Отдел образования Исполнительного комитета Тукаевского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малошильнинская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДЕНО»

протоколом педагогического совета

от « 02 » сентября 2011 г. № 2

Директор школы

 Серебряков А.В.

 подпись

Введено приказом № 125

от « 02 » сентября 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ПО ПРЕДМЕТУ обществознание**

ДЛЯ  **9** КЛАССА

(Количество часов в неделю: 1 час (всего 35 часов ));

Составитель:  **Михайлова Гузель Робертовна** учитель обществознания

\_\_\_\_\_второй\_\_\_ квалификационной категории

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлова Г.Р.

 подпись

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО, протокол от « 29 » августа 2011 г. № 1

Руководитель МО Серебрякова Н.К.

 подпись Ф.И.О.

2011 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса обществознание для 9 класса (далее - Рабочая программа) составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и программы курса обществознания для обучающихся 9 класса общеобразовательных учреждений авторов А.И. Кравченко, Хромова И.С (2006 года).

Программа рассчитана на 35 часов, в том числе на контрольные, тестовые работы и зачет - 10 часов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Закон об образовании указывает, что образование должно осуществляться в интересах личности, общества и государства. Сущность и цель образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», делают обществознание ведущим предметом, непосредственно направленным на развитие социальной компетентности (СК) обучающихся.

Рабочая программа ориентируется, прежде всего, на положения критической модели, но в полном объеме эти принципы могут быть реализованы только в старших классах, в среднем звене лишь частично, для учеников 9 класса используется деятельностный подход.

В 9 классе в основе содержания курса по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие  в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания  учебного предмета обществознания является опыт  познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности  в учебном процессе и социальной практике.

В данном классе *ведущими методами обучения* предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой.

*Педагогические технологии, средства обучения*:

-тестовые задания;

-раздаточный материал;

-ИКТ.

*Для информационно-компьютерной* поддержки учебного процесса предполагается пользование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование), тесты, понятийные диктанты.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание» 9 класс. М.: Русское слово.2009 – 224 с.); книга для преподавателей (Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой. 9 класс. Н.С.Кочетов, Волгоград: «Учитель»,2007); развёрнутое тематическое планирование по программе А.И.Кравченко: «Развёрнутое тематическое планирование курса «Обществознание» 8-9 классы / Г.А.Борознина.» - Волгоград: «Учитель»,2009; контрольно-измерительные материалы.

Нормативные документы:

а) Декларация прав ребенка;

б) Конвенция о правах ребенка;

в) Конституция Российской Федерации;

г) Трудовой кодекс РФ

*Цель курса* – воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

*Задачи:*

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.

Дети являются самой незащищенной частью общества. Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны. Поэтому больше времени уделять на оценку своих способностей и дать возможность сделать осознанный выбор в жизни.
Курс состоит из 3 разделов, включающих 26 тем.

*Методика проведения итоговой диагностики.*

Специфика данного предмета позволяет контролировать ребенка по итогам изучения разделов в учебнике, используя тестовые задания и ответы на вопросы после разделов.
Итоговый контроль – зачет, включающий как предметно-информационный блок, так и деятельностно - коммуникативный.

**Содержание рабочей программы**

***Глава 1. Политическая сфера (11 часов + 2часа)***

**Тема 1. Власть *(1 час)***

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

**Основные понятия темы:** сила, авторитет, власть, иерархия власти.

**Тема 2. Государство *(1 час)***

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

**Основные понятия темы:** государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.

**Тема 3. Национально-государственное устройство *(1 час)***

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

**Основные понятия темы:** национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

**Тема 4. Республика Татарстан – субъект федерации*(1 час)***.

Объединение и отделение наций. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Татарстан - многонациональные государство.

**Основные понятия темы:** национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

**Тема 5. Формы правления *(1 час)***

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

**Основные понятия темы:** монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.

**Тема 6. Местное самоуправление в регионе *(1 час)***

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

**Основные понятия темы:** монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.

**Тема 7. Политические режимы *(1 час)***

 Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

**Основные понятия темы:** авторитаризм, тоталитаризм, парламент.

**Тема 8. Гражданское общество и правовое государство *(1 час)***

 Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

**Основные понятия темы:** гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм**.**

**Тема 9. Голосование, выборы, референдум *(1 час)***

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Основные понятия темы:** активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.

