**Пояснительная записка.**

                Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова) с изменениями.

                Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс». Авторы: Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов-М.: Просвещение, 2008).   Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она расширена до 105 учебных часов из расчёта 3 учебных часа в неделю,в соответствии с учебным планом МОУ «Цыбинская СОШ».Увеличены все темы авторской программы.

                 Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности – **информационный, исследовательский, проектный.**

                 Рабочая программа предусматривает наряду **с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса:**дискуссии, дебаты, круглые столы, презентации, конференции, аукционы, брейн – ринги, КВН и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

                 **Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации:**контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой ; видов и приёмов контроля : письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

   **Требования к уровню подготовки.**

              В результате изучения обществознания ученик должен:

              знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

               уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретённые знания и умения*** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах. определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Программа по обществознанию. 10 класс. Базовый уровень. (105 ч).**

**Раздел 1. Общество и человек (26 ч).**

**Тема 1. Общество (10 ч).**

         Общество как совместная жиэнедеятельность людей. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.Науки об обществе.

          Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь экономической,социальной,политической и духовной сфер жизни общества. Социальныу институты.

**Тема 2. Человек (16 ч).**

        Природа человека.  Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

          Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека.Мировоззрение.Ценностные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм и гражданственность.

          Деятельность как способ существования людей. Деятельность человека и поведение животных.Деятельность и ее мотивация. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Многообразование деятельности. Сознание и деятельность.

          Познание и знание. Роль знаний в жизни человека. Познание мира:чувственное и рациональное ,истинное и ложное. Истина и ее критерии . Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

           Человек в системе социальных связей.Биологическое и социальное в человеке. Личность.факторы,влияющие на ее формирование. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

**Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (52 ч).**

 **Тема 3. Духовная культура (8 ч).**

         Духовная жизнь общества.Культура и духовная жизнь.  Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры.Диалог культур. Средства массовой информации.

          Наука и образование.наука, ее роль в современном мире.Этика ученого.Непрерывное образование и самообразование.

            Мораль и религия. Мораль, ее категорииРелигия, ее роль в жизни общества.нравсветтная культура.

            Искусство и духовная жизнь. Искусство,его формы,основные направления.Эстетическая культура. Тенденции современной жизни современной России.

**Тема 4. Экономика (7 ч).**

            Роль экономики в жизни общества.Экономика как подсистема общества.Экономика как основа жизнеобеспечения общества.Экономика и социальная структура. Взаимосвязь экономики и политики.

             Экономическая культура. Экономический интерес,экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

**Тема 5. Социальная сфера (22 ч).**

  Социальная структура. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Многообразие социальных групп, неравенство и социальная стратификация.Социальная мобильность.

  Социальные взаимодействия.Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

  Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Многообразие социальных норм.Девиантное поведение,его причины и профилактика.Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.Национальная политика.культура межнациональных отношений..

            Семья и быт.  Семья как социальный институт.Семья в современном обществе.Бытовые отношения.Культура топоса.

Молодежь в современном обществе.. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

 **Тема 6. Политическая сфера (15ч).**

               Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть ,ее происхождение и виды.

                 Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

                 Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

                Демократические выборы и политические партии. Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность. Политическая идеология.

                   Участия граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

**Раздел 3. Право.(23 ч)**

**Тема 7. Право как особая система норм (23 ч).**

                 Право в системе социальных нормСистема права:Основные отрасли,институты,отношения.Публичное и частное право.

                    Источники права. Правовые акты.Конституция в иерархии нормативных актов.

                     Правоотношения и правонарушения.Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

                   Современное российское законодательство.Основы  конституционного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права. Правовая защита природы.

                  . Предпосылки правомерного поведения.  Правосознание. Правовая культура.

