное действие и взаимодействие людей. Различие действий и поступков. Формы взаимодействия. Стихийные формы коллективных действий. Поступок при наличии свободы. |  |  | Урок лекция | Работа с материалом учебника |  | Сообщения на тему: « Межнациональные отношения в регионе» |
| 18 | Этнические общества и межнациональные отношения в регионе | 1 | 11.11 |  | Этнические общества и межнациональные отношения в РТ. Состав населения. Проблема толерантности | **НРК** | Проверка сообщений учащихся | **Урок -семинар** | Работа со статистическими данными |  | Вопросы и задания к параграфу 8 |
| 19/20 | Конфликт и протестное движение | 2 | 14.1118.11 |  |  Конфликт: объект, субъект, причины, повод и способы разрешения. Классификация конфликтов. Источники и природа социальной напряженности.  |  | Фронтальный опрос (тестирование) | Урок- проблемная беседа | Составление опорного конспекта |  | § 9, практикум |
| 21/22 | Социальный контроль. | 2 | 21.1125.11 |  |  Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций.. |  | Проверка выполнение практического задания | Урок- лекция | Работа с материалом учебника |  | § 10, практикум 1,2 стр.91-92 |
| 23/24 | Отклоняющееся и противоправное движение. | 2 | 28.1102.12 |  |  Разница между девиантным и делинквентным поведением. Следствия внешней диктатуры, ее методы и формы.  |  | Проверка выполнение я практического задания | Урок- проблемная беседа | Работа с материалом учебника и доп. литературой |  | § 11, сообщения на тему «Социальная политика региона» |
| 25 | Социальные процессы в Республике Татарстан. | 1 | 05.12 |  | Социальные процессы в регионе. Социальная политика. Защита прав человека в области. | **НРК** | Проверка сообщений учащихся | **Урок -семинар** | Работа со СМИ |  | Подготовка к обобщающему уроку |
| **26/****27** | **Обобщающий урок по теме**«Взаимодействие людей в обществе | **2** | **09.12****12.12** |  | Обобщить и проконтролировать знания учащихся по теме «Взаимодействие людей в обществе» |  | **Выполнение заданий из ЕГЭ** | Урок обобщения и контроля знаний | Тестирование |  |  \_\_\_\_\_\_ |
| 28 | **Глава VII. Культура и духовная жизнь.**Этическая основа культуры. | 1 | 14.12 |  |  Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. |  |  | Урок размышление |  Работа с материалом учебника |  | § 12, сообщения на тему «Культурная жизнь в регионе» |
| **29** | Нравственные чувства и моральное поведение. | 1 | 16.12 |  |  Мораль сугубо человеческое качество. Союз чувства и разума. Человек на пути нравственного совершенствования. Нравственные категории |  | **Тестирование** | Урок- проблемная беседа | Работа с материалом учебника | ЦОР №6Урок 18, 25 | § 13- 14, практикум стр. 110 |
| 30 | Счастье, удовольствие, гедонизм. Справедливость и равенство | 1 | 19.12 |  | Понятия: счастье, удовольствие, гедонизм, авантюризм, своеволие. Счастье как предмет изучения философии. Бывает ли счастье без добра. Справедливость и правосудие. Нравственное значение справедливости. Относительность социальной справедливости. |  | Проверка практического задания  | Урок размышление | Работа с материалом учебника |  | § 15-16, материалы СМИ по теме «Социальная и культурная жизнь региона» |
| 31 | Человек в условиях социальной и культурной жизни Республики Татарстан | 1 | 23.12 |  | Человек в условиях социальной и культурной жизни Южного Урала. Культурная жизнь в регионе. | **НРК** | Сообщения учащихся | **Урок- семинар** | Работа со СМИ |  | Подготовка к обобщающему уроку |
| 32 | **Обобщающий урок по теме.**«Культура и духовная жизнь» | 1 | 26.12 |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Культурная и духовная жизнь» |  | **Тестирование, выполнение заданий ЕГЭ** | Урок обобщения и контроля знаний | Тестирование, работа с определениями. |  |  \_\_\_\_\_\_ |
| 33 | **Глава VIII. Внутренний мир и социализация человека.**Структура человеческой психики. | 1 | 13.01 |  |  Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая форма психики. |  |  | Урок- лекция | Работа с материалом учебника |  | § 17- 18, вопросы к параграфе |
| 34 | Влияние общества на личность. | 1 | 16.01 |  |  Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Различие детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. |  | Проверка практической работы, индивидуальный опрос. | Урок- размышление | Работа с текстом учебника. |  | § 19, вопросы к параграфу |