**Тема 10. Политические партии *(2 часа)***

Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

**Основные понятия темы:** политическая партия, многопартийность, политическая программа.

***Глава 2. Человек и его права (11 часов + 1 час)***

**Тема 11. Право *(2 часа)***

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

**Основные понятия темы:** социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.

**Тема 12. Власть и закон *(2 часа)***

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

**Основные понятия темы:** Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.

**Тема 13. Конституция России *(1 час)***

Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

**Основные понятия темы:** Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности.

**Тема 14. Право и имущественные отношения. *(1 час)***

Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

**Основные понятия темы:** имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.

**Тема 15. Потребитель и его права *(1 час)***

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

**Основные понятия темы:** потребитель, исполнитель, изготовитель.

**Тема 16. Труд и право *(1 час)***

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

**Основные понятия темы:** трудовое право, ТК РФ, детский труд.

**Тема 17. Право, семья, ребенок *(1 час)***

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

**Основные понятия темы:** брачный контракт, правоспособность, дееспособность.

**Тема 18. Преступление *(2 часа)***

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Основные понятия темы:** преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.

***Глава 3. Духовная сфера (8 часов + 2 часа)***

**Тема 19. Что такое культура *(1 час)***

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

**Основные понятия темы:** культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.

**Тема 20. Культурные нормы *(1 час)***

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

**Основные понятия темы:** культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.

**Тема 21. Формы культуры *(1 час)***

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

**Основные понятия темы:** элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.

**Тема 22. Религия *(1 час)***

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

**Основные понятия темы:** религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

**Тема 23. Искусство *(1 час)***

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

**Основные понятия темы:** искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

**Тема 24. Образование *(1 час)***

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

**Основные понятия темы:** система образования, школа, гимназия, ученик.

**Тема 25. Наука *(1 час)***

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

**Основные понятия темы:** наука, университет, академия, РАН.

**Тема 26. Культурная жизнь Республики Татарстан*(1 час)*.**

Роль науки в современном обществе РТ. Научно-исследовательские и академические институты региона. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования в РТ. Зарождение и развитие университетов в регионе.

**Основные понятия темы:** наука, университет, академия, РАН.

**Введение (1 час)**

**Текущее и итоговое повторение и обобщение (4 часа)**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**знать/понимать:**

·  социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

·  сущность общества как формы совместной  деятельности людей;

·  характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

·  содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

·  ***описывать*** основные социальные объекты,  выделяя их существенные признаки;  человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

·  ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять  их общие черты и различия;

·  ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

·  ***приводить примеры***  социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;    деятельности людей в различных сферах;

·  ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

·  ***решать***  познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

·  ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

·  ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения  в практической деятельности и повседневной жизни для:**

·              полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

·              общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

·              нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

·              реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

·              первичного анализа и использования социальной  информации;

·              сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

 Михайловой Гузель Робертовны

Ф.И.О. учителя

по обществознанию на 2011/2012 учебный год

План составлен согласно Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и сборника нормативных документов «Обществознание» -/Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа, 2004; Примерной программы основного общего образования по обществознанию-/Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа,2004 – М.: Дрофа, 2004; Кравченко А.И., Хромова И.С. Программа курса “Обществознание” для 8-9 классов.- М: “Русское слово”, 2006, БУПа РТ-2011г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всегокол-вочасов | Кол-вочасов внеделю | Количество | Автор учебника,год издания |
| Понятийных диктантов | Зачетов | Тестовыхзаданий | Практических занятий |
| Обществознание  | 9 | 35 | 1 | 6 | 1 | 4 |  | Учебник. А.И.Кравченко «Обществознание» 9 класс. М.: Русское слово.2009 |

