Учебно-тематическое планирование

Обществознанию

Класс 11

Учитель Ерофеева И.Е.

Количество часов: 2

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков\_ ч.;

Практических, творческих -ч.

Административных контрольных уроков \_\_\_ч. Экскурсий \_\_\_\_\_\_ч.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образова­ния по обществознанию (включая экономику и право) Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. –М.: Дрофа, 2007. Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2007.

Учебник:. Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. \_М.: «Просвещение», 2009

**/**название, автор, издательство, год издания**/**

Дополнительная литература:

Краюшкина С. В.Тесты по обществознанию: 11 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

**Пояснительная записка .**

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана на основе

**.Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год**

**.Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года**

**(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)**

**.Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2007.**

**.Авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2007.**

**.Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»**

**.Учебного плана МОУ «СОШ №1»г.Мензелинска РТ на 201012012 учебный год**

***Цели и задачи курса обществознания в средней школе.***

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей**

**Цели**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на**базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

* способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
* способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
* помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

• ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений иобществоведческими терминами и понятиями;

• *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• ***раскрывать*** *на* ***примерах*** изученные теоретические положения **и** понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• *осуществлять поиск* социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,

аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей **с** точки зрения

морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

**УМК**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

**В учебно-методический комплект входят:**

**Программа** Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2007.

**Учебник:** Учебник:. Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. \_М.: «Просвещение», 2009

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2010.

Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009

**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Педагогические технологии:**

1.Технология развивающего обучения.

2.Технология проблемного обучения.

3.Технология проектно-исследовательской деятельности.

4.Технология личностно-ориентированного обучения.

5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей

учебного материала.

6.Технология коллективного способа обучения КСО.

7.Технология коммуникативного обучения

8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Контрольно - измерительные материалы**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.   
В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 3 темы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**Литература**

**Программа** Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2007.

**Учебник:** Учебник:. Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. \_М.: «Просвещение», 2009

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2010.

Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

«Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».

УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2010 г.

Обществознание. Интернерактивный тренинг –подготовка к ЕГЭ. -М.: «Новая школа», «Тригон», «Бука»,2007.

Интернет-ресурсы.

**УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Кол-во часов | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Домаш­нее задание** | **Дата про­ведения** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **План** | **Факт** |
| **1** | Общество как сложная динамическая система | 1 | Вводный урок | Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме. | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Общество как сложная динамическая система. Многовариантность об­щественного развития. Особенности современ­ного мира Понимать тенденции развития общества в целом как сложной ди­намичной системы | Индиви­дуальные задания | 3.09 |  |
|  | | | | | | | | | |
| **2** | Экономика как наука | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Работа в парах. Понимание экономики, предмета изучения экономической науки | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий, | Что изучает экономическая наука. Знать тенденции разви­тия важнейших соци­альных институтов | С6-8 | 8.09 |  |
| **3** | Экономика как хозяйство | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Индивидуальная работа | таблица «Разделы эконо­мической науки» | Экономика и эконо­мическая деятельность. Измерители экономической деятельности Рас­крывать на примерах изученные теоретиче­ские положения | §1.  задание 2 с. 16 | 10.09 |  |
| **4** | Экономический рост | 1 | Комбиниро­ванный урок | Индивидуальная работа по решению задач. Взаимопроверка. | Беседа, фрон­тальный опрос, развёрнутые мо­нологические от­веты | Понятие экономического роста. ВВП, Осуществлять поиск со­циальной информации, представленной в раз­личных знаковых систе­мах | С17-18 | 15.09 |  |
| **5** | Экономическое развитие | 1 | Комбиниро­ванный урок | Работа в группах. Итог-схематизация экономического цикла. Обобщение результатов работы: общее понимание этапов экономического цикла.  Самостоятельная работа | выполне­ние дифферен­цированных за­даний | факторы экономи­ческого роста - интен­сивные и экстенсивные, экономическое разви­тие, его измерители, экономический цикл Рас­крывать на примерах изученные теоретиче­ские положения | §2, задание 1-4 с. 28-29 | 17.09 |  |
| **6** | Рыночные от­ношения в экономике | 1 | Комбиниро­ванный урок | Работа в парах | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации | Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современ­ной экономике. Использовать приобре­тённые знания для ре­шения практических жизненных проблем, возникающих в соци­альной деятельности | С30-35 | 22.09 |  |
| **7** | Конкуренция и монополия | 1 | Урок по­вторения и обобщения материала | Работа в группах, моделирование поведения в конкретных ситуациях. Итог-выступление от групп. | Крити­ческое осмысле­ние полученной информации | Совер­шенная и несовершен­ная конкуренция. Анти­монопольное законода­тельство Рас­крывать на примерах изученные теоретиче­ские положения | §3, задание 1 с. 42 | 24.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | | Фирмы в экономике | | 1 | | | | Комбиниро­ванный урок | | | 1 этап (подготовки) – самостоятельная работа  2 этап - коллективное обсуждение проблемы | | | | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий | | | Экономика предприятия. Эко­номические и бухгалтер­ские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные ис­точники финансирования бизнеса Применять социально-экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам | | | | | С43,50-52 | | 29.09 | |  | |
| **9** | | Факторы производства | | 1 | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Самостоятельная работа с выходом на коллективное обсуждение | | | |  | | | Факторы производства и факторные доходы.Применять социально-экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам | | | | | §4, задание 1 с. 54 | | 1.10 | |  | |
| **10** | | Правовые ос­новы предпри­нимательской деятельности | | 1 | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме. | | | | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий. | | | Предпринимательские правоотношения. Орга­низационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Уметь анализировать актуальную информа­цию о социальных объ­ектах, выявляя их об­щие черты и различия. | | | | | С54-57 | | 6.10 | |  | |
| **11** | | Организацион­но-правовые основы пред­приниматель­ства | | 1 | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме. | | | | Составление сравнительной таблицы | | | Организационно-правовые формы и пра­вовой режим предпри­нимательской деятель­ности Устанавливать соответ­ствия между существен­ными чертами и обще­ствоведческими терми­нами | | | | | §5, задание 1 с. 66 | | 8.10 | |  | |
| **12** | | Слагаемые ус­пеха в бизнесе | | 1 | | | | Урок по­вторения и обобщения материала | | | Работа в группах. Подготовка к обучающей игре. Выбор темы группы, создание алгоритма работы. Распределение обязанностей в группе.  Работа осуществляется на основе заданий к параграфу 6, стр. 66, к параграфу 7, стр.78. | | | | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. | | | Источники финанси­рования. Банковская система. Банковский кредит Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, получае­мой в межличностном общении и массовой коммуникации | | | | | С67-70 | | 13.10 | |  | |
| **13** | | Основы ме­неджмента и маркетинга | | 1 | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме. | | | | Крити­ческое осмысле­ние полученной информации | | | Основные принципы ме­неджмента. Основы маркетинга, его принци­пы. | | | | | §6, задание 1-3 с. 77-78 | | 15.10 | |  | |
