**Методические рекомендации о преподавании предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Шурышкарского района в 2014-2015 учебном году**

1. **Перечень нормативных, инструктивных и методических документов, которым необходимо руководствоваться при организации образовательного процесса по предмету «Технология»**

**Нормативно-методическое обеспечение
деятельности учителя технологии**

Основными нормативными документами, которыми должен руководствоваться учитель технологии при реализации ФГОС, являются: Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Фундаментальное ядро содержания общего образования, примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, примерная программа по учебному предмету «Технология», требования к материально-техническому обеспечению.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** общего образования (ФГОС ОО) существенно отличается от стандартов предыдущего поколения и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы. Изменения, касающиеся принципиально новой структуры образовательных стандартов, внесены в Закон РФ «Об образовании».

**Фундаментальное ядро содержания общего образования** является базовым документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.

**Примерная основная образовательная программа** образовательного учреждения (ПООП) для основной школы представлена тремя разделами: целевым, содержательным и организационным.

**Примерная программа по технологии** состоит из пояснительной записки, основного содержания курса, примерного тематического планирования, рекомендаций по оснащению учебного процесса по трём направлениям технологической подготовки обучающихся основной школы. Примерная программа может быть использована учителем как для разработки программы по учебному предмету «Технология», так и в качестве ориентира для выбора авторской программы.

**Требования к оснащению образовательного процесса** являются важными в работе учителя технологии. В приказе Министерства образования и науки РФ от 04.10.2012 № 986 содержатся требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений; учебно-методическому обеспечению учебного процесса; материально-техническому оснащению учебного процесса; информационному обеспечению учебного процесса.

**Основные документы**

1. Закон РФ «Об образовании»

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст]/Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)

<http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения) - <http://www.standart.edu.ru>
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. - (Стандарты второго поколения)

<http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения)

[http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=2754](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2754)

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Технология:10-11 классы – М.:Вентана-Граф,2012.- 40с. (Стандарты второго поколения)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки РФ) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
3. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011г №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»)

[http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=8420](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=8420)

1. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004)

<http://www.lexed.ru/standart/03/02/>

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993
2. Письмо Роспотребнадзора от 05.10.2011г №01/12677-1-21 «О разъяснении требований правил СанПиН 2.4.2.2821-10»
3. Приказ № 253 от 31 марта 2014 года **«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**
4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

**2.Особенности преподавания предмета в соответствии с требованиями ФКГОС основного общего и среднего общего образования**

Учебный предмет «Технология», с позиции социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования. Его роль обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

В 2014 – 2015 учебном году изучение предмета «Технология» в 5-8 классах общеобразовательных учреждений Владимирской области (за исключением «пилотных» школ области по введению ФГОС ООО) продолжится в соответствии с требованиями Федерального БУП 2004 г., разработанного на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года.

Распределение часов по классам будет следующее:

* *для основного общего образования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебныйпредмет*инвариантная часть* | Количество часов в неделю | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |  |
| Технология | **2** | **2** | **2** | **1** | **-** | **7** |
|  | Компонент образовательного учреждения |
| Технология |  |  |  | **1** |  |  |

*для среднего (полного) общего образования*

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет*Вариативная часть* | Количество часов в неделю по классам |
| X | XI | Всего за два года обучения |
| Базовый уровень | Профильный уровень | Базовый уровень | Профильный уровень | Базовый уровень | Профильный уровень |
| Технология | **1** | **4** | **1** | **4** | **70ч** | **280ч** |

**3.Особенности преподавания предмета в соответствии с требованиями и ФГОС основного общего и среднего общего образования**