**Методическая тема на 2011/2012 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Районная** | **Школьная** | **Учителя** |
| «Формирование конкурентоспособной личности в условиях модернизации образовательного процесса». | «Личностно-ориентированный подход в обучении как средство развитии школы и саморазвитие личности в условиях модернизации образовательного процесса» | «Проблемы молодого поколения в современном обществе». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел,****тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата****проведения** | **Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования** | **НРК** | **Форма контроля** | **Тип****урока** | **Практическая часть** | **КИМ** | **Домашнее задание** |
| **план.** | **факт.** |
| 1 | Задачи и содержание курса | 1 | 05.09 |  | Знакомство со структурой курса. Требования к ведению рабочих тетрадей. |  |  | Вводный урок |  |  |  |
| 2 | Глава Ι. Политическая сфера.Власть. | 1 | 12.09 |  | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Борьба за власть. |  |  | Урок изучение нового материала | Работа со схемой «Власть» |  | Читать § 1, вопросы и задания к параграфу |
| 3 | Государство. | 1 | 19.09 |  | Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины появления государства. |  | Индивидуальный опрос | Комбинированный урок | Работа с учебником. Составление схемы государство |  | Читать § 2, вопросы к параграфу. Инд. сообщение «ЕС»  |
| 4 | Национально-государственное устройство. | 1 | 26.09 |  | Объединение о отделение наций. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, его сходство и различие. |  | Индивидуальный опрос | Урок объяснение, рассуждение. | Работа с таблицами и схемами |  | Читать § 3, вопросы устно |
| **5** | Республика Татарстан – субъект федерации.  | 1 | **03.10** |  | Республика Татарстан как субъект РФ. Организация государственной власти. | **НРК** | Индивидуальный опрос **Понятийный диктант** | Урок – проблемная беседа | Работа с дополнительным материалом |  | Сообщение  |
| 6 | Формы правления. | 1 | 10.10 |  | Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной властей. |  | Проверка творческих сообщений | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника |  | Читать § 4, зад.1, 2 письменно. |
| 7 | Местное самоуправление в регионе | 1 | 17.10 |  | Характеристика местного самоуправления в регионе. Органы государственной власти | **НРК** | Фронтальный опрос | Комбинированный | Работа с дополнительной литературой |  | Составить схему «Местное самоуправление» |
| 8 | Политические режимы. | 1 | 24.10 |  | Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и сущность авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Структура парламента. |  | Индивидуальный опрос, проверка письменной работы |  Обзорная лекция, закрепление знаний. | Работа со схемой и материалом учебника |  | Читать § 5, вопросы и задания к параграфу |
| 9 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | 08.11 |  | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение.  |  | Фронтальный опрос | Лекция-информаци, закрепление знаний. | Составление схемы «Политические режимы» |  | Читать § 6, составить сравнение тоталитарного и демократического государства |
| **10** | Голосование, выборы, референдум. | 1 | **14.11** |  | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Роль референдума в политической жизни. |  | **Тестирование** | Урок изучения нового материала | Работа с материалом учебника | Презентация | Читать § 7, выучить основные понятия |
| 11/**12** | Политические партии. | 2 | 21.11**28.11** |  | Определение и признаки политических партий. Понятие о политической программе партии. Функции политических партий. Классификация политических партий. |  | **Понятийный диктант** | Урок -изучение нового материала. | Составление схемы «Политические партии» |  | Читать § 8, практикум |
| **13** | Обобщающий урок по теме:«Политическая сфера общества»  | 1 | **05.12** |  | Природа и формы проявления политической власти. Возникновение и функции государства. Формы правления, их типология и взаимопревращение. Политические партии и их роль в современной России.  |  | Проверка практической работы, **тестирование** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Тестирование, работа с понятиями |  | Повторить главу 1, Читать § 9 |
| 14/15 | Глава ΙΙ. Человек и его права.Право | 2 | 12.1219.12 |  | Сущность и признаки понятия «Гражданин». Начало эпохи прав человека. Высшие проявления гражданственности.  |  | Фронтальный опрос  | Урок- проблемная беседа | Работа со схемой «Право»,материалом учебника |  | Читать § 9, практикум письменно |
| 16/**17** | Власть и закон | 2 | 26.12**16.01** |  | Гражданин и государство: взаимные права и взаимные обязанности. Сущность права. Право как мера свободы и ответственности. Виды правонарушений и правовой ответственности. Соотношение права и закона. |  | **Понятийный диктант**, проверка письменной работы | Урок - изучения нового материала  | Работа с дополнительной литературой |  | Читать § 10, составить схему «Государственная власть» |