| **35** | **Обобщающий урок по теме:**«Внутренний мир и социализация человека» | 1 | 20.01 |  | Обобщить и проконтролировать знания по теме «Внутренний мир и социализация человека» |  | **Выполнение заданий ЕГЭ** | Урок обобщения и контроля знаний | Выполнение заданий ЕГЭ |  | Учебник «Глобальный мир в 21 веке» |
| 36 | ***Введение в курс «Глобальный мир в 21 веке».*** | 1 | 23.01 |  | Знакомство с курсом и его основными особенностями; структура учебника и его построение; современное человечество на рубеже ХХ-ХХ1 вв. |  | Беседа | Вводный урок – беседа. |  |  | Введение  |
| **Тематический блок 1. Общество и общественное сознание (2 часа)** |
| 37 | Основные функции и подсистемы общества | 1 | 27.01 |  | Человек-существо общественное; функции и подсистемы общества; основные типы общества. |  | Индивидуальный опрос, беседа | Комбинированный урок | Задание №1,2 стр.12 |  | §1, вопросы стр.11-12 |
| 38 | Общественное сознание и его формы | 1 | 30.01 |  | Индивидуальное и общественное в сознании; формы общественного сознания, общественное сознание в обществах разных типов; глобальные и локальные элементы в постиндустриальном обществе |  | Индивидуальный опрос | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника |  | §2, задания 3,4 стр.20, инд. сообщения |
| **Тематический блок 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях (3 часа)** |
| 39 | Российская государственность и российская цивилизация | 1 | 03.02 |  | Влияние христианства на цивилизационные особенности страны; русские земли: от раздробленности к централизации; Россия при Петре 1; споры западников и славянофилов;  |  | Проверка письменных заданий | Комбинированный урок | Задание 1,2 стр.32-33 |  | §3,вопросы, стр.32 |
| 40 | Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству | 1 | 06.02 |  | Принципы ненасильственного сопротивления М.Ганди; факторы формирования китайской цивилизации; теология освобождения в Латинской Америке; возникновение исламской цивилизации; истоки западной цивилизации |  | Индивидуальный опрос | Комбинированный урок | Задание 4, стр.43 |  | §4, вопросы, стр43-44 |
| 41 | Западные теории мироустройства | 1 | 10.02 |  | Основные положения теории К.Маркса и Ф.Энгельса; концепция И.Валлерстайна; Ф.Фукуяма о «конце истории»; теория «столкновения цивилизаций» С.Хантинг-тона |  | Фронтальная беседа | Комбинированный урок | Задание 1,2 стр.49-50 |  | §5,задание 5,6,7 стр 56-57 |
| **Тематический блок 3. Что нас разделяет (2 часа)** |
| 42 | Культура: понятие, многообразие, форма | 1 | 13.02 |  | Виды культуры; культурная унификация в эпоху глобализации; государство и суверенитет; роль национального фактора в развитии государства |  | Проверка письменного задания. | Комбинированный урок | Задания 1-5 стр.63-64 |  | §6, осн. понятия, зад.6, стр.64-65, вопросы стр.65 |
| 43 | Религия и язык как явления культуры | 1 | 17.02 |  | Распространение религиозных убеждений среди людей; духовная и советская власть; языковые сообщества и их границы; языковая политика; причины современных «культурных» конфликтов |  | Индивидуальный опрос, беседа | Комбинированный урок | Задания 1-3 стр.72-73 |  | §7, вопросы стр.72, задание 5-7 стр.77-78 |
| **Тематический блок 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы 20в.(2 часа)** |
| 44 | Мировое сообщество после «холодной войны» | 1 | 20.02 |  | Ялтинская система мироустройства, фактор ядерного оружия, страны «третьего мира» и их роль в «холодной войне», факторы складывания нового миропорядка. |  | Проверка письменного задания, фронтальный письменный опрос | Комбинированный урок | Задание 1, стр.86 |  | § 8, анализ текста стр.88-89, вопросы стр.89 |
| 45 | Демократия и рынок в глобальной перспективе | 1 | 24.02 |  | Распад СССР и новая геополитическая ситуация, испытания демократии в современном мире, глобальная экономика, противоречия современного рынка, новые «центры силы» в современном мире |  | Фронтальная беседа | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника |  | § 9, вопросы стр.95, работа со словарем ключевых понятий и терминов |
| **Тематический блок 5. Учитесь мыслить глобально (4 часа)** |
| 46 | Феномен мирового лидерства | 1 | 27.02 |  | США после «холодной войны», стратегия национальной безопасности, основные направления внешней политики США, геополитические конкуренты и союзники США |  | Письменная практическая работа зад.№ 6-7 стр.99 | Комбинированный урок | Задание 2,5 стр.105 |  | §10, вопросы стр.105 |
