***Часть А. Выберите один вариант ответа.***

1. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в:

1) **трудовой деятельности,**

2) сохранении рода,

3) самосохранении,

4) физической активности.

1. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относится потребность в

1) самоутверждении,

2) **самосохранении,**

3) саморазвитии,

4) самоуважении.

1. К социальным потребностям человека относится потребность в

1) отдыхе,

2) **общении,**

3) самосохранении,

4) сохранении потомства.

1. Первичными (биологическими, врожденными) потребностями, согласно классификации А. Маслоу, являются потребности

1) престижные,

2) идеальные,

3) духовные,

4) **экзистенциальные.**

1. Социальной потребностью является потребность в

1) пище,

2) воздухе,

3) воде,

4) **семье.**

1. Внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознанием, называется

1) действием,

2) потребностью,

3) **деятельностью,**

4) поступком.

1. Игра, общение и познание – это

1) **виды деятельности человека,**

2) этапы формирования личности,

3) виды поведения всех живых существ,

4) формы коммуникации.

1. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

1) **мотивы,**

2) влечения,

3) привычки,

4) эмоции.

1. Для регулирования уровня воды в реках бобры строят плотины. При этом деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведет человек? Побудителями действий животных выступают

1) мотивы,

2) **инстинкты,**

3) навыки,

4) способности.

1. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность – это

1) **цель,**

2) мотив,

3) идеал,

4) навык.

1. Учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в вузах студентов являются

1) субъектами деятельности,

2) объектами деятельности,

3) целями деятельности,

4) **средствами деятельности.**

1. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают

1) субъектами деятельности,

2) объектами деятельности,

3) целями деятельности,

4) **средствами деятельности.**

1. Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Объектом этой деятельности являются:

1) декорации,

2) **зрители,**

3) музыканты,

4)исполнители.

1. Программист трудится над разработкой новой программы. В этой деятельности программы выступают

1) субъектами деятельности,

2) **объектами деятельности,**

3) целями деятельности,

4)средствами деятельности.

1. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает:

1) земля,

2) техника,

3) выращиваемые культуры,

4) **земледелец.**

1. Ученик работает в библиотеке со специальной литературой, подбирая материал для реферата по обществознанию. Объектом данной деятельности является

1) ученик,

2) библиотека,

3) отобранная литература,

4) **тема реферата.**

1. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной деятельности являются

1) игровые умения младших школьников,

2) **старшеклассники, проводящие занятия,**

3) компьютеры, за которыми ведется обучение,

4) компьютерные игры.

1. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются

1) советы и рекомендации родителей,

2) грядки с огурцами,

3) **старшие подростки,**

4) инструменты и дачный инвентарь.

1. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности человека?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

1) верно только А,

2) верно только Б,

3) **верны оба суждения,**

4) оба суждения неверны.

1. Признаком понятия «деятельность» является

1) доминирование биологических потребностей,

2) приспособительный характер,

3) **целенаправленность,**

4) обязательное использование орудий.

1. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

1) носит узко специализированный характер,

2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей,

3) **предваряется целеполаганием,**

4) всегда носит индивидуальный характер.

1. Человеческую деятельность от поведенческих реакций животного отличает

1) **создание идеального образа ожидаемого результата,**

2) использование предметов, данных природой,

3) целесообразная активность,

4) поиск средств удовлетворения потребностей.

1. Признаком деятельность, характерным и для поведения животного, является

1) продуктивный, творческий, созидательный характер,

2) преобразование самого организма, его способностей, потребностей, условий жизни,

3) формирование и развитие в обучении и воспитании,

4) **инстинктивное приспособление организма к окружающей среде.**

1. В отличие от поведения животных, деятельность человека носит характер

1) **преобразующий,**

2) коллективный,

3) приспособительный,

4) орудийный.

1. Общее в деятельности изобретателей, писателей, художников то, что она является

1) административной,

2) практической,

3) материальной,

4) **творческой.**

1. Обобщение свойств предметов в понятиях характерно для деятельности:

1) материально-производственной,

2) социально-преобразовательной,

3) духовно-практической,

4) **духовно-теоретической.**

1. Определение возможных последствий изменения льготных выплат социально незащищенным гражданам представляет собой деятельность

1) практическую,

2) ценностно-ориентировочную,

3) познавательную,

4) **прогностическую.**

1. Исследования, связанные с изучением возможностей практического использования ультразвука, - это пример деятельности

1) материально-производственной,

2) **познавательной,**

3) ценностно-ориентировочной,

4) социально-преобразующей.

1. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

1) материально-производственной,

2) **учебно-познавательной,**

3) ценностно-ориентировочной,

4) социально-преобразующей.

1. Учащиеся колледжа проходят практику на предприятии, производящем электронное оборудование. Деятельность учащихся является примером деятельности

1) материально-производственной,

2) **учебно-познавательной,**

3) ценностно-ориентировочной,

4) социально-преобразующей.

1. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

Б. Человек овладевает знаниями о процессе изучения основ наук.

1) верно только А,

2) верно только Б,

3) **верны оба суждения,**

4) оба суждения неверны.

1. Изготовление витаминизированных пищевых добавок – это пример деятельности

1) **материально-производственной,**

2) ценностно-ориентировочной,

3) прогностической,

4) познавательной.

1. Океанологи проводят изучение жителей обитателей морского дна. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

1) материальная,

2) **духовная,**

3) социальная,

4) экономическая.

1. К видам практической деятельности относится деятельность

1) ценностно-ориентационная,

2) познавательная,

3) прогностическая,

4) **социально-преобразующая.**

1. В познавательной деятельности в отличие от трудовой

1) средства должны соответствовать целям,

2) субъектом выступает отдельная личность,

3) **цель состоит в получении достоверного знания,**

4) результатом является создание нового продукта.

1. Ученые опросили 25-летних и 60-летних жителей России. Им задавали вопрос: «Природа или общество определяют, по вашему мнению, способности человека?». Результаты опроса представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты ответа | % отвечавших | |
| 25-летние | 60-летние |
| Способности даны от природы. Их не надо развивать – они проявятся сами. | 15 | 20 |
| Способности раскрывает и развивает окружение человека. Природные задатки не имеют значение. | 64 | 59 |
| Природные задатки могут быть не востребованы и не развиты человеком. | 8 | 11 |
| Затрудняюсь с ответом. | 13 | 10 |

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение:

1) **с возрастом увеличивается число людей, считающих, что способности определяются природой,**

2) около трети опрошенных в обеих группах затруднились с ответом на вопрос,

3) с возрастом увеличивается число людей, считающих, что окружение определяет способности человека,

4) около четверти опрошенных в обеих группах считают, что природные задатки могут быть не востребованы человеком.

1. Ученые на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классах им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?» Ответы учащихся приведены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты ответа учащихся | % отвечавших | |
| 5 класс | 10 класс |
| Больше узнать о мире | 60 | 13 |
| Успешнее общаться с окружающими людьми | 12 | 8 |
| Радовать родителей своими достижениями | 20 | 7 |
| Поступить в престижный вуз | 8 | 72 |

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение:

1) для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учебы является познание мира,

2) в 10 классе большее, чем в 5 классе, число учащихся стремится учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими,

3) количество учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями, увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом,

4) **мало кто из пятиклассников в сравнении с учениками 10 класса задумывается о высшем образовании.**

1. Общим у таких видов деятельности, как общение и игра, является то, что они

1) **допускают использование определенных правил или норм,**

2) предполагают обязательное наличие партнера,

3) носят условный характер,

4) предписывают обязательное соблюдение ритуалов.

1. Игра в отличие от познания

1) носит целесообразный характер,

2) доставляет удовольствие,

3) является видом деятельности,

4) **носит условный характер.**

1. Отличительной чертой трудовой деятельности является

1) возможность моделирования различных социальных ситуаций,

2) **достижение практически полезного результата,**

3) ее познавательный характер,

4)моменты этой деятельности носят условный характер.

1. К существенным признакам, отличающим труд от игры, относится

1) активный характер,

2) **результативность,**

3) целесообразность,

4) наличие партнера.

1. Отличительной особенностью трудовой деятельности является

1) условный характер отдельных моментов этой деятельности,

2) **нацеленность на достижение запрограммированных, заранее ожидаемых результатов,**

3) моделирование конкретных ситуаций,

4) создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего результата.

