**Предмет: обществознание - 11класс**

**Тема урока**: **ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЛИДЕР** (2 часа)

Тип урока: урок комплексного применения знаний

Вид урока: урок – презентация мини – проектов.

**Образовательная цель:** дать общую целостную характеристику института политического лидерства, раскрыть понятие «политический лидер», показать воздействие на общество лидеров различных типов.

**Воспитательная цель:** способствовать становлению осознанного демократического политического выбора, критического отношения к окружающей действительности, чувства гражданственности и патриотизма, воспитывать культуру ведения дискуссии, терпимость, чувство товарищества, уважение к мнениям одноклассников.

**Развивающая цель:** способствовать развитию основных умений и навыков: работы с источниками, дополнительной литературой, статистическими данными, выделять главное, систематизировать, решать поставленную проблему, вести дискуссию, работать в группах, работать с компьютером и электронными приложениями, разрабатывая учебную презентацию.

**Оборудование:** 1.учебник Боголюбов Л.Н.«Обществознание»11класс (§16)

2. пакет карточек информационного характера, карточек – заданий;

3.компьютер, экран

**План урока:**

1. Кто такой лидер. *Фаза вызова*.

2. Качества политического лидера *Фаза осмысления*.

 3. Типы лидерства *Фаза обобщения*.

 ХОД УРОКА

 **«Нужно, чтобы человек понял, что он творец и хозяин мира, что на нем несвобода ответственности за все несчастья земли и что ему принадлежит слава за все хорошее, что есть в жизни»**

 **Р. Роллан.**

**I.   Организационный момент: внешняя и внутренняя подготовка учащихся к уроку.**

Вводная часть (предварительная настройка учащихся на восприятие темы).

**Учитель:** Отношение людей к политике противоречиво, хотя в обществе существует объективная потребность в политическом лидерстве, и она не может не реализоваться. Сейчас мы проведём экспресс-анкетирование. Вам необходимо ответить на вопрос: «Интересуетесь ли вы политикой?».  Ответы односложны: «да» или «нет», (**перед вами стикеры красного и зеленого цвета, на одном из них вы ставите свое резюме: красный – «ДА», зеленый - «НЕТ» и крепите на доску),** по которым будет виден результат. Наглядно увидим, что вы политикой (не) интересуетесь!

*Данные обрабатываются сразу на уроке, используется доска, где выводится процентное соотношение.(* ***учащиеся прикрепляют на доску разного цвета стикеры «ДА» и «НЕТ»)вdsdjlbv  Office Exel сразу на уроке, используется Интерактивная доска, где в режиме***

Французский писатель Андре Моруа писал: «Равнодушие к политике - тоже одна из форм политической деятельности. Тот, кто не интересуется политикой, как бы говорит: «Мне наплевать на родной город, родную страну, на весь мир. Такой человек мелко плавает... Его можно сравнить с дохлой собакой, которая, то плывёт по течению, то кружится на месте в стоячей воде».

- Не слишком ли резко, как вам кажется? Выскажите своё мнение.

*Школьники высказывают свои мнения.*

**II.                Актуализация знаний.**

**Учитель:** Политическая активность масс и каждого отдельного человека определяет развитие общества. Лидерство представляет собой исторически сложившуюся потребность людей в организации своей деятельности. Оно отражает нравственно – политические отношения между субъектом и объектом политики, суть которых в сознательном и добровольном подчинении всех, за ними идущих. Радует, что многие граждане нашего общества это понимают. **Политическая активность, политическое лидерство, политический лидер...** за этими общими  понятиями  стоит чрезвычайно сложное, ёмкое содержание.  Оно включает в себя ряд очень важных сторон такого явления как политический лидер.

**Кто такой лидер?**

**Каким должен быть лидер?**

**Типы лидерства** (*это этапы урока и лучше их на карточках напечатать и прикрепить на доску)*

**Что ждем мы от лидера?** Эти и еще многие вопросы интересуют людей, ведь оттого, кто будет нами править, и как править – будет зависеть и то, как будет развиваться жизнь в обществе и государстве. Эти вопросы и стоят сегодня перед нами. На прошлых уроках, знакомясь с политической сферой общества, мы вели разговор и о политическом лидерстве, и о политической элите, и об олигархии. Сегодня мы как бы подводим итог: поговорим на тему: **Политический лидер. Каков он? Раскроем понятие «политический лидер», и увидим воздействие на общество лидеров различных типов с помощью ваших проектов «Политический лидер»**

**Работа с карточками.**

**Задание 1:** Сравните ваши представления о лидере с приведёнными ниже определениями. Какое из них, на ваш взгляд, является наиболее универсальным? Объясните почему.

 «**Лидер-** главный оратор и вождь политической партии» (Энциклопедический словарь Ф.А Брокгауза и И.А. Эфрона).

«**Лидер** – глава, руководитель политической партии, общественно-политической организации или вообще какой-нибудь группы людей; человек, пользующийся авторитетом и влиянием в каком-либо коллективе» (Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка).

«**Лидер** – это авторитетный член организации или иной группы, личное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в общественных процессах» (Энциклопедический словарь).