**Предмет «Технология» в базисном учебном плане**

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).
Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии). Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Для обучающихся **сельских школ (**или городских школ, имеющих учебно-опытный участок), с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, предлагается программа, включающая базовые разделы по агротехнологиям. Данная программа не содержит базовых разделов направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Образовательные учреждения могут использовать для школьников и комбинированные программы: 1) если школа основным направлением выбирает направление «Индустриальные технологии» или направление «Технологии ведения дома», то дополнительными могут модули по растениеводству и/или животноводству; 2) если школа основным направлением выбирает направление «Сельскохозяйственные технологии», то дополнительными могут быть базовые модули двух других направлений; 3) в случае совместного обучения мальчиков и девочек образовательные программы могут включать базовые модули всех трёх направлений. В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

**3. Особенности преподавания предмета «математика» в соответствии с ФГОС ООО (2010г)**

**(для «пилотных» 5- х классов ОУ области)**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать как минимум 210 учебных часа для обязательного изучения курса «Технология»: в 5 и 6 классах – по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 и 8 классах – по 35 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане.

ФГОС ООО не предусматривает изучение предмета «Технология» в 9 классах, что не позволяет обеспечить преемственность перехода обучающихся от основного к профильному обучению, а также обеспечить готовность школьников к профессиональному самоопределению. Для осуществления непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендуется дополнительно выделить время из части, формируемой участниками образовательного процесса: в 9 классе - 35 ч, из расчета 1 ч в неделю.

Рекомендуется сохранить обучение технологии при подготовке учащихся к универсальному и технологическому профилям, а также где реализуются программы профессиональной подготовки (т.к. профессиональная подготовка является содержательным компонентом технологического образования).

В базисном учебном плане для старших классов среднего общего образования «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов. Там она представлена в составе учебных предметов по выбору, и содержание предмета определяется в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения. Для освоения образовательной области «Технология» в рамках ФГОС на базовом уровне выделяется 280 аудиторных учебных часов (по 4 часа в неделю 10 и 11 классах). На изучение технологии на углубленном уровне в профильных школах, выбравших технологическое направление, выделяется 560 аудиторных учебных часов (по 8 часов в неделю 10 и 11 классах). Содержание профильной подготовки включает в себя как базовую так и профильную составляющую. Образовательное учреждение в зависимости от своих предпочтений может разрабатывать программу углубленного уровня как по одной, так и по нескольким сферам деятельности. Структура программы углубленного уровня должна соответствовать требованиям ФГОС.

Т.о., необходимо обратить внимание на то, что обучение предмету «Технология» в 2014-2015 учебном году будет осуществляться по двум стандартам ФКГОС ОО и ФГОС ОО («пилотные» школы, 5 класс):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Основное общее образование** | **Среднее (полное) общее образование** |
| Стандарты | **ФГОС ООО (***для ОУ переходящих на ФГОС)* | **ФКГОС ОО 2004 года** |
| **Классы** | **5** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Часы в неделю**  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | - | 1/4 | 1/4 |
| **Часы в год** | **70** | **70** | **70** | **105** | **70** | - | **35/140** | **35/140** |

**4.Особенности организации и содержания по внеурочной деятельности**

Внеурочнаядеятельностьшкольников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Выделены следующие основные *направления* внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Для реализации в общеобразовательном учреждении доступны следующие *виды* внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы важно определить образовательные потребности самих школьников (анкетирование, собеседование, опрос), на основе анализа полученной информации определиться с направлениями работы, соотнести возможности учителя технологии и образовательного учреждения с заявками детей, разработать соответствующие программы внеурочных занятий (массовых мероприятий, кружков, секций технической направленности).

Для разработки программ рекомендуется использовать Примерные программы внеурочной деятельности для начального и основного образования под редакцией В.А. Горского, а так же сборники авторских программ.

**5.Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания предмета «Технология»**

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является поддержка талантливых детей. В этой связи, учителям технологии предлагается акцентировать внимание на работе с одаренными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке учащихся к участию в олимпиадах, выставках, конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях. Работа должна строиться с учетом личностно-ориентированного обучения, основанного на научно-исследовательской и проектной деятельности.