| 47 | Россия в глобальной конкуренции | 1 | 02.03 |  | Понимание национальной безопасности и интересы России, основные задачи внутреннего развития, видение многополярности современного мира, политика на постсоветском пространстве, Россия как энергетическая сверхдержава |  | Индивидуальный опрос | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника, задание 1,2 стр.113 |  | §11, вопросы стр.112-113, зад 3-4 стр.113 |
| 48 | Европейский союз и его миссия  | 1 | 05.03 |  | Цели создания Евросоюза, страны «новой» и «старой» Европы, потенциал стратегического партнерства России и Евросоюза, демографическая проблема и миграционные процессы |  | Фронтальная беседа | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника зад.3 стр.121 |  | §12, вопросы стр.120, инд. доклады |
| 49 | Китай на пути к глобальной державе | 1 | 09.03 |  | Экономические ограничения и социальные проблемы, территориальное единство страны и угроза сепаратизма, основные задачи стратегии национальной безопасности, экологическая ситуация и экономическое развитие, приоритеты внешней политики Китая |  | Индивидуальный опрос | Комбинированный урок | Задания 1-4 стр.127-128 |  | §13, работа с ключевыми понятиями, зад.4-7 стр.131-133 |
| **Тематический блок 6. Глобальная экономика (3 часа)** |
| 50 | Становление единого мирового хозяйства | 1 | 12.03 |  | Экономические эксперименты в 20 в., общество массового потребления, экономические перемены эпохи глобализации, «штабная экономика», геоэкономическая конструкция |  | Фронтальная письменная работа | Комбинированный урок | Задания 1-3 стр.143 |  | §14, вопросы стр.142 |
| 51 | Россия в глобальной экономике | 1 | 16.03 |  | Противоречивость глобализации в экономической сфере, альтернативы экономического развития России, место России в структуре геокона, интеллектуальная экономика, задачи и опасности экономического развития России |  | Фронтальная беседа | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника |  | Сообщения на тему «Экономика Челябинской области» |
| 52 | Международные экономические связи Республики Татарстан | 1 | 19.03 |  | Экономика РТ в условиях становления рыночных отношений. Международные экономические связи. | **НРК** | Проверка сообщений | **Урок семинар** | Работа с дополнительной литературой |  | §15, вопросы стр.150, зад.6-7 стр.156 |
| **Тематический блок 7. Глобальная безопасность: кто, кому и почему угрожает в современном мире (4 часа)** |
| 53 | Сила оружия в современном мире | 1 | 23.03 |  | Гонка вооружений в современном мире, борьба за лидерство между странами, современные конфликты и их характер, миротворчество в глобальном мире |  | Индивидуальный опрос | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника |  | §16, зад.1,3,4 стр.163, вопросы стр.162 |
| 54 | Экономика и экология, поиски равновесия | 1 | 02.04 |  | Экологическая ситуация в индустриальном и постиндустриальном обществах, экологическая ответственности и экологическая культура, глобальный характер экологических проблем.  |  | Письменная работа, инд.опрос | Комбинированный урок | Задание 3 стр.170 |  | §17, инд. доклады, Вопросы стр.170 |
| 55 | 21 век и новые угрозы для человечества | 1 | 06.04 |  | Международный терроризм как глобальная угроза, новые виды терроризма, опасность глобального диктаторского режима, угроза войны в современном мире. |  | **Понятийный диктант**Индивидуальный опрос | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника |  | §18, задания 1-5 стр.177 |
| 56 | Экологические проблемы Республики Татарстан и пути их решения. | 1 | 09.04 |  | Экологические проблемы РТ и пути их решения. Законодательство в сфере экологии.  | **НРК** |  | **Урок-семинар** | Работа с доп.лит-рой |  |  |
| **Тематический блок 8. Власть в информационном обществе (4 часа)** |
| 57 | Своеобразие информационного общества | 1 | 13.04 |  | Социальное своеобразие информационного общества, власть в информационную эпоху, источник социальных различий в информационном обществе, информация и демократия, технологии «жесткой» и «мягкой» силы |  | Фронтальная беседа, инд. письменное задание | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника |  | §19, вопросы стр.190, задание 4 стр.190-191 |