| **14** | | Экономика и государство  Экономические функции государства | | 1 | | | | Урок изуче­ния нового материала | | | Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме. | | | | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | | | Роль государства в эко­номике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факто­ры. Механизмы государ­ственного регулирова­ния рыночной экономи­ки. Понимать необходи­мость регулирования общественных отноше­ний, сущность социаль­ных норм, механизмы правового регулирова­ния | | | | | С78-84 | | 20.10 | |  | |
| **15** | | Государственный бюджет | | 1 | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме. | | | |  | | | Монетарная и фискальная политика государства | | | | | §7, задание 3 с. 90, под­готовка к семинару | | 22.10 | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** | | Финансы в экономике | | 1 | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Групповая работа (обработка полученных данных).  Презентация результатов деятельности группы | | | | Написание твор­ческих работ, ар­гументированная защита своей позиции, | | | Основы денежной и бюджетной политики го­сударства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансо­вые институты Раскрывать на примерах изученные теоретиче­ские положения | | | | | С91-96 | | 27.10 | |  | |
| **17** | | Инфляция: виды, причины, следствия | | 1 | | | | Итоговый урок (семинар) | | | Самостоятельная работа с выходом на коллективное обсуждение | | | | оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о со­циальных про­блемах | | | Виды, причины, последствия инфляции Уста­навливать соответствия между существенными чертами и обществовед­ческими терминами | | | | | §8, задание 1-4 с. 102 | | 29.10 | |  | |
| **18** | | Занятость и безработица | | 1 | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Работа в группах (каждая группа отрабатывает свои темы). Итог работы: сообщение по теме. | | | | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий. | | | Рынок труда. Заработ­ная плата. Прожиточный минимум. Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретён­ных обществоведческих знаний собственные су­ждения и аргументы по определённым пробле­мам | | | | | С103-107 | | 9.11 | |  | |
| **19** | | Государствен­ная политика в области заня­тости | | 1 | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Работа в группах (каждая группа отрабатывает свои темы). Итог работы: сообщение по теме. | | | | Анализ таблицы «Рейтинг попу­лярности про­фессий» | | | Государствен­ная политика в области занятости. Безработица, её виды | | | | | §9, задание 6 с. 115 | | 12.11 | |  | |
| **20** | | Мировая экономика | | 1 | | | | Урок изуче­ния нового материала | | | Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме. | | | | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | | | Мировая экономика. Го­сударственная политика в области международ­ной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования Понимать тенденции развития общества в целом как сложной ди­намичной системы | | | | | С116-123 | | 17.11 | |  | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | |  | |  | |
| **21** | | Глобальные проблемы экономики | | 1 | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме. | | | |  | | | Гло­бальные экономические системы Понимать тенденции развития общества в целом как сложной ди­намичной системы | | | | | §10, задание 1-3 с. 127 | | 19.11 | |  | |
| **22** | | Человек в сис­теме экономи­ческих отноше­ний  Защита прав потребителя. Экономика производителя | | 1 | | | | Урок по­вторения и обобщения материала | | |  | | | | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. Крити­ческое осмысле­ние полученной информации | | | Экономика потребителя, сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя Анализировать актуаль­ную информацию о со­циальных объектах, вы­деляя их существенные признаки, закономерно­сти развития | | | | | §11,  задание 1-4 с. 137 | | 24.11 | |  | |
| **23** | | Человек и эко­номика - урок повторительно­го обобщения | | 1 | | | | Контроль­ный урок | | | Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме. | | | | Решение позна­вательных и практических за­дач, отражающих типичные соци­альные ситуации | | | Применять социально-экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам | | | | | §1-11, задания на с. 138-139, подготов­ка к семи­нару | | 26.11 | |  | |
| **24** | | Урок -семинар | | 1 | | | |  | | | Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме. | | | | Решение позна­вательных и практических за­дач, отражающих типичные соци­альные ситуации | | | Применять социально-экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам | | | | |  | | 26.11 | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Свобода в дея­тельности че­ловека | | 1 | | | Урок изуче­ния нового материала | | | Работа в парах (взаимотренаж по теме) | | | | Написание твор­ческих работ, ар­гументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о со­циальных про­блемах | | | | Свобода и ответствен­ность. Признание и ува­жение прав других. Формулировать на осно­ве приобретённых об­ществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по опреде­лённым проблемам | | | | | | С140-142 | | 1.12 | |  | |
| 26 | Свобода и от­ветственность | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме. | | | | Написание твор­ческих работ, ар­гументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о со­циальных про­блемах | | | | Сво­бодное общество. Про­блема выбора Формулировать на осно­ве приобретённых об­ществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по опреде­лённым проблемам | | | | | | §12, задание 1-5 с. 148 | | 3.12 | |  | |
| 27 | Общественное сознание | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | Работа в группах по методике Ривина | | | | Беседа, фрон­тальный опрос, развёрнутые мо­нологические от­веты | | | | Сущность и особенности общественного созна­ния. Структура общест­венного сознания. Фи­лософия. Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. | | | | | | С148-152 | | 8.12 | |  | |