**6.Рекомендации по составлению рабочих программ**

Программа по учебному предмету «Технология» должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рекомендуется начать разработку программы с изучения основных документов ФГОС ООО.

Для составления рабочей программы может использоваться примерная или авторская программы. Структура программы по учебному предмету «Технология» должна соответствовать требованиям ФГОС и содержать восемь обязательных компонентов:

1) пояснительную записку;

2) общую характеристику учебного предмета;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5)  содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета

В ***первом*** разделе Программы указываются нормативные и методические материалы, на основе которых составлена рабочая программа. Этот перечень должен быть оформлен в соответствии с требованиями к библиографическому списку. Описываются особенности технологической подготовки обучающихся на основной ступени общего образования, цели обучения. Для этого рекомендуется использовать содержание пунктов «Цели изучение предмета», «Общая характеристика учебного предмета» и «Ценностные ориентиры содержания предмета» пояснительной записки примерной программы по технологии или соответствующие разделы пояснительных записок авторских программ по предмету «Технология».

В пояснительной записке могут быть отмечены общие особенности контингента обучающихся, их образовательные потребности и возможности.

Во ***втором*** разделе «Общая характеристика учебного предмета» фиксируется по какому(им) направлению(ям) будет осуществляться обучение: какое из них является ведущим (базовыми), а какое дополняющим технологическую подготовку. Учитель указывает разделы, являющиеся обязательными для всех направлений технологической подготовки. Могут быть отмечены приоритетные методы обучения, формы организации познавательной деятельности школьников, методики, технологии, особенности реализации содержания предмета.

В ***третьем*** разделе описывается место предмета в учебном плане согласно базисному учебному плану, приведенному в примерной основной образовательной программе. Количество часов на изучение технологии в учебном плане образовательного учреждения может быть увеличено. В этом случае рекомендуется указать, с какой целью это делается, и на что расходуется дополнительное учебное время.

В ***четвертом*** разделе указываются результаты обучения предмету «Технология» на основной ступени общего образования: личностные, метпредметные и предметные. В программах по технологии (примерной и авторских) находится раздел «Результаты изучения предметы». Учителю необходимо перенести эту информацию в свою рабочую программу из программы, которую он адаптирует для работы.

В ***пятом*** разделе программы приводится содержание (дидактические единицы), реализуемое учителем для достижения необходимых образовательных результатов. Рекомендованное содержание отражено в примерных или авторских программах. Дидактические единицы в этих программах совпадают полностью.

Важно отметить изменения, вносимые учителем в авторскую или примерную программу. Объём изменений и дополнений не должен превышать 25-30% учебного времени. Например, для мальчиков в городской школе выбрано направление «Индустриальные технологии», но существует потребность освоения агротехнологий (интерес обучающихся, желание родителей, наличие пришкольного участка). В этом случае учитель добавляет в содержание рабочей программы модуль по растениеводству, содержание которого соответствует образовательным потребностям учеников, возрастным возможностям, потребностям школы. Учитель аргументирует внесённые изменения, даёт обоснование объема учебного времени для вариативной части программы.

В ***шестом*** разделе приводится тематическое планирование по предмету, в котором раскрывается последовательность изучения содержания обучения, распределяются учебные часы по разделам и темам курса. Отличием данного тематического планирования от планирования предыдущих лет является часть, описывающая основные виды учебной деятельности обучающихся, что ориентирует учителя на «применение системно-деятельностного подхода и использование разнообразных видов деятельности».

В требованиях к структуре программ отдельных учебных предметов отсутствует раздел «Поурочное планирование». Однако именно он является для учителя инструментальным и позволяет чётко планировать процесс, качественно заполнять учебный журнал. Считаем необходимым включить в структуру рабочей программы учителя по предмету «Технология» календарно-тематическое планирование, которое будет отражать время проведения, последовательность изучения разделов, тем, содержание программы, виды учебной деятельности обучающихся, обеспечение процесса и формы контроля.

