Государственное управление образования Псковской области

**государственное бюджетное образовательное учреждение Псковской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №9 VIII вида»**

**г. Великие Луки**

Принято на УТВЕРЖДАЮ

педагогическом совете директор школы

протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Самарина

от « 27 » августа 2014 года «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

 **Рабочая программа (адаптированная)**

**10 класс**

**индивидуальное обучение на дому**

**по предметам:**

*Чтение*

*Русский язык*

*Математика*

*Природоведение*

*Прикладной труд*

***Чураков Александр***

Составитель адаптированной программы:

учитель начальных классов

Бевзюк Елена Борисовна

2014-2015

г. Великие Луки

**Рабочая программа**

(индивидуальное обучение на дому, адаптированная программа)

***Пояснительная записка***

Адаптированная рабочая программа для 10 класса (индивидуальное обучение) по предметам: «Чтение», «Русский язык», «Природоведение», «Прикладной (обслуживающий) труд», «Математика» составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И.М. Бгажноковой.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобразования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373,

3. Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШ № 9 VIII вида» на 2014-2015 уч. год.

4. Индивидуального учебного плана на 2014-15 учебный год.

Используемые дополнительные программно-методические методические материалы:

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»,Л.Б.Баряевой Д.И.Бойкова, О.П.Гаврилушкиной,

**Срок реализации программы:** 1 учебный год.

Основная цель работы с детьми по адаптивной программе – улучшение качества их жизни, формирование элементарных навыков, социализация.

Особенности психофизического развития обучающихся со сложными дефектами предполагается построение всего учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он был направлен на развитие личности ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей.

Занятия по чтению и русскому языку проводятся интегративно, включаясь в единый комплекс, нацеленный на овладение чтением и письмом с учетом индивидуальных особенностей учащегося, и/ или раздельно, в зависимости от освоения того или иного материала. В связи с тем, что ребенок с трудом овладевает чтением и самостоятельным письмом, учебный материал планируется с учетом многократного повторения, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Темп прохождения материала замедленный.

Занятия по математике направлены на обучение элементарным математическим представлениям и носят, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность. У детей с умеренной степенью умственной отсталости крайне сложно формируются понятия числа, они с трудом овладевают конкретным сётом. Формирование представления о форме, величине, количестве, пространстве и времени происходит очень медленно. У них не возникает подлинного понятия о числе и составе числа.

Обучение счёту проводится только на практической, наглядной основе.

На уроках используются компьютерные варианты обучающих и проверочных заданий и упражнений виде презентаций, обучающих игр, направленных на развитие внимания, мышления, формирование арифметических умений.

В процессе урока-занятия используются различные виды деятельности:

 игра (дидактическая, сюжетно–ролевая, подвижная),

элементарная трудовая,

конструктивная,

изобразительная.

Программа по профильному (обслуживающему)труду направлена на освоение учащимся социально значимых практических умений и навыков. Цель уроков-занятий – подготовка ребенка к взрослой жизни через воспитание максимально возможного уровня самостоятельности.

В 10 классе происходит уточнение и закрепление основных бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды. На уроках учащийся знакомится с элементарной системой информационно-бытовых значений. В программу включены разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания и состояние здоровья», «Средства связи».

Основные методы и приемы работы, применяемые на уроках:

совместные действия учащегося и учителя;

действия по образцу и словесной инструкции;

самостоятельная работа;

беседы, дидактические игры, практические задания, просмотр презентаций, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей.

При изучении предметов широко используются межпредметные связи.

Контроль уровня освоения учебного материала осуществляется путем выполнения тестовой работы под руководством учителя.

В ходе занятий по предмету «Природоведение» по адаптированной программе обобщаются, систематизируются и закрепляются представления обучающегося об объектах и явлениях окружающего природного и социального мира.

В десятом (11) классе уроки проводятся на интегративной основе. Интеграция уроков по предметам «Природоведение», «Чтение», «Устная речь», «Лепка, рисование, ручной труд».

Выбор тем для уроков-занятий отражает различные стороны человеческого бытия:

- человек (представления о человеке, внешнее строение, здоровье и режим дня и т.п.);

- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей и т.п.)

- явления окружающей природы («природный мир, который меня окружает» и т.п.);

- мир искусства и техники («Театр», «Мир часов», «Цирк») и т.п.;

-традиционные для семьи, государства и общества праздничные дни и события (День матери, Новый год и Рождество, День Российской армии и т.п.);

- представления о профессиях

Программа направлена на развитие у обучающихся связной речи, умения использовать полученные знания на практике, формирование представлений о природе и окружающем мире.