| 28 | Общественная психология и идеология | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | Организация работы по написанию эссе: повторение понимания эссе, правила его написания, оформления (работа в парах) | | | | выполне­ние дифферен­цированных за­даний | | | | Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание По­нимать особенности со­циально-гуманитарного познания | | | | | | §13, задание 4 с. 158 (письмен­но) | | 10.12 | |  | |
| 29 | Политическое сознание | | 1 | | | Урок по­вторения и обобщения материала | | | Индивидуальная работа по написанию эссе. | | | | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. | | | | Обыденное и теорети­ческое сознание. Идео­логия. Основные идей­но-политические тече­ния современности. По­литическая психология и политическое поведе­ние. Политическая про­паганда Анализировать актуаль­ную информацию о со­циальных объектах, вы­деляя их существенные признаки, закономерно­сти развития | | | | | | под­готовка к семинару (по допол­нительной литерату­ре) | | 15.12 | |  | |
| 30 | Средства мас­совой инфор­мации и поли­тическое соз­нание | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме. | | | | Крити­ческое осмысле­ние полученной информации | | | | Анализировать актуаль­ную информацию о со­циальных объектах, вы­деляя их существенные признаки, закономерно­сти развития | | | | | | §14, задание 4 с. 172, | | 17.12 | |  | |
| 31 | Политическое поведение | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа в парах | | | | Написание творческих работ, аргументированная защита своей по­зиции, оппонирование иному мнению че­рез участие в дис­куссии о социаль­ных проблемах | | | | Многообразие форм политического поведения. По­литическое участие Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, | | | | | | П. 15,  Задание 1-4 с. 181 | | 22.12 | |  | |
| 32 | Политический терроризм | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме. | | | |  | | | | Регулирование политического поведения. Оценивать действия субъектов социальной жизни | | | | | | С177-179 | | 24.12 | |  | |
| 33 | Политическая элита | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме. | | | | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий | | | | Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | | | | | | §16, задание 4 с. 193, | | 14.01 | |  | |
| 34 | Политическое лидерство | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | Индивидуальная работа учащихся | | | | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий | | | | Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль полити­ческого лидера Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | | | | | | подготов­ка к семи­нару | | 24.12 | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| 35 | Демографиче­ская ситуация в современной России | | 1 | | | Урок по­вторения и обобщения материала | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме | | | | Написание твор­ческих работ, ар­гументированная защита своей позиции, | | | | Тенденции развития се­мьи в современной Рос­сии. Демографическая ситуация в РФ. Естест­венная убыль населе­ния Использовать получен­ные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права | | | | | |  | | 19.01 | |  | |
| 36 | Семья как социальный институт Проблемы не­полной семьи | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме | | | | оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о со­циальных про­блемах. Состав­ление таблицы | | | | Негативные факто­ры демографии. | | | | | | §17, задание 2 с. 201 | | 21.01 | |  | |
| 37 | Религиозные объединения и организации | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме | | | | Беседа, фрон­тальный опрос, | | | | Религиозные объедине­ния и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных ор­ганизаций. Уметь формулировать на основе приобретён­ных обществоведческих знаний собственные су­ждения и аргументы по определённым пробле­мам | | | | | |  | | 26. 01 | |  | |
| 38 | Проблема под­держания меж­религиозного мира | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме | | | | выполнение дифференциро­ванных заданий. Анализ документа | | | | Межрелиги­озный мир Уметь формулировать на основе приобретён­ных обществоведческих знаний собственные су­ждения и аргументы по определённым пробле­мам | | | | | | §18, задание 1 с. 212 | | 28.01 | |  | |
| 39 | Проблемы со­циально-политической и духовной жизни | | 1 | | | Контроль­ный урок | | | Работа в группах по сбору информации - подготовительный этап.  Организация дискуссии на уроке | | | | Решение позна­вательных и практических за­дач, отражающих типичные соци­альные ситуации | | | | Сущность свободы че­ловека. Опасность поли­тического экстремизма. Проблемы современного российского общества Применять социально-экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам | | | | | | § 12-18, задания на с. 213-216 | | 2.02 | |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| **40** | | Современные подходы к по­ниманию права | | 1 | | | Урок изуче­ния нового материала | | | | Работа в группах по методике Ривина. Выступления от групп. | | | Составление словаря по теме, выполнение ин­дивидуальных заданий | | | | Право в системе соци­альных норм. Система российского права. За­конотворческий процесс в Российской Федера­ции, его стадии Понимать необходи­мость регулирования общественных отноше­ний, сущность социаль­ных норм, механизмы правового регулирова­ния | | | | | С217-223 | | 4.02 | |  |