Рекомендуем планирование по предмету «Технология» представить двумя таблицами: 1) «Тематический план» (наименование разделов программы с указанием последовательности их изучения и количества часов); 2) «Календарно-тематическое планирование» (Приложение 1).

**В *седьмом*** разделе рабочей программы должно быть представлено описание необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В этом разделе целесообразно указать 1) используемый УМК, 2) библиотечный фонд, 3) печатные пособия, 4) информационные средства, 5) экранно-звуковые пособия, 6) технические средства обучения, 7) учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Технология» а так же внеурочной деятельности технико-технологической направленности комплектуется в соответствии с Письмом МОН РФ «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24.11.2011 № МД - 1552/03.

В **восьмом** разделе Программы указываются планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология». Планируемые результаты формулируются в терминах «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». В первом случае приводятся результаты, которых должен достигнуть каждый обучающийся, во втором – результаты, которых достигают отдельные мотивированные и способные ученики.

Для написания этой части Программы рекомендуем использовать соответствующие разделы примерных и авторских программ.

Необходимо обратить внимание на то, что рабочая программа по предмету на ступень обучения. В этом случае содержание 1-5-х и 7-го разделов разрабатывается на всю ступень основного общего образования, а разделы 6-й и 8-й планируются на каждую параллель ступени отдельно. Таким образом, рабочая программа учителя технологии будет состоять из двух частей: общей части ичасти, включающей содержание и результаты обучения в 5-м классе (затем в 6-м классе и т.д.)

Программа по учебному предмету «Технология» может составляться учителем и на каждую параллель ступени отдельно. Такая программа должна содержать те же разделы, что и Программа на всю ступень основного общего образования. Учителем вносятся необходимые уточнения в соответствующие разделы документа.

В Приложении 1 представлен формат программы, примерный тематический план, форма календарно-тематического планирования с учетом всех рекомендаций.

**7.Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета «Технология» с учетом федералдьного перечня учебников на 2014-2015 учебный год.**

Подробная информация о современных УМК по технологии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования РФ

2. [http://fsu.edu.ru](http://fsu.edu.ru/) – официальный сайт Федерального совета по учебникам

3. [http://www.vgf.ru](http://www.vgf.ru/) – издательство «Вентана-Граф»

4. [http://www.drofa.ru](http://www.drofa.ru/) – издательство «Дрофа»

5. [http://www.mnemozina.ru](http://www.mnemozina.ru/) - издательство «Мнемозина»

6. [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) издательство «Просвещение»

Для изучения предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Шурышкарского района рекомендуется следующеепрограммно-методическое обеспечение учебного процесса:

* Программа «Технология. 5-8 классы» для основного общего образования (изложена в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома»)– А.Т. Тищенко, Н.В. Синица под ред. В.Д. Симоненко, «Вентана-Граф», 2012г
* Программа для основного общего образования. «Технология. Технический труд» – А.К. Бешенков, В.М.Казакевич, Г.А.Молева, «Дрофа» 2012г
* Программа для основного общего образования. «Технология. Обслуживающий труд» – под ред. О.А. Кожиной, «Дрофа» 2012г
* Программа «Технология» – И.А. Сасова, А.В. Марченко, «Вентана-Граф», 2012г
* Программа «Технология. 5-8 классы» - А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, «Вентана-Граф», 2012г – программа для неделимых классов.

В Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год входят комплекты учебников по предмету «Технология», содержание которых соответствует ФГОС ООО.

В список входят обновлённые комплекты учебников. Учебники предыдущих выпусков тех же авторов продолжают использоваться учителями технологии региона при реализации ФКГОС ООО 2004 года (комплекты учебников НВ Синица, АТ Тищенко под редакцией В.Д.Симоненко, комплекты учебников под редакцией И.А.Сасовой, учебники В.М.Казакевича, Г.А.Молевой, учебники О.А.Кожиной, С.Э.Маркуцкой). Авторы комплектов переработали содержание, добавили практические задания исследовательского характера, в том числе с использованием интернет и компьютерных программ, иллюстрации, вопросы и задания для самопроверки, обновили систему навигации.