В обучении используются следующие методы: беседа, наблюдение, демонстрация, экскурсия на школьный двор, просмотр презентаций и коротких учебных фильмов.

Оценивание происходит с помощью баллов:

5 баллов – задание выполнено самостоятельно;

4 балла – задание выполнено с небольшой помощью учителя (поддержка руки, наводящие вопросы, совместный анализ объекта - основные представления сформированы, действия - освоены);

3 балла – задание выполнено совместно с учителем (представления сформированы недостаточно, действие освоено не полностью).

***Краткая характеристика обучающегося***

* По заключению ОПМПК у ребенка F 71.0, тяжёлые нарушения речевой и сенсорной сферы, мелкой моторики рук.
* Возраст: 1998 г.р.
* Уровень готовности к усвоению программы:

несформированность познавательных процессов

Ожидаемый результат

* Социально – коммуникативные умения
* Повышение уровня развития познавательной сферы
* Сформированность социально-бытовых умений
* Сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире, обеспечивающих формирование и усвоение жизненных компетенций ребенка с целью уменьшения сложностей адаптации в социуме (микро и макросреде).

**ЧТЕНИЕ.**

 3 часа в неделю.

***Пояснительная записка.***

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когни­тивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундамен­тальной основой социального взаимодействия, не может быть использована детьми с умеренной и тя­желой умственной отсталостью в полной мере, следует предоста­вить в их распоряжение другую систему — систему невербаль­ных средств общения, способствующих развитию языковой ком­петенции, расширяющих возможности их общения и образова­ния. В основу предмета «Чтение» положена система формирования навыков коммуникатив­ного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование ло­гической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограм­ма») -> обобщающее понятие -» закрепление навыка самостоя­тельных действий с пиктограммами -> самостоятельная ориенти­ровка в системе знаков.

Одним из факторов, способствующих оптимальному речево­му развитию учащихся с умеренной и тяжелой умственной отста­лостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивиду­альных особенностей каждого ребенка.

В самых простых терминах процесс чтения определяется как процесс извлечения информация из письменного или печатного текста. Процесс чтения — условное понятие по отношению к учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, кото­рые на всем протяжении обучения (1-11-е классы) зависимы от педагога в выборе книг для чтения, периодичности и длительно­сти процесса чтения, способах, формах и степени выразительно­сти и т. д.

«...Термин чте­ние обозначает различные когнитивные и перцептивные процес­сы в зависимости от орфографической формы. <...> чтение включает в себя как фонетический/акустический процесс, так и семантический/синтаксический процесс. <...> Вероятно, многие из проблем обучения чтению происходят из нашей неспособно­сти пока еще полностью понять эти различные процессы. <...> Если более широко рассматривать понятие текст..., этот термин также будет применяться к извлечению информации из символов Брайля, из музыкального нотного письма, из паттернов движения губ, жестов и т. д.» [оксфордский толковый словарь/под ред. Ребера - М.:Вече: АТС, 2003] .

Наряду с традиционным чтением используются и альтернативные виды чтения: слушание аудиокниг, «чтение» картин, «чтение же­стов» и т. п.

В « Рабочей программе» рассматриваются следующие варианты «чтения»: - «чтение» те­лесных и мимических движений;

- «чтение» изображений на кар­тинках и картинах;

- «аудиальное чтение» (слушание аудиокниг, литературных произведений, записанных на CD-диски);

 - «чтение» видеоизображений (на CD-дисках, видеофильмы — мультфильмы, документальные кадры о приро­де, животных);

- чтение пикто­грамм;

- глобальное чтение;

- чтение букв, цифр и других знаков;

-чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствуют развитию социально-бытовой ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой умственной от­сталостью. Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с умеренной и тяжелой ум­ственной отсталостью правильных представлений о себе, соци­альном и природном мире.

Обучение чтению на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции учащихся. Это поз­волит учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащихся, то есть учить их вышеперечисленным видам «чтения», достигая, если возможно, чтения как можно большего количества слогов, слов и фраз.