«**Лидер –** личность, оказывающая постоянное и решающее влияние на общество, государство, организацию» (Мухаев Р.Т Основы политологии).

*Школьники анализируют определения. Высказывают свое мнение*

**III.             Изучение нового материала.**

**Учитель:** Для ответана второй вопрос, какие качества должны быть присущи политическому лидеру, работаем с картой «Качества политического лидера»

 **1. Работа с карточкой.**

**Задание 1:** из первой графы таблицы выберите наиболее значимые, на ваш взгляд, качества политического лидера, переместите их во вторую графу и проранжируйте, начиная с наиболее значимого.

Работа с учебником Боголюбова:

**Задание 2:** ознакомьтесь по учебнику  «Обществознание» **стр.188-189** с типологией лидерства;

- соотнесите тип лидера и его характеристику.

*Учащиеся выясняют 3 типа политического лидерства по М. Веберу:*

* *Традиционное лидерство;*
* *Рационально – легальное (бюрократическое)лидерство;*
* *Харизматическое лидерство.*

**Дополнительный вопрос:**Можно ли определённого политического лидера оценить одновременно с точки зрения всех изученных типологий?

Учащиеся делают записи в тетради трех типов лидерства.( Вариант: карты с распечаткой типов лидерства – на патах учащихся)

 **2. Работа с презентациями учащихся, которые предлагают проект «Политический лидер»**

**Задание 3:** соотнесите тип лидера и портреты политических лидеров, предложенных учащимися класса в своих Презентациях. (Приложение)

**Учитель:** Каждый из этих типов лидеров востребован и оправдан на определённых исторических этапах развития общества. Политический лидер - ведущая политическая фигура: глава государства, руководитель политической партии, общественной организации, движения.

**Задание 4:** Каковы ролевые функции политического лидера? Найдите в учебнике  «Обществознание» **стр. 187** и выпишите в рабочие тетради эти **функции.**

Роль политического лидера определяется тем, как он выполняет свои функции. Порой невозможно однозначно оценить деятельность политического лидера. Таким спорным вопросом является роль любого из них.

**IV. Закрепление.**

**Учитель:** рассмотрите, в какой последовательности расположились перечисленные факторы успеха политических лидеров в результате социального опроса населения одного из крупных городов в 2009 году. ДОСКА С РЕЗУЛЬТАТАМИ % (Приложение)

*Сравнить с тем, как расположили ученики в начале урока качества лидера с данными соцопроса (данные из Интернета). Сделать возможные выводы из этих показателей.*

**КАЖДЫЙ гражданин видит «свои» – качества в лидере, но они плотно привязаны друг к другу, людям хочется хороших правителей!**

**Беседа:** в чём состоит практическая значимость знаний о политическом лидерстве?

**Учитель:** роль лидеров особенно велика в переломные периоды развития стран, когда требуется быстрое принятие решений, способность правильно понять конкретные задачи времени и найти выход из проблемы.

**V. Рефлексия.**

Ученики заполняют таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знал** | **Узнал** | **Самое интересное было…** | **Меня не спросили, но я хотел сказать…** |
|   |   |   |   |

**VII. Домашнее задание.**

Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 11 класс:  § 16,

**Эссе** «Всего несноснее жить на свете бесполезно» (Н. Карамзин), «Без пользы жить – безвременная смерть» (Гете) Выбрать любую тему.

**Список литературы:**
Мухаев Р.Т. Основы политологии. М. 1996 г.

Ирхин Ю.В. Политология. М., 2005 г.

Вяземский Е.Е. Стрелова О. Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М., 2000 г.

Манвелов С.Г. Теория и практика современного урока (Типы уроков и их структурные элементы). М., 1997 г.

****

|  |  |
| --- | --- |
|  **КАЧЕСТВА ЛИДЕРА** |  **РАНЖИРОВАНИЕ**  |
| **ОСТРЫЙ УМ** |  |
| **АНАЛИТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ** |  |
| **ТВЕРДОСТЬ ВОЛИ** |  |
| **РЕШИТЕЛЬНОСТЬ** |  |
| **ЧЕСТНОСТЬ** |  |
| **ЗАБОТА ОБ ОБЩЕМ БЛАГЕ** |  |
| **УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ** |  |
| **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ** |  |
| **НАЛИЧИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ПРОГРАММЫ** |  |
| **ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ** |  |

**КАЧЕСТВА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА**

|  |  |
| --- | --- |
|  **КАЧЕСТВА ЛИДЕРА** |  **РАНЖИРОВАНИЕ**  |
| **ОСТРЫЙ УМ** |  |
| **АНАЛИТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ** |  |
| **ТВЕРДОСТЬ ВОЛИ** |  |
| **РЕШИТЕЛЬНОСТЬ** |  |
| **ЧЕСТНОСТЬ** |  |
| **ЗАБОТА ОБ ОБЩЕМ БЛАГЕ** |  |
| **УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ** |  |
| **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ** |  |
| **НАЛИЧИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ПРОГРАММЫ** |  |
| **ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ** |  |



РЕФЛЕКСИЯ

****