**Мастер-классу**

**Провела: учитель информатики МАОУ СОШ №11**

**Пенегина С.Б.**

**«ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Использование программы Movie Maker для создания видеоматериалов»**

Информационно-коммуникационные технологии - представление информации в электронном виде, ее сбор, обработка и хранение, но не обязательно ее передача.

За последние 100-150 лет технологии развиваются с огромной скоростью: фотография, кино, радио, телевидение, телефон, ЭВМ... Современные компьютеры - мощнейшие устройства накопления, хранения, передачи и обработки информации. Развитие компьютерной техники привело к созданию новых компьютерных технологий.

Учитель всегда шагает в ногу со временем. Его главная задача - обучая развивать, то есть не только дать знания по своему предмету, но и научить ребенка мыслить логически, ставить проблему, находить пути ее решения. Как это сделать? Традиционный способ обучения - это передача информации напрямую: учитель - ученик. Но на данном этапе необходимо усовершенствовать традиционное обучение, т.е. добавить использование ИКТ (информация на CD- и DVD-дисках, выход в Интернет и т.д.). Объединение этих подходов (традиционного и с применением ИКТ) поднимает систему образования на более высокий уровень развития.

Возможности ИКТ возрастают, но используются учителями-предметниками по минимуму. Можно найти множество причин и объяснений этому.

Выход из создавшейся ситуации каждая школа ищет по-своему. Учителями школы разрабатываются и проводятся уроки, в основе которых лежит метод проектов. Используют для проведения уроков и внеклассных мероприятий компьютерные презентации и цифровые-образовательные ресурсы.

Из носителя готовых знаний учитель превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности.

Информационные и коммуникационные технологии могут быть с успехом применены для повышения эффективности учебной и внеклассной деятельности школьников, в организации досуга учеников.

Внеклассная работа в любой школе является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности учителей и руководства учебного заведения. В связи с этим, такая деятельность, как правило, состоит из трёх основных компонентов:

* внеучебной деятельности школьников,
* внеучебной работы учителей со школьниками,
* системы управления внеучебной деятельностью.

Не следует забывать, что для образовательного учреждения системы общего среднего образования внеучебная деятельность - неотъемлемая часть выполняемых им функций.

В школах существует специальный персонал, ответственный за внеучебную сферу деятельности, имеет место определенная структура института воспитания - заместители директора по внеучебной или воспитательной работе, классные руководители и т.п.

Информационные и коммуникационные технологии по-разному могут использоваться в разных видах внеучебной деятельности, классифицируемой по:

* месту проведения (классная и внеклассная (внешкольная) деятельность);
* времени проведения (урочная и внеурочная деятельность);
* отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность).

Процесс информатизации затрагивает все направления учебно-воспитательного процесса.

При поведени различных мероприятий мы используем компьютерные презентации, видефильмы, сегодня музыкальное сопровождение всех школьных мероприятий происходит с помощью компьютера, многие внеклассные мероприятия (конкурсы, КВНы) проходят с использованием компьютерных технологий. Причем и презентации и монтаж музыкального сопровождения могут делать сами дети.

Учитывая перечисленные особенности перед учителями ставится задача организации внеурочной деятельности школьников, основанной на использовании преимущество информационных и коммуникационных технологий и обеспечивающей

* повышение эффективности и качества внеучебной и внеурочной деятельности;
* активизацию познавательной и творческой деятельности школьников за счет компьютерной визуализации учебной информации;
* углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки, хранения, передачи информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей;
* закрепление знаний, умений и навыков в области информатики и информационных технологий;
* формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
* повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
* развитие способности свободного культурного общения школьников с помощью современных коммуникационных средств.

Основными целями информатизации внеучебной и внеурочной деятельности школьников являются:

* вовлечение школы в построение единого информационного пространства;
* формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;
* формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества;
* развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;
* развитие познавательной и творческой активности учащихся;
* формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности;
* развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;
* повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
* развитие материально-технической базы системы общего среднего образования;
* развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (ведение внутришкольных сайтов, газет, стендов, летописи, медиатеки и т.п.);
* внедрение средств ИКТ в социально-воспитательную работу;
* осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;
* развитие способности свободного культурного общения;
* обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;
* всестороннее развитие личности ребенка;
* организации содержательно досуга детей и молодежи.

Внедрение компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс по основным дисциплинам позволяет преподавателям наглядно продемонстрировать многие химические, физические, математические и другие закономерности. Использование мультимедийных программ на уроках включает в работу все органы восприятия для получения информации, а не только слух, как это происходит на обычных занятиях.

Если вы являетесь преподавателем, то, естественно, хотите, чтобы ваши школьники не просто слушали вас, но и понимали, а также могли эффективно применять полученные знания на практике. Интерактивные мультимедийные обучающие презентации — один из способов реализации такого подхода.

Компьютер, оснащенный техническими средствами мультимедиа, позволяет использовать дидактические возможности видео и аудиоинформации, связать друг с другом не только фрагменты текста, но и графику, оцифрованную речь, звукозапись, фотографии, мультфильмы, видеоклипы и т.п.

Использование наглядности тем более актуально, что в школах может отсутствовать необходимый набор таблиц, схем, репродукций, иллюстраций. Однако достичь ожидаемого эффекта можно при соблюдении определенных требований к предъявлению наглядности.

* ***Узнаваемость*** наглядности, которая должна соответствовать предъявляемой письменной или устной информации
* ***Динамика*** предъявления наглядности. Время демонстрации должно быть оптимальным, причем соответствовать изучаемой в данный момент учебной информации. Очень важно не переусердствовать с эффектами.
* Продуманный алгоритм ***видеоряда*** изображений. Вспомним уроки, где учитель закрывал (переворачивал) подготовленные наглядные пособия, чтобы предъявить их в необходимый момент. Это было крайне неудобно, отнимало у учителя время, терялся темп урока. Средства мультимедиа представляют учителю возможность представить необходимое изображение с точностью до мгновения. Учителю достаточно детально продумать последовательность подачи изображений на экран, чтобы обучающий эффект был максимально большим.
* ***Оптимальный размер*** наглядности. Причем это касается не только минимальных, но и максимальных размеров, которые тоже могут оказывать негативное воздействие на учебный процесс, содействовать более быстрой утомляемости учеников.
* ***Оптимальное количество*** предъявляемых изображений на экране. Не следует увлекаться количеством слайдов, фото и пр., которые отвлекают учеников, не дают сосредоточиться на главном.

Современные технологии, как известно, позволяют успешно использовать в мультимедийном уроке фрагменты видеофильмов. ***Использование видеоинформации и анимации*** может значительно усилить обучающий эффект. Именно фильм, а точнее небольшой учебный фрагмент, в наибольшей степени способствует визуализации учебного процесса, имитационному моделированию различных процессов в реальном времени обучения. Там, где в обучении не помогает неподвижная иллюстрация, таблица, может помочь многомерная подвижная фигура, анимация, видеосюжет и многое другое.

Процесс создания и обработки компьютерных видеороликов довольно  сложен,  требует  соответствующей квалификации персонала и предъявляет повышенные требования к аппаратной части.

**Слайды презентации к мастер-классу «ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Использование программы Movie Maker для создания видеоматериалов»**

 

 

 

 

 

 

 