| **41** | | Законотворче­ский процесс в РФ | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Работа в группах по сбору информации - подготовительный этап  Коллективное обсуждение. | | | Практическая работа | | | | За­конотворческий процесс в Российской Федера­ции, его стадии Понимать необходи­мость регулирования общественных отноше­ний, сущность социаль­ных норм, механизмы правового регулирова­ния | | | | | §19, задание 1 с. 227 | | 9.02 | |  |
| **42** | | Гражданин Российской Федерации | | 1 | | | Урок по­вторения и обобщения материала | | | | Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ | | | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. | | | | Гражданство в Россий­ской Федерации. Осно­вания для приобретения гражданства Уметь подготовить уст­ное выступление, твор­ческую работу по соци­альной проблематике | | | | | С228-229 | | 11.02 | |  |
| **43** | | Права и обязанности граждан РФ | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Работа в группах по сбору информации - подготовительный этап  Коллективное обсуждение. | | | Крити­ческое осмысле­ние полученной информации | | | | Права и обязанности, принадле­жащие только гражда­нину | | | | | §20, задание 1-4 с. 238 | | 16.02 | |  |
| **44** | | Экологическое право | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ | | | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий | | | | Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | | | | | С239-244 | | 18.02 | |  |
| **45** | | Способы защиты эколо­гических прав | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме. | | | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий | | | | Экологические правона­рушения. Природо­охранные и природно-ресурсные нормы Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | | | | | §21, задание 2 с. 249 | | 23.02 | |  |
| **46** | | Гражданское право | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Работа в группах с текстами по методике Ривина  Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ | | | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств коммун | | | | Субъекты гражданского права. Понятие юриди­ческого и физического лица. Имущественные и личные неимуществен­ные права. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. | | | | | с250-258 | | 25.02 | |  |
| **47** | | Защита граж­данских прав | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме | | | Работа с источ­никами социаль­ной информации | | | | Способы защиты прав Формулировать аргу­менты по определённым  проблемам | | | | | §22, задание к документу с. 260 | | 2.03 | |  |
| **48** | | Семейное право | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме  Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ | | | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. | | | | Порядок и условия за­ключения и расторжения брака. Правовое регу­лирование отношений супругов. Моделировать ситуации по проблемам семейно­го права. Аргументиро­вать его основные по­ложения | | | | | С262-268 | | 4.03 | |  |
| **49** | | Права и обя­занности членов семьи | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме  Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ | | | Работа с нормативными документами (Семейный ко­декс) | | | | Права и обя­занности родителей и детей | | | | | §23, задание 1-4 с. 273-274 | | 9.03 | |  |
| **50** | | Правовое регу­лирование за­нятости и тру­доустройства | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме  Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ | | | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. ) | | | | Трудовое законодатель­ство РФ.. Поря­док приёма на работу, заключения и расторже­ния трудового договора Понимать необходи­мость регулирования общественных отноше­ний | | | | | С274-279 | | 11.03 | |  |
| **51** | | Социальная защита насе­ления | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме  Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ | | | Работа с нормативными документами (Трудовой ко­декс | | | | Занятость и трудоустройство сущность социаль­ных норм, механизмы правового регулирова­ния | | | | | § 24, за­дание 1-4 с. 285-286 | | 16.03 | |  |
| **52** | | Процессуаль­ное право: гражданский процесс | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме  Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ | | | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. | | | | Споры, порядок их рас­смотрения. Процессу­альное право. Основные правила и принципы гражданского процесса Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий | | | | | §25 | | 18.03 | |  |
| **53** | | Процессуаль­ное право: арбитражный процесс | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме  Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ | | | Работа с нормативными документами | | | | Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс Использовать приобре­тённые знания для реализации и защиты прав граждан | | | | | задание 3, с. 298 (вы­полняется в виде схемы) | | 23.03 | |  |
| **54** | | Процессуаль­ное право: уголовный процесс | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме  Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ | | | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации | | | | Особенности уголовного процесса. Виды уголов­ных наказаний и порядок их назначения Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий | | | | | С298-304 | | 25.03 | |  |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | |  | |  |
| **55** | | Судебное производство | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме  Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ | | | Работа с нормативными документами | | | | Консти­туционное судопроиз­водство. Меры процес­суального принуждения Использовать приобре­тённые знания для реализации и защиты прав граждан | | | | | §26, задание 1-4 с. 310 | | 6.04 | |  |