Обучение чтению детей рассматри­ваемой категории имеет целью не собственно ознакомление уча­щихся с художественной литературой, не их литературное обра­зование, ***а ежедневное* *чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя невербальные и вербальные средства комму­никации****.*

Художественная литера­тура, являясь видом искусства, с одной стороны, выполняет эсте­тическую и этическую функции образования учащихся с умерен­ной и тяжелой умственной отсталостью, а с другой — становится средством их социально-коммуникативного развития. Поэтому при определении направлений и содержания работы по чтению необходимо учитывать индивидуальные особен­ности восприятия каждого учащегося.

Формируя круг чтения учащихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, учитель должен в первую очередь ру­ководствоваться *принципом соответствия произведений разви­тию учащихся (социально-личностному, познавательно-речево­му, художественно-эстетическому),* поскольку подбор художе­ственной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован на детей с более высоким уровнем интеллектуального развития.

*Процесс чтения* с учащимися с умеренной и тяжелой ум­ственной отсталостью (то есть чтения для них) будет эффектив­ным при условии систематичности (ежедневное чтение), вырази­тельности и организации его как совместной деятельности учите­ля и ученика.

Критерием эффективности воспитания читательского инте­реса (исходя из понимания чтения в доступ­ных учащимся пределах) является радость учащихся при встрече с книгой, «чтение» (просматривание, просматривание и называ­ние иллюстраций, воспроизведение знакомых отрывков, чтение отдельных слов, фраз) ее с непосредственным интересом и увле­чением.

**Общие задачи обучения чтению**:

* формировать первичные ценностные представления уча­щихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
* знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изоб­разительными и другими средствами выразительности через по­гружение в среду художественной литературы;
* приобщать к словесному искусству в доступных для уча­щихся ситуациях;
* развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
* создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в про­цессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслу­живании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию слушания и само­стоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специ­ально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;

- расширять словарный запас учащихся, связанный с со­держанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

* знакомить учащихся с простыми по содержанию расска­зами, историями, сказками, стихотворениями;
* использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания учащимися содержания лите­ратурных произведений.

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** максимальное включе­ние обучающегося в образовательный процесс, в формировании доступных ему видов деятельности (предметно-практической, элементарной учебной, общения, трудовой).

**Задачи:**

- организовать речевую среду

- пробуждение речевой активности на основе прочитанного или элементарного са­мостоятельного чтения

- научить понимать прочитанное

- отвечать на вопросы по предложению

- заучивать короткое стихотворение с голоса учителя.

Темы уроков-занятий по обучению чтению нахо­дят свое логическое продолжение в содержании других учебных предметов и в ходе реализации коррекционно-адаптационной об­ласти образования.

Алгоритм использования картинок в работе с литературным материалом может включать подбор картинок к каждому слову текста, к каждой строке, а также подбор сюжетных картинок к разным текстам.

С помощью картинок проводятся элементарные беседы по сюжетным иллюстрациям.

Художественные тексты, прежде всего стихотворные, широ­ко применяются на уроках-занятиях по всем учебным предметам и в коррекционно-адаптационной области. Одно и то же произве­дение может быть творчески использовано в быто­вых и учебных ситуациях, то есть пройти через жизнен­ный опыт учащегося.

В зависимости от интеллектуальных и речевых особенностей учащегося тексты литературных произведений адап­тированы, но таким образом, чтобы не искажался их смысл. Учи­тель читает (рассказывает) произведение сам или пред­лагает послушать его аудиозапись. Так же учащийся читает короткие тексты.

Обучение чтению ведётся по индивидуальной адаптированной программе как на основе аналитико-синтетического метода, так и с использованием метода послогового и глобального чтения.

Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики. Программа по чтению поострена на основе программно – методических материалов под редакцией И. М. Бгажноковой.

**Виды и формы организации учебного процесса**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом;

систематизации и обобщению изученного материала).

 **Формы работы на уроке**: индивидуальная

 **Методы обучения**: словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения**: здоровьесберегающие; информационно-

коммуникационные

При реализации данной программы используется одна формаконтроля: индивидуальная. Выполнение тестовых работ 2 раза в год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **всего часов** |
| 1 | Чтение слогов | 7 ч |
| 2  | Чтение слов | 6 ч |
| 3 | Чтение короткого предложения | 9 ч |
| 4 | Чтение текстов | 45 ч |
| 5 | Слушание текстов | 13 ч |
| 6 | Заучивание текстов | 22 ч |
|  | Итого  | 102 ч |
|  |  |  |
|  | Итого | 102 ч |

**Содержание тем учебного курса**.

**Чтение слогов (7 часов):**

- повторение чтения слогов СГС ГСГ;

- повторение чтения прямых и обратных слогов (ССГ ГСС);

- чтение тренажеров (типа: та-ту-та, ло-ли-ло и т.п.)