Преподавание предмета «Технология» осуществляется по учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Согласно ст. 18 Федерального Закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Следует обратить внимание на то, что в Приказе Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03. 2014 г. о Федеральном перечне на 2014-2015 уч. год в пункте 3 говорится о том, что образовательные организации вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных МОиН Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год [http://минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2873/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1372/12.11.28-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf)

**Используемые методические ресурсы**

1.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.: ил. (Стандарты второго поколения)

2.Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192с. – (Работаем по новым стандартам).

3.Система учебников «Алгоритм успеха» издательства Вентана-Граф.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения<http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>

4.Синица Н.В., Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144с.

5.Тематическое планирование к учебникам: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Индустриальные технологии»; Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 5 класс. h[ttp://www.vgf.ru/tabid/82/Default.aspx](http://www.vgf.ru/tabid/82/Default.aspx)

6.Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю Зеленецкая. – М.: Дрофа, 2012.

7.Технология. Обслуживающий труд. 5–8 классы. Рабочая программа к линии УМК О. А. Кожиной. Технология. Технический труд. 5–8 классы. Рабочая программа к линии УМК В. М. Казакевича, Г. А. Молевой  <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms/>

8.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В Григорьев, П.В Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения)

9.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А Горский, А.А Тимофеев, Д.В Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2011. – 111с. - (Стандарты второго поколения)

10.Григорьев Д.В., Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В Григорьев, П.В Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96с. – (Работаем по новым стандартам).

11.Григорьев Д.В., Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В Григорьев, Б.В Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 80с. – (Работаем по новым стандартам).

12.Криволапова Н.А., Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 47с. - (Работаем по новым стандартам).

13.Криволапова Н.А., Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 222с. - (Работаем по новым стандартам).

14.Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванова, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова]. – М.: Просвещение, 2013. – 96с. - Работаем по новым стандартам).

**8. Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами остаются упражнения, лабораторно-практические, практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Обучение должно быть направлено на подготовку подростков к деятельности, в основу которой положен следующий алгоритм: идея – замысел – проект – бизнес – план - деятельность- получение результата - реализация.

 При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать задачи социального воспитания школьников.

 При проведении занятий по технологии осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Формат рабочей программы по предмету «Технология»**

Рекомендуется следующая структура рабочей программы по предмету «Технология». Общая часть составляется на ступень обучения (ступень основного общего образования - пункты 1- 6) и должна отражать основные концептуальные аспекты обучения предмету «Технология». Вторая часть разрабатывается для каждой параллели обучения отдельно и определяет для неё содержание, последовательность его изучения, виды деятельности, планируемые результаты (пункты 7; 8):

***Титульный лист***

***Общая часть.***

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2. Общая характеристика учебного предмета;
3. Место учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»;
5. Содержание учебного предмета;
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

***Содержание и результаты обучения в 5-м классе*** (затем в 6-м классе и т.д.)

1. Планирование обучения включает:
	1. Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов по классам** |
| **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 1.1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 2.1 и т.д |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |

* 1. Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в конкретном классе.

**Примерная форма**

Календарно-тематическое планирование по технологии

**направление «Технологии ведения дома»**

к учебнику Синица Н**.**В**.,** Симоненко В**.**Д**. «**Технологии ведения дома**»**

**5** класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Дата | Наименование разделов и тем (с указанием названия практической работы) | Всего часов | Характеристики основных видов деятельности учащихся  | Форма контроля  |
| план | факт |
| 1.  |  |  | *Наименование раздела (общее кол-во часов на раздел)* |
| 1.1  |  |  |  |  |  |  |
| 2.  |  |  | *Наименование раздела (общее кол-во часов на раздел)* |
| 2.1 и т.д. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО:**  |  |  |  |

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета по классам ступени основного общего образования (см. авторские программы)