| 58 | СМИ: между властью и гражданским обществом | 1 | 16.04 |  | СМИ и формирование мировоззрения современного человека, функции СМИ – теория и практика, формы контроля деятельности СМИ, информация в современном мире, Интернет в политической и экономической сферах жизни |  | Индивидуальный опрос, проверка письменного задания | Комбинированный урок | Задание 1 стр.197 |  | §20, индивидуальные доклады, вопросы стр.197 |
| 59 | Нетократия  | 1 | 20.04 |  | Секторная структура информационного общества, политические институты индустриального общества и нетократы, власть и доминирование в информационном обществе, способы манипулирования общественным и индивидуальным сознанием |  | Индивидуальный опрос | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника |  | §21, инд. Задания, вопросы стр.204-205 |
| 60 | СМИ и интернет- ресурсы Республики Татарстан | 1 | 23.04 |  | СМИ и интернет- ресурсы РТ | **НРК** |  | **Урок-семинар** | Работа с доп.источниками |  | Доп.литература |
| **Тематический блок 9. Россия и «русский мир» (4 часов)** |
| 61 | Особенности русской политической культуры | 1 |  |  | Демократическая политическая культура в России, собирание русских земель и изменение политической культуры, авторитарная и патриархальная политическая культура. |  | Фронтальная работа с заданиями к главе стр.207-210 | Комбинированный урок | Задание 1 стр.220 |  | §22, вопросы стр.220, зад2, 4 стр220-222 |
| 62 | Политическая система современной России | 1 | 27.04 |  | Структура политической системы, конституционные основы государственного устройства России, необходимость разделения властей в демократическом государстве, система местного самоуправления. |  | Проверка письменной работы | Комбинированный урок | Задание 1,4 стр.230-231 |  | §23,Сообщения на тему «Законодательство РТ» |
| 63 | Развитие гражданского общества в современной России | 1 | 30.04 |  | Составные элементы гражданского общества, общественная палата и её роль в жизни страны, гражданское общество и местное самоуправление, суверенная демократия |  | Индивидуальный опрос | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника |  | §24, вопросы стр.237, задания к параграфу стр.237-238 |
| 64 | Россия – «ближний круг» и «русский мир» | 1 | 04.05 |  | Интересы и стратегия поведения России в ближнем зарубежье, экономическое сотрудничество России со странами СНГ, приоритеты внешней политики России. |  | Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Работа с ключевыми понятиями |  | §25, вопросы стр.246Инд. сообщения |
| **Тематический блок 10. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (6 часа)** |
| 65 | Угрозы и вызовы для России в 21 веке | 1 | 07.05 |  | Факторы влияющие на будущее России, угрозы и вызовы, демографический вызов, экологический вызов |  | Фронтальная беседа | Комбинированный урок | Задание 1, стр. 262 |  | §26, Вопросы и задания стр.262 |
| 66 | Экономические, социальные и военные риски | 1 | 11.05 |  | Экономический вызов, социальный вызов, военный вызов, террористический вызов |  | Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Задание 3, стр.269 |  | §27, вопросы стр.269 |
| 67 | Решение национальных задач на основе эффективной демократии | 1 | 14.05 |  | Общенациональные приоритеты России, бедность-это несправедливость, ответственность национальной элиты, эффективная государственность, укрепление институтов гражданского общества |  | Индивидуальный опрос | Комбинированный урок | Задание 2 стр.276 |  | §28, вопросы стр.276, задание 4,5 стр.276-277 |
| 68 | Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21веке | 1 | 18.05 |  | Суверенитет и геополитика справедливости, природные ресурсы и экономическая мощь России, сохранение, распространение и развитие русской культуры, уникальное природное многообразие России |  | Проверка письменного задания | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника, ключевыми понятиями |  | §29, вопросы стр.283 |
| 69 | Республика Татарстан – субъект РФ | 1 | 21.05 |  | Характеристика РТ как субъекта Федерации. | **НРК** | Индивидуальный опрос | Комбинированный урок |  |  | Подготовка к итоговому уроку. |
| 70 | **Итоговое повторение** | 1 | 25.05 |  |  |  | Фронтальный опрос | Комбинированный урок |  |  |  \_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Всего:** | **70** |  |  |  | **7** |  |  |  |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний по обществознанию, умений и навыков обучающихся**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

 Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст Конституции РФ, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение ло­гично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, из­ложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточ­но устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выво­ды и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**Оценка «2»-** основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

***При оценивании тестовых работ:***

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

**Критерии оценивания Эссе:**

**Эссе оценивается на 5 баллов, если:**

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Эссе оценивается на 4 балла, если:**

1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с  корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Эссе оценивается на 3 балла, если:**

1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2.Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в  контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Эссе оценивается на 2 балла, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

**Эссе оценивается на 1 балл, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне;
2. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

* четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
* логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
* четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменующегося (в виде исторических фактов),
* современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших
* близких, статистических данных и т. п.)

 Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено. Так, например, высказывания по проблеме неравенства людей из раздела «Социология» и «Экономика» должны раскрываться по-разному.

**График контрольных работ, тестов, зачетов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **план.** | **факт.** |
| 1 | Правосудие в современной России. | Тест | 16.09 |  |
| 2 | Правонарушения и юридическая ответственность. | Понятийный диктант | 23.09 |  |
| 3 | Закон и право | Задания в форме ЕГЭ | 30.09 |  |
| 4 | Семья и брак | Понятийный диктант  | 17.10 |  |
| 5 | Социальная структура общества | Задания в форме ЕГЭ | 21.10 |  |
| 6 | Взаимодействие людей в обществе | Задания в форме ЕГЭ | 9.12-12.12 |  |
| 7 | Нравственные чувства и моральное поведение. | Тест | 16.12 |  |
| 8 | Культура и духовная жизнь | Тест, задания в форме ЕГЭ | 26.12 |  |
| 9 | Внутренний мир и социализация человека | Задания в форме ЕГЭ  | 20.01 |  |
| 10 | 21 век и новые угрозы для человечества | Понятийный диктант  | 06.04 |  |

**Литература**

**Используемый учебно-методический комплект:**

* + Учебник. А.И.Кравченко «Обществознание» 11 класс. М.: Русское слово.2010.

 **Дополнительные пособия для учителя:**

* + Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко 11класс. Н.С.Кочетов, Волгоград: «Учитель», 2007;
	+ Программа курса “Обществознание” для 10-11 классов. Кравченко А.И., Храмова И.С. - М: “Русское слово”, 2008.
	+ Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П.А.Баранов, А.В.Воронцов – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 478
	+ Учебно-методическое пособие. Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ. 8-11 классы; под ред. В.Г.Зарубина. – Росто н/Д: Легион, 2011. – 464 с.
	+ ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые тестовые задания/ Лазебникова А.Ю., Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова. – М.: «Экзамен», 2012. – 151с.

**Педагогические средства:** электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия, электронные словари, электронные справочники.

**Сайты:**  <http://lesson-history.narod.ru/> - Введение в обществознание (8-9 классы). Обществознание (10-11 классы).Обществознание (11 класс)

<http://www.proshkolu.ru/> - ProШколу.ru

 <http://www.ctege.info/content/view/> - ЕГЭ информационная поддержка

 <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

#  Критерии оценивания учащихся 10-11 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**  | 5 (отл.)  | 4 (хор.)  | 3 (уд.)  | 2 (неуд.)  |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)  | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)  | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов  | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя  | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы  |
| 2. Умение анализировать и делать выводы  | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями  | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются  | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются  | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий  |
| 3. Иллюстрация своих мыслей  | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу  | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия  |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)  | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений  | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений  | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними  | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы  |
| 5.Работа с ключевыми понятиями  | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание  | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание  | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно  | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания  |