**Чтение слов (6 часов):**

- чтение двусложных слов;

- чтение трехсложных слов;

- ответы на вопросы по прочитанному.

**Чтение короткого предложения (9 часов):**

- чтения короткого предложения;

 -чтение вопросительного предложения с соответствующей интонацией;

- ответы на вопросы по прочитанному предложению;

- совместное рисование иллюстраций к предложению;

- повторение (проговаривание) прочитанного предложения;

 - дополнение предложения по картинке (последнее слово).

**Чтение короткого текста (45 часов):**

- чтение короткого текста (3-7 предложений состоящих из 2-5-ти слов);

-ответы на вопросы по тексту;

-пересказ текста из 2-3-х предложений с опорой на картинку и с помощью учителя.

**Слушание текста (13 часов):**

- слушание текста, читаемого учителем;

- рассматривание иллюстраций;

- беседа по тексту;

- ответы на вопросы по тексту;

- совместное или самостоятельное чтение некоторых предложений.

**Заучивание текста (22 часа):**

-разучивание стихотворений с голоса учителя.

***Приблизительные результаты для учителя:***

К концу года обучающийся

- самостоятельно читает слоги;

-самостоятельно читает двусложные слова;

- с помощью учителя читает трехсложные слова;

- самостоятельно читает короткое предложение (2-5 коротких слов). Повторяет прочитанное. Отвечает на вопросы по предложению;

- самостоятельно читает короткий текст (3 предложения);

-отвечает на вопросы по тексту;

-с помощью учителя пересказывает текст;

-с помощью учителя читает и правильно интонирует вопросительное предложение, отвечает на вопрос;

-разучивает короткое стихотворение с голоса учителя и/ или родителей и рассказывает его.

**Используемые программно-методические методические материалы:**

Основное:

1. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И.М. Бгажноковой.

**Используемая литература**: потешки из книги «Карусель» (увлекательный досуг); «Быстро читаем», Белолипецкий С.А.; «Папки для чтения» (стеллаж №1), тетрадь для чтения с текстами, составленными учителем, презентация «Чтение. Тексты.», Ушинский «Для малышей».

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

2 часа в неделю

***Пояснительная записка***

Овладение грамотой является одной из задач обучения детей с множественными нарушениями развития. Дети с диагнозом F 71.0 получают лишь элементарные основы грамоты.

Обучение носит практическую направленность, не требуя от учащихся соблюдения чётких правил. Конечная цель обучения грамоте данной категории детей заключается в том, чтобы научить их по возможности самостоятельно писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т.п.

Дети обучаются печатному и письменному(по возможности) образам букв, что происходит не параллельно. Это позволяет исключить ряд трудностей, связанных с одновременным усвоением нескольких образов одной буквы.

Проходит обучение (по возможности) работе на компьютере (самостоятельное включение и выключение компьютера; создание документа и его сохранение; печать текста под диктовку/ списывание).

Каждая тема повторяется несколько раз, с целью поэтапного усложнения и многократного повторения изучаемого материала. В зависимости от особенностей детей темп прохождения материала может увеличиваться или замедляться.

В связи с неразвитой мелкой моторикой рук и общей координации движений обучающегося, ручка удерживается неправильно, нажим при письме слабый, самостоятельно написать букву не может. Легче дается нажатие клавиш с буквами на компьютере. Поэтому параллельно с письмом в тетради ребенок обучается печати на компьютере. Для улучшения мелкой моторики, усиления нажима и развития координации используются специальные упражнения (прикрепление и открепление прищепок, выкалывание шилом фигур по линии, обводка по линии и точкам).

Контроль знаний осуществляется путем выполнения тестовой работы под руководством учителя.

Оборудование:

прищепки, планшет для прищепок, шило, карточки для списывания, тетрадь, альбом для выкалывания, компьютер.

**Виды и формы организации учебного процесса**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а так же средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом;

систематизации и обобщению изученного материала).

 **Формы работы на уроке**: индивидуальная.

 **Методы обучения**: словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения**: здоровьесберегающие; информационно-

коммуникационные.