| **18** | Конституция России. | **1** | **23.01** |  | Конституция – закон высшей юридической силы. Основы конституционного строя России. Основные цели государства, лежащие в основе конституционных норм. Структура документа. |  | **Тестирование** | Урок - лабораторная работа. | Работа с текстом конституции РФ | Презентация | Читать § 11, заполнить таблицу «Основные конституционные права и обязанности» |
| 19 | Право и имущественные отношения. | 1 | 30.01 |  | Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд. |  | Фронтальный опрос | Урок - проблемная беседа. | Решение ситуативных задач |  | Читать § 12, составить кластер «Право и имущ. отношения» |
| 20 | Потребитель и его права. | 1 | 06.02 |  | Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. |  | Индивидуальный опрос  |  Изучение нового материала, решение ситуаций. | Работа с текстом учебника |  | Читать § 13, выучить основные понятия |
| **21** | Труд и право. | 1 | **13.02** |  | Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Защита детского труда. |  | **Понятийный диктант,** практическое задание  | Частично поисковый урок - практикум. | Работа с текстом ТК РФ и конституции РФ |  | Читать § 14, вопросы и задания к параграфу |
| 22 | Право, семья, ребенок | 1 | 20.02 |  | Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы обеспечения в семье прав ребенка. |  | Фронтальный опрос | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебник. Решение ситуативных задач |  | Читать § 15, заполнить таблицу «Права ребёнка» |
| 23/24 | Преступление  | 2 | 27.0205.03 |  | Формы совершения преступления. Три признака преступления. Умысел или неосторожность. Соучастники преступления. Причины совершения преступления. Разнообразие мер воздействия. Дознание и следствие. Основные виды наказания. |  | Индивидуальный опрос | Урок – проблемная беседа. | Работа с основными понятиями урока. | Презентация | Читать § 16, практикум  |
| **25** | Обобщающий урок по теме:«Человек и его права» | 1 | **12.03** |  | Право и правонарушение. Основы конституционного строя РФ. Права человека и их защита. Права и обязанности подростка. |  | Проверка практического задания, **понятийный диктант,** решение ситуативных задач | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа с понятиями, практические задания |  |  |
| 26 | Глава ΙΙΙ. Духовная сфера.Что такое культура | 1 | 19.03 |  | Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии.  |  | Фронтальная беседа | Урок изучение нового материала | Работа с дополнительным текстом |  | Читать § 17, практикум зад 2. |
| 27 | Культурные нормы. | 1 | 02.04 |  | Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Молодежная мода. Церемония и ритуал. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм. |  | Индивидуальный опрос | Урок – проблемная беседа | Составление схемы «Культурные нормы» |  | Читать § 18, сообщения по индивидуальным темам |
| 28 | Формы культуры. | 1 | 09.04 |  | Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. |  | Проверка творческого задания | Урок – путешествие  | Работа с дополнительным материалом |  | Читать § 19, сообщение по индивидуальным темам |
| 29 | Религия. | 1 | 16.04 |  | Различные определения религии, ей значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Вероучение в мировых религиях. |  | Проверка творческого задания | Урок - семинар | Работа с дополнительным материалом | Россия верующая | Читать § 20, сообщение по индивидуальным темам |
| 30 | Искусство. | 1 | 23.04 |  | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. |  | Проверка творческих заданий | Урок - семинар | Работа с дополнительным материалом |  | Читать § 21, заполнить схему «Искусство» |
| 31 | Образование  | 1 | 30.04 |  | Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения и формы усвоения знаний. государственной и частное образование. Общее и специальное образование. Правовые основы школьного образования |  | Фронтальный опрос | Урок – проблемная беседа. | Работа с материалом учебника и доп. литературой |  | Читать § 22, задания к параграфу |
| 32 | Наука. | 1 | 07.05 |  | Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Школа как способ приобщения к наукам. Структура. Функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. |  | Индивидуальный опрос, решения ситуативных задач | Урок – изучения нового материала | Работа с материалом учебника |  | Читать § 23, сообщения на тему «Культурная жизнь региона» |
| 33 | Культурная жизнь Республики Татарстан | 1 | 14.05 |  | Учреждения культуры РТ. Культурная жизнь региона  | **НРК** | Проверка творческих заданий | Урок - семинар | Работа с дополнительными источниками материала |  | Подготовка к обобщающему уроку |
| **34** | Обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества» | 1 | **21.05** |  | Сущность и строение культуры. Наука и образование в современном российском обществе. Искусство, его виды и место в жизни человека. |  | **Понятийный диктант**, работа по карточкам, **тестирование** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Тестирование, работа с основными понятиями |  | Подготовка к итоговому зачёту вопросы стр.188-189 |
| **35** | **Итоговое повторение и обобщение изученного.** | 1 | **22.05** |  | Повторение материала курса. |  | Фронтальный опрос | Урок – зачёт. | **Зачёт** |  |  |
|  | **Всего:** | **35** |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний по обществознанию, умений и навыков обучающихся**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

 Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст Конституции РФ, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение ло­гично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, из­ложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточ­но устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выво­ды и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**Оценка «2»-** основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

***При оценивании тестовых работ:***

**Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий**

**Оценка "4" - 61-80%**

**Оценка "3" - 41-60%**

**Критерии оценивания Эссе:**

**Эссе оценивается на 5 баллов, если:**

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Эссе оценивается на 4 балла, если:**

1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с  корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Эссе оценивается на 3 балла, если:**

1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2.Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в  контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Эссе оценивается на 2 балла, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

**Эссе оценивается на 1 балл, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне;
2. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

* четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
* логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
* четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменующегося (в виде исторических фактов),
* современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших
* близких, статистических данных и т. п.)

 Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено. Так, например, высказывания по проблеме неравенства людей из раздела «Социология» и «Экономика» должны раскрываться по-разному.

**График контрольных работ, тестов, зачетов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **план.** | **факт.** |
| 1 | Национально-государственное устройство. | Понятийный диктант | 03.10 |  |
| 2 | Гражданское общество и правовое государство. | Тест | 14.11 |  |
| 3 | Политические партии. | Понятийный диктант | 28.11 |  |
| 4 | Политическая сфера общества. | Тест | 05.12 |  |
| 5 | Власть и закон. | Понятийный диктант  | 16.01 |  |
| 6 | Конституция России. | Тест | 23.01 |  |
| 7 | Труд и право. | Понятийный диктант | 13.02 |  |
| 8 | Человек и его права. | Понятийный диктант | 12.03 |  |
| 9 | Духовная сфера общества. | Понятийный диктант. Тест | 21.05 |  |
| 10 | Итоговое повторение и обобщение изученного в 9 классе. | Зачет | 22.05 |  |

**Литература**

**Используемый учебно-методический комплект:**

* + Учебник. А.И.Кравченко «Обществознание» 9 класс. М.: Русское слово.2009.
	+ Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание: 9 класс Хромова И.С. -М.: Русское слово.2011.

 **Дополнительные пособия для учителя:**

* + Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко 9 класс. Н.С.Кочетов, Волгоград: «Учитель», 2007;
	+ Программа курса “Обществознание” для 8-9 классов. Кравченко А.И., Храмова И.С. - М: “Русское слово”, 2006.
	+ Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П.А.Баранов, А.В.Воронцов – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 478
	+ Учебно-методическое пособие. Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ. 8-11 классы; под ред. В.Г.Зарубина. – Росто н/Д: Легион, 2011. – 464 с.
	+ ГИА 2012. Обществознание, 9 класс. Лазебникова А.Ю., О.А.Котова. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/А.Ю.Лазебникова, О.А.Котова – М.: Экзамен, 2012. – 143с.

**Педагогические средства:** электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия, электронные словари, электронные справочники.

**Сайты:**  <http://lesson-history.narod.ru/> - Введение в обществознание (8-9 классы). Обществознание (10-11 классы).Обществознание (11 класс)

<http://www.proshkolu.ru/> - ProШколу.ru

 <http://www.ctege.info/content/view/> - ЕГЭ информационная поддержка

 <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

**Критерии оценивания учащихся 6-9 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**  | 5 (отл.)  | 4 (хор.)  | 3 (уд.)  | 2 (неуд.)  |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)  | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)  | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов  | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя  | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы  |
| 2. Умение анализировать и делать выводы  | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями  | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются  | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются  | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий  |
| 3. Иллюстрация своих мыслей  | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу  | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия  |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)  | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений  | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений  | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними  | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы  |
| 5.Работа с ключевыми понятиями  | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание  | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание  | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно  | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания  |