1. К необходимым условиям игры в отличие от труда относится

1) обязательное использование инструментов,

2) **наличие воображаемой обстановки,**

3) осуществление коллективом людей,

4) стремление к поставленной цели.

1. Важнейшим необходимым механизмом творчества является

1) **интуиция,**

2)безукоризненная логика,

3) наличие высшего профессионального образования,

4) приобретение знаний.

1. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, - это

1) познание,

2) прогнозирование,

3) общение,

4) **труд.**

1. Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее, называется

1) игровой,

2) **творческой,**

3) трудовой,

4) духовной.

1. Многоплановый процесс межличностных отношений и взаимодействий людей называют

1) учением,

2) **общением,**

3) трудом,

4) познанием.

***Часть В. Напишите краткий ответ на вопрос.***

1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | Структура деятельности | | | | |  |  | | |
| мотив |  | цель | | |  | средства |  | действия | | |  | **результат** |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | Виды деятельности | | |  |  | | |
| игра |  | учение | | |  | обобщение | | |  | **труд** |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | **потребности** | | | | | | |  | |
| биологические | | |  | |  | |  | | | | | | | социальные | | |
|  | | | престижные | | | | | |  | духовные | | | | | |  |
|  | |  | | | | | экзистенциальные | | | |  | |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «структура деятельности». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Субъект, цель, средства, **индивид**, объект, результат

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «биологические потребности человека». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Воспроизводство рода, питание, дыхание, движение, **общение**, отдых.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены естественные потребности человека. Найдите и укажите название потребностей другого вида, «выпадающие» из ряда.

Первичные, биологические, **социальные**, органические, природные.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ниже приведены виды человеческой деятельности. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены виды духовной деятельности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Познавательная, **социально-преобразовательная,** ценностно-ориентировочная, прогностическая, творческая

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Установите соответствие между видами деятельности и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Характеристики видов деятельности |  | Виды деятельности |
| А) | деятельность в воображаемой ситуации | 1) | труд |
| Б) | практическая полезность | 2) | учение |
| В) | нацеленность на обретение знаний | 3) | игра |
| Г) | замещение реальных объектов условными |  |  |
| Д) | преобразовательная деятельность |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Установите соответствие между видами деятельности и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Характеристики видов деятельности |  | Виды деятельности |
| А) | создание необходимых людям благ | 1) | игра |
| Б) | наличие воображаемой обстановки | 2) | общение |
| В) | обмен информацией, мыслями, чувствами | 3) | труд |
| Г) | необходимость специальной подготовки |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Установите соответствие между видами потребностей и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Примеры потребностей |  | Виды потребностей |
| А) | познавать окружающий мир | 1) | биологические |
| Б) | потребность в общественном признании | 2) | социальные |
| В) | потребность в самореализации | 3) | идеальные |
| Г) | потребность в питании |  |  |
| Д) | потребность в движении |  |  |
| Е) | потребность в сохранении рода |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Деятельность – присущая только человеку форма взаимодействия с \_\_\_\_ (1). Основное ее содержание – изменение и \_\_\_\_ (2) мира в интересах людей Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на \_\_\_\_ (3) продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность всегда связана с определенной \_\_\_\_ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как \_\_\_\_ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, \_\_\_\_ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

а) окружающий мир,

б) приспособление,

в) преобразование,

г) результат,

д) производство,

е) сознательность,

ж) потребление,

з) потребность.

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| а | в | д | з | е | г |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В труде, учении, \_\_\_\_\_ (1) формируются и проявляются все стороны психики.

Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства \_\_\_\_\_ (2) – ее способности и характерологические черты - формируются в ходе жизни. Врожденные \_\_\_\_\_ (3) организма являются лишь \_\_\_\_\_ (4) – весьма многозначными, которые обусловливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства \_\_\_\_\_ (5) и черты характера в зависимости от хода его жизни и \_\_\_\_\_ (6) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей, в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

а) особенность,

б) способности,

в) личность,

г) игра,

д) общество,

е) задатки,

ж) общение,

з) деятельность,

и) группа.