При реализации данной программы используется одна формаконтроля: индивидуальная. Выполнение тестовых работ 2 раза в год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **всего часов** |
| 1 | Подготовка рук к письму. | 4 ч |
| 2 | Письмо слогов | 7 ч |
| 3 | Письмо слов. | 10 ч |
| 4 | Письмо предложения. | 13 ч |
| 5 | Предлоги У В НА. | 18 ч |
| 6 | Письмо короткого текста. | 14 ч |
| 7 | Контроль знаний | 2 ч |
|  | Итого | 68 ч |

**Содержание тем учебного курса**.

**Подготовка рук к письму (4 часа):**

-обводка по линии,

- выкалывание по линии,

- закрашивание внутри контура,

- проведение линий в заданном направлении на доске и нелинованной бумаге.

**Письмо слогов (7 часов):**

- совершенствование техники самостоятельного письма;

- письмо слогов мелом на доске под диктовку;

- письмо слогов в тетради в широкую линейку с небольшой поддержкой руки.

**Письмо слов (10 часов):**

- письмо/ печатание на компьютере и в тетради коротких слов после звукового анализа совместно с учителем,

- самостоятельное письмо коротких слов на доске и на нелинованной бумаге.

**Письмо предложений (13 часов):**

- письмо коротких предложений с помощью учителя на доске, на нелинованной бумаге, в тетради под диктовку;

- списывание с карточки;

-составление короткого предложения по картинке (под руководством учителя);

-составление и запись с помощью учителя предложения с местоимениями Я, ОН, ОНА, ОНИ.

- печать на компьютере.

**Предлоги У, В, НА (18 часов):**

- выделение предлога в предложении;

- называние «предлог»

**Письмо короткого текста (4 часов):**

- письмо коротких текстов (2-3 предложения) в тетради;

-знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

***Приблизительные результаты для учителя.***

К концу года обучающийся

-самостоятельно «списывает» на компьютере слова, предложения и короткие тексты;

-пишет на доске мелом без линии и на линии;

-пишет с минимальной помощью учителя (придерживание руки с тыльной стороны ладони, или пишущего кончика ручки кончиком карандаша) в тетради;

-пишет в тетради и на компьютере под диктовку, слова, предложения и короткие тексты (2-3 предложения);

- правильно произносит окончания слов с предлогами У В НА, написание – после анализа совместно с учителем;

- с помощью учителя составляет короткое предложение по картинке (после анализа);

- составляет предложения с местоимением Я после проигрывания действия. Типа: «Я пишу». « Я стою». « Я играю». « Я иду»;

- составляет предложения с местоимениями ОН, ОНА, ОНИ на основе наблюдения за действиями других детей .

**Используемые программно-методические методические материалы:**

1. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И.М. Бгажноковой.

**МАТЕМАТИКА**

3 часа в неделю

***Пояснительная записка.***

В начале учебного года повторяется материал, пройденный на предыдущих годах обучения. На второй неделе обучения проводится тестовая работа для сравнительного анализа уровня элементарных математических представлений на конец предыдущего и начало наступившего учебного года.

**Виды и формы организации учебного процесса**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом;

систематизации и обобщению изученного материала).

 **Формы работы на уроке**: индивидуальная

 **Методы обучения**: словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения**: здоровьесберегающие; информационно-

коммуникационные

При реализации данной программы используется одна формаконтроля: индивидуальная. Выполнение тестовых работ 2 раза в год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **всего часов** |
| 1 | Уменьшение и увеличение ряда на 1-3 | 9 ч |
| 2 | Числа 100-109 | 5 ч  |
| 3 | Числа 110-120, 130, 140,150 | 9 ч |
| 4 | Числа 200, 250,300; 350, 400, 450,500 | 5 ч |
| 5 | Изменение множеств | 6 ч |
| 6 | Решение задач | 14 ч |
| 7 | Решение примеров | 21 ч |
| 8 | Денежные знаки | 9 ч |
| 9 | Измерение длины | 6 ч |
| 10 | Часы  | 9 ч |
| 11 | Геометрические фигуры | 7 ч |
| 12 | Контроль знаний | 2 ч |
|  | Итого | 102 ч |

**Содержание тем учебного курса**.

**Уменьшение и увеличение ряда на 1-3(9 часов):**

**-** выкладывание предметовв заданном количестве; увеличение и уменьшение ряда на 1-3.

**Числа 100-109 (5 часов):**

-названия и обозначения чисел 100-109 набор их на калькуляторе, запись чисел, отвлеченный счет от 100 до 109. Решение примеров типа 100+1, 109-5 и т.п.