| **56** | | Процессуаль­ное право: администра­тивная юрисдикция  Конституцион­ное судопроиз­водство | | 1 | | | Комбиниро­ванные уроки | | | | Работа в группах: итог - выступление от групп.  Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ | | | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. Работа с нормативными документами | | | | Особенности админист­ративной юрисдикции. Субъекты администра­тивной ответственности. Основные стадии кон­ституционного судопро­изводства. Администра­тивное правонарушение Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | | | | | §27, задание 2 с. 319 | | 8.04 | |  |
| **57** | | Международ­ная защита прав человека  Проблема от­мены смертной казни | | 1 | | | Комбиниро­ванные уроки | | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме | | | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий. Работа с норма­тивными доку­ментами по пра­вам человека | | | | Понятие и система меж­дународного права. Взаимоотношения меж­дународного и нацио­нального права. Между­народная защита прав человека в условиях во­енного и мирного вре­мени Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | | | | | §28, задание 3 с. 330. Подготов­ка к семи­нару | | 13.04 | |  |
| **58** | | Повторение и обобщение  Решение тестов и разбор заданий | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ | | | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий. Работа с норма­тивными доку­ментами | | | | - Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | | | | | Записи в тетради, ответы на вопросы | | 15.04 | |  |
| 59 | | Повторение и обобщение  Решение тестов и разбор заданий | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ | | | Работа с норма­тивными доку­ментами | | | | Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | | | | | Записи в тетради, ответы на вопросы, решение тестов | | 20.04 | |  |
| **60** | | Повторение и обобщение  Решение тестов и разбор заданий | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ | | | Работа с норма­тивными доку­ментами | | | | Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | | | | | Записи в тетради, ответы на вопросы, решение тестов | | 22.04 | |  |
| 61 | | Повторение и обобщение  Решение тестов и разбор заданий | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ | | | Работа с норма­тивными доку­ментами | | | | Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | | | | | Записи в тетради, ответы на вопросы, решение тестов | | 27.04 | |  |
| **62** | | Повторение и обобщение  Решение тестов и разбор заданий | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ | | | Работа с норма­тивными доку­ментами | | | | Записи в тетради, ответы на вопросы | | | | | Записи в тетради, ответы на вопросы, решение тестов | | 29.04 | |  |
| 63 | | Письменная проверочная работа | | 1 | | | Урок по­вторения и обобщения материала | | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме | | | Фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий | | | | Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | | | | | Записи в тетради, ответы на вопросы, решение тестов | |  | |  |
| **64** | | Взгляд в буду­щее  Постиндустри­альное (ин­формационное) общество | | 1 | | | Итоговый урок | | | | Организация дискуссии.  Создание презентаций по теме (от групп) - подготовительный этап к семинарскому занятию. | | | Написание твор­ческих работ, ар­гументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о со­циальных про­блемах | | | | Общество и человек пе­ред лицом угроз и вызо­вов XXI века. Глобаль­ные проблемы челове­чества. Терроризм как важнейшая угроза со­временной цивилизации. Информационное обще­ство Понимать тенденции развития общества в целом как сложной ди­намичной системы. Фор­мулировать аргументы по определённым про­блемам | | | | | §29. Подготов­ка к зачёту | | 4.05 | |  |
| **65** | | Человек и закон | | 1 | | | Контроль­ный урок | | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме | | | Решение позна­вательных и практических за­дач, отражающих типичные соци­альные ситуации | | | | Современный подход к пониманию права. Со­временный механизм защиты прав человека Применять социально-экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам | | | | | Записи в тетради, ответы на вопросы, решение тестов | | 6.05 | |  |
| 66 | | Общество и человек | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме | | | | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий | | | | | Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воз­действия человека на природную среду. Осо­бенности современного мира Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | | | | Записи в тетради, ответы на вопросы, словарик темы | | 11.05 | |  |
| 67 | | Экономика и социальные отношения | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | Работа в группах: итог - выступление от групп. | | | | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий | | | | | Экономика и экономиче­ская наука. Роль госу­дарства в экономике. Человек в системе эко­номических связей. Ми­ровая экономика Понимать тенденции развития общества в целом как сложной ди­намичной системы. Фор­мулировать аргументы по определённым про­блемам | | | | Записи в тетради, ответы на вопросы, словарик темы | | 13.05 | |  |
| 68 | | Правовое регу­лирование об­щественных отношений | | 1 | | | Комбиниро­ванный урок | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме | | | | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий | | | | | Право в системе соци­альных норм. Система права. Права и обязан­ности граждан, их защи­та Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | | | | Записи в тетради, ответы на вопросы словарик темы | | 18.05 | |  |
| 69-70 | | Резерв | | 2 | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | Подготовиться к сдаче ЕГЭ | | 20.05  25.05 | |  |