**Заключительные уроки.(2ч)**

                  Общество в развитии.  Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

**Резервные уроки (4ч).**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса обществознание 10 класс**

**учителя истории Ногач Т.А.**

**3 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Дата |
|  | **Раздел 1. Общество и человек (26 ч).** | **26** |  |
|  | **Тема 1. Общество (10 ч).** | **10** |  |
| 1 | Общество как совместная жизнедеятельность людей. | 1 |  |
| 2 | Общество и природа. | 1 |  |
| 3 | Науки об обществе. | 1 |  |
| 4 | Основные этапы развития социально-гуманитарного знания | 1 |  |
| 5 | Структура общества | 1 |  |
| 6 | Общество как сложная динамическая система | 1 |  |
| 7 | Взаимосвязь экономической,социальной,политической и духовной сфер жизни общества. | 1 |  |
| 8 | Социальные институты | 1 |  |
| 9 | Типология обществ. | 1 |  |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество» | 1 |  |
|  | **Тема 2. Человек (16 ч).** | **16** |  |
| 11 | Природа человека | 1 |  |
| 12 | Цель и смысл жизни человека. | 1 |  |
| 13 | Науки о человеке. | 1 |  |
| 14 | Человек как духовное существо | 1 |  |
| 15 | Мировоззрение. Патриотизм и гражданственность. | 1 |  |
| 16 | Деятельность как способ сужествования людей | 1 |  |
| 17 | Деятельность и ее мотивация.Потребности и интересы. | 1 |  |
| 18 | Многообразие деятельности | 1 |  |
| 19 | Познание и знание | 1 |  |
| 20 | Познание мира. | 1 |  |
| 21 | Истина и ее критерии | 1 |  |
| 22 | Многообразие форм человеческого знания. | 1 |  |
| 23 | Человек в системе социальных связей. | 1 |  |
| 24 | Самосознание и самореализация | 1 |  |
| 25 | Единство свободы и ответственности личности | 1 |  |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек» | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (52 ч).****Тема 3. Духовная культура (8 ч).** | **52** |  |
| 27 |          Духовная жизнь общества |  |  |
| 28 | Формы и разновидности культуры. | 1 |  |
| 29 |           Наука и образование | 1 |  |
| 30 | Мораль, ее категории | 1 |  |
| 31 | Религия, ее роль в жизни общества | 1 |  |
| 32 | Искусство,его формы,основные направления. | 1 |  |
| 33 | Тенденции духовной жизни современной России.  | 1 |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура» | 1 |  |
|  | **Тема 4. Экономика (7 ч).**      | **7** |  |
| 35 | Экономика как подсистема общества. | 1 |  |
| 36 | Экономика как основа жизнеобеспечения общества. | 1 |  |
| 37 | Экономика и социальная структура. Взаимосвязь экономики и политики. | 1 |  |
| 38 |  Экономический интерес,экономическое поведение. | 1 |  |
| 39 |  Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. | 1 |  |
| 40 |  Культура производства и потребления. | 1 |  |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера». | 1 |  |
|  | **Тема 5. Социальная сфера (22 ч).** | **22** |  |
| 42 | Социальная структура.Социальное взаимодействие и общественные отношения. | 1 |  |
| 43 | Многообразие социальных групп. | 1 |  |
| 44 | Социальный статус, социальная роль. | 1 |  |
| 45 | Неравенство и социальная стратификация. | 1 |  |
| 46 | Социальные интересы | 1 |  |
| 47 | Социальная мобильность. | 1 |  |
| 48 | Социальные отношения и взаимодействия. | 1 |  |
| 49 | Социальный конфликт. | 1 |  |
| 50 | Социальные аспекты труда. Культура труда. | 1 |  |
| 51 | Многообразие социальных норм | 1 |  |
| 52 | Отклоняющееся поведение,его формы и проявления | 1 |  |
| 53 | Социальный контроль и самоконтроль. | 1 |  |
| 54 | Национальные отношения. Этнические общности | 1 |  |
| 55 | Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. | 1 |  |
| 56 | Национальная политика. | 1 |  |
| 57 | Культура межнациональных отношений.. | 1 |  |
| 58 | Семья как социальный институт. | 1 |  |
| 59 | Семья в современном обществе. Бытовые отношения. | 1 |  |
| 60 | Молодёжь как социальная группа | 1 |  |
| 61 |  Молодёжная субкультура. | 1 |  |
| 62 | Социальные процессы в современной России. | 1 |  |
| 63 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» | 1 |  |
|  | **Тема  6. Политическая сфера (15ч).** | **15** |  |
| 64 |   Политика и власть. Политика и общество | 1 |  |
| 65 | Политические институты и отношения | 1 |  |
| 66 | Власть ,ее происхождение и виды.  | 1 |  |
| 67 | Политическая система. Структура и функции политической системы | 1 |  |
| 68 |  Государство в политической системе. | 1 |  |
| 69 | Политические режимы | 1 |  |
| 70 | Политическая жизнь современной России. | 1 |  |
| 71 | Основные черты гражданского общества | 1 |  |
| 72 | Правовое государство, его признаки | 1 |  |
| 73 | Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. | 1 |  |
| 74 | Демократические выборы и политические партии.  | 1 |  |
| 75 |   Избирательная система. Типы избирательных систем. | 1 |  |
| 76 | Участия граждан в политической жизни . | 1 |  |
| 77 | Политическая культура. | 1 |  |
| 78 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера» | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Право.(21 ч)****Тема7. Право как особая система норм (21 ч)**  | **21** |  |
| 79 |   Право в системе социальных норм | 1 |  |
| 80 | Система права: основные отрасли, институты, отношения | 1 |  |
| 81 | Публичное и частное право. | 1 |  |
| 82 | Источники права | 1 |  |
| 83 | Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов | 1 |  |
| 84 | Правоотношения и правонарушения | 1 |  |
| 85 | Виды юридической ответственности | 1 |  |
| 86 | Система судебной защиты прав человека | 1 |  |
| 87 |  Развитие права в современной России. | 1 |  |
| 88 |  Современное российское законодательство | 1 |  |
| 89 |    Основы  конституционного строя в РФ | 1 |  |
| 90 | Федерация и ее субъекты. | 1 |  |
| 91 | Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ | 1 |  |
| 92 | Институт президенства | 1 |  |
| 93 | Основы административного, гражданского права | 1 |  |
| 94 | Основы трудового, семейного права | 1 |  |
| 95 | Основы уголовного права. | 1 |  |
| 96 | Правовая защита природы. | 1 |  |
| 97 |  Предпосылки правомерного поведения.  Правосознание.  | 1 |  |
| 98 | Правовая культура. | 1 |  |
| 99 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право» | 1 |  |
|  | **Заключительные уроки** | **2** |  |
| 100 | Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. | 1 |  |
| 101 | Проблема общественного прогресса. | 1 |  |
| 102-105 | **Резерв** | **4** |  |