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| г | в | а | е | б | з |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Часть С. Напишите развернутый ответ на вопрос.***

**С5.** Назовите любые три группы потребностей человека.

* *биологические (физиологические),*
* *социальные,*
* *идеальные,*
* *экзистенциальные,*
* *престижные.*

Максимальный балл – 2.

**С5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «потребности человека»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

* *под потребностями человека понимается состояние объективной нужды организма в чем-то, что составляет необходимое условие его нормального функционирования,*
* *потребности не должны противоречить нравственным нормам общества,*
* *разумными являются те потребности, которые помогают развитию в человеке подлинных человеческих качеств*

Максимальный балл – 2.

**С5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о человеческой деятельности.

* *под деятельностью понимается специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования,*
* *деятельность человека, в отличие от активности животных носит продуктивный, творческий, созидательный характер,*
* *человеческую деятельность необходимо формировать и развивать в обучении и воспитании*

Максимальный балл – 2.

**С6.** Раскройте на примере изучения любого школьного предмета три основные характеристики учения как вида деятельности.

* *наличие субъектов деятельности (учитель и ученики),*
* *наличие объекта деятельности (изучаемого предмета – физики),*
* *нацеленность на приобретение новых знаний и умений,*
* *использование комплекса методов учения (решение задач, лабораторные работы) и преподавания (проблемный подход, лекции),*
* *использование средств обучения (учебник, рабочая тетрадь).*

Максимальный балл – 3.

**С7.** Сравните три ситуации:

1) ураганный ветер валит в лесу деревья,

2) животное подрывает корни дерева, чтобы добраться до плодов,

3) лесорубам дано задание с помощью современной техники расчистить делянку.

К какой из этих ситуаций можно применить понятие «деятельность»? Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.

*Понятие «деятельность» применимо только к третьей ситуации. Аргументы:*

* *именно в этой ситуации имеет место целеполагание (наличие идеального образа ожидаемого результата),*
* *лесорубы целенаправленно применяют искусственно созданные объекты – орудия труда.*

Максимальный балл – 3.

**С7.** Широкую известность приобрели исследования Дж. Лавик-Гудолл жизни шимпанзе в естественных условиях. По ее наблюдениям, шимпанзе используют соломинки или палочки для извлечения термитов; этими орудиями они протыкают отверстия в термитниках, заделанные мхом. Разжевывая массу прошлогодних листьев, обезьяны делают своего рода «губки», с помощью которых достают воду из углублений в деревьях.

Используя свои знания и учитывая наблюдения Лавик-Гудолл, сформулируйте существенные отличия трудовой деятельности человека от орудийных действий животных. Укажите три отличия.

* *изготовление человеком орудий труда с помощью другого орудия,*
* *общение людей в процессе труда с помощью языка и речи,*
* *осознанность и целесообразность трудовой деятельности человека,*
* *накопление и передача опыта в виде традиций или предметов материальной культуры следующим поколениям.*

Максимальный балл – 3.

**С7.** Умение эффективно действовать в нестандартной ситуации, находить оптимальное решение задачи не заложено у человека, как у животного, в генетической программе, в инстинктах, а обретается в онтогенезе, в процессе деятельности.

Назовите любые два вида деятельности, которые способствуют развитию этого умения. Поясните, как им пользоваться в нестандартных ситуациях.

*В ответе могут быть названы следующие виды деятельности и приведены пояснения:*

* *игра (способствует развитию фантазии, творческого воображения, что влияет на умение принимать нестандартные решения),*
* *учебно-познавательная деятельность (предполагает поиски способов и вариантов решения учебных задач, переноса полученных знаний со знакомых ситуаций на незнакомые).*

Максимальный балл – 3.

**С7.** Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют ее как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся, модернизирующуюся.

С опорой на курс обществознания и социальный опыт приведите три подтверждения изменчивости игры как вида деятельности.

*В ответе могут быть даны следующие подтверждения:*

* *с развитием общества меняются и игры (например, родители сегодняшних школьников не играли в детстве в компьютерные игры),*
* *игры можно придумать, то есть игра как проявление творчества,*
* *можно менять правила игры, в результате чего игра фактически меняется,*
* *в игре может проявляться выдумка и фантазия в выборе средств, целей игры.*

Максимальный балл – 3.