**Числа 110-120, 130, 140, 150(9 часов):**

- знакомство с числами 110-150,узнавание, называние; набор на калькуляторе. Отвлеченный счет.

**Числа 150, 200, 250,300; 350, 400, 450, 500 (5 часов):**

-узнавание и называние чисел 100, 200, 300,400, 500 на измерительных приборах (мерная кружка, сантиметровая лента, весы);

**Изменение множеств (6 часов):**

-отмеривание количества жидкостей и сыпучих материалов без указания единиц веса / объема (ложки, стаканчики);

**Решение задач (14 часов):**

-краткая запись условия задачи (под руководством учителя);

-решение простой арифметической задачи на сложение и вычитание;

**Решение примеров (21 час):**

- самостоятельное решение примеров на калькуляторе в два, три действия без скобок;

**Денежные знаки (9часов):**

-различение денежных знаков (1,2,5,10, 50, 100, 500 руб.);

-набор заданной суммы монетами (1 руб. 10/20/30/40/50 коп.; 2-10руб );

**Измерение длины (6 часов):**

-сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины;

**Часы (9 часов):**

- знакомство с часами (по выбору родителей).

**Геометрические фигуры (7 часов):**

- наименование, группировка фигур, обводка трафаретов, закрашивание, вырезание с помощью учителя и наклеивание в виде узора.

***Приблизительные результаты для учителя:***

обучающийся

-узнает и называет числа 1-100, 150, 200, 250,300; 400, 500;

- узнает и называет некоторые числа в рамках 100-150;

- выкладывает/ насыпает заданное количество предметов/ ложек (стаканчиков) сыпучих материалов 1-10самостоятельно;

-считает от заданного числа до заданного числа в пределах 70;

-самостоятельно решает примеры на сложение и вычитание в одно – три действия на калькуляторе;

-решает простую арифметическую задачу (под руководством учителя);

-измеряет длину предметов, отрезков самостоятельно с помощью линейки;

-складывает и вычитает числа, полученные при измерении с помощью калькулятора;

-различает и называет денежные знаки 1,2,5,10,50, 100, 500 руб.;

- набирает заданную сумму монетами (1 руб. 10/20/30/40/50 коп.; 2-10руб ) (под руководством учителя);

- узнает и называет время 12 часов, 1 час, 2 часа, 3 часа.

**Используемые программно-методические методические материалы:**

В связи с тем, что в программе «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И.М. Бгажноковой отсутствует раздел «Математика 10 класс», а так же в связи с особенностями психо–физического развития обучающегося, содержание курса и темы уроков частично взяты из «Программыобразования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ.**

1 час в неделю

***Пояснительная записка.***

**Цель:** формирования представлений учащихся с умеренной и тяжелой умственной от­сталостью об окружающем живом мире с использованием деятельностного подхода к обучению (комплексно с развитием их речи):

**Задачи:**

* формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
* учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к обще­нию;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

* привлекать внимание к различным эмоциональным состо­яниям человека, учить подражать выражению лица педагога (пе­ред зеркалом и без него) и его действиям;
* формировать представления о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (зима, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела)
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;

- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказ­ками, стихотворениями.

**Виды и формы организации учебного процесса**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), бинарные уроки.

**Формы работы на уроке**: фронтальная работа, групповая, индивидуальная.

**Методы обучения**: словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения**: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные

При реализации данной программы используется одна формаконтроля:

индивидуальная. Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями учащегося.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **всего****часов** |
| 1 | Повторение материала | 9 ч |
| 2 | Человек  | 5 ч |
| 3 | Проект «Мир животных» | 10 ч |
| 4. | Проект «Красота природы» | 10 ч |
|  | Итого | 34 ч |

**Содержание тем учебного курса**

2 часа в неделю.

**Повторение материала, изученного в 9 классе (9 часов):**

-наблюдения за изменениями в природе;

- повторение наименований времен года, осенних месяцев;

- повторение и уточнение знаний о растениях и животных.

**Человек (5 часов):**

- внешнее строение человека, режим дня школьника;

**Работа по проекту «Мир животных»(10 часов):**

Содержание проекта:

- просмотр презентаций, коротких документальных фильмов про диких и домашних животных;

-игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных: «Узнай и скажи…», «Покажи как…»;

-разучивание коротких стихов о животных;
- чтение кротких рассказов о животных;

- развивающие игры: «Чей дом?», «Кто и чем питается?», «Путаница»;

- подготовка видеофильма о домашнем питомце (работа с родителями);

- **итоговое занятие** (просмотр фильма о домашнем питомце).

**Работа по проекту «Красота природы» (10 часов):**

Содержание проекта:

- просмотр коротких фильмов о временах года;

- рассматривание иллюстраций с изображением времен года, ситуативные беседы;

- слушание рассказов о временах года, природе (читаются учителем);

- рисование сюжетов времен года;

- **итоговый продукт**: выставка рисунков о природе.

***Приблизительные результаты для учителя:***

Обучающийся

- называет части тела человека, их назначение;

- называет режимные моменты дня школьника;

-различает объекты по категориям «Растения» - «Животные»;

-узнает диких и домашних животных по внешнему виду, голосам или повадкам;

- различает на иллюстрациях времена года, называет их;

- рассказывает о животных и явлениях природы с помощью учителя (опора на наглядность);

- отвечает на вопросы по прослушанным текстам (с помощью учителя).

**Используемые программно-методические методические материалы:**

В связи с тем, что в программе «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И.М. Бгажноковой отсутствует раздел «Природоведение» содержание курса и темы уроков взяты из «Программыобразования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011

**ПРИКЛАДНОЙ (обслуживающий) ТРУД**

2 часа в неделю

***Пояснительная записка.***

**Виды и формы организации учебного процесса**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), бинарные уроки.

**Формы работы на уроке**: фронтальная работа, групповая, индивидуальная.

**Методы обучения**: словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения**: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные

При реализации данной программы используется одна формаконтроля:

индивидуальная.

 Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями учащегося.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **всего****часов** |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания | 14 ч |
| 2 | Уход за жилищем | 8 ч |
| 3 | Питание | 6 ч |
| 4 | Безопасность дома |  8 ч |
| 5 | Одежда и обувь | 20 ч |
| 6 | Средства связи | 8 ч |
| 7 | Повторение  | 4 ч |
|  | Итого | 68 ч |

**Содержание тем учебного курса*.***

**Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (14 часов):**

- упражнения на закрепление представлений об уходе за собой (определение последовательности действий в душе, проговаривание действий, предшествующих принятию душа, во время процедуры и после, умывание, уход за ногами и руками);

- беседы, способствующие формированию представлений «здоровый человек», «больной человек»;

- упражнения в наклеивании пластыря на ранку;

- упражнения в обращении с термометром и измерении температуры тела.

**Уход за жилищем (8 часов):**

- беседы о необходимости влажной уборки дома, проветривании;

- упражнения в вытирании пыли влажной тряпочкой;

- уборка комнаты в специально созданной образовательной ситуации;

- подготовка комнаты к празднику (украшение).

**Питание (6 часов):**

- беседы о здоровом питании;

- рассказ о пользе нормированного питья (вода, соки, др. напитки);

- заваривание чая;

- чтение сказок, рассказов, просмотр видео о пользе фруктов и овощей.

**Безопасность дома (8 часов):**

- практические действия с бытовыми приборами, изученными ранее (последовательность и безопасность).

**Одежда и обувь (20 часов)**:

- упражнения в чистке обуви и подготовке ее к хранению;

- упражнения в одевании – раздевании (верхняя одежда);

- упражнения на застегивание и расстегивание пуговиц.

**Средства связи (8 часов):**

- обучение правилам пользования сотовым телефоном (определение необходимости зарядки батареи телефона, подключение зарядного устройства, набор номеров).

***Предполагаемые результаты для учителя.***

Учащийся

- самостоятельно обувается, раздевается и одевается;

- аккуратно складывает одежду на место;

- проговаривает действия, связанные с принятием душа;

- аккуратно наклеивает пластырь на ранку;

- встряхивает термометр, меряет температуру;

- помогает в украшении комнаты;

- вытирает пыль на подоконниках и мебели;

- открывает для проветривания и закрывает форточки;

- заваривает чай;

- чистит обувь специальной губкой;

- подключает зарядное устройство к телефону;

- набирает номера.

**Используемые программно-методические методические материалы:**

 В связи с тем, что в программе «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И.М. Бгажноковой отсутствует раздел «Прикладной (обслуживающий) труд» содержание курса и темы уроков взяты из «Программыобразования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011