*Рабочая программа*

*учебного предмета, курса, дисциплины ( модуля)*

*МОУ СОШ№1 г. Мензелинска РТ*

 *наименование ОУ*

*для 6 класса*

 *предмет, класс и т.п.*

*по обществознанию*

*Рассмотрено на заседании*

*педагогического совета*

 *протокол № \_\_\_от*

 *«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.*

2011 - 2012 учебный год

Учебно-тематическое планирование

Обществознанию

Класс 6а, 6б, 6в

Учитель Ерофеева И.Е.

Количество часов: 1

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков\_ ч.;

Практических, творческих- ч.

Административных контрольных уроков \_\_\_ч. Экскурсий\_\_\_\_\_\_ч.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образова­ния по обществознанию (включая экономику и право) Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. –М.: Дрофа, 2007. Авторской программы (Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6-7 кл.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008

Учебник:И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 6 класс. - М.: Русское слово, 2007;

 **/**название, автор, издательство, год издания**/**

Дополнительнаялитература:

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. - М.: Русское слово, 2007.

Нормативные документы:

а) Декларация прав ребенка;

б) Конвенция о правах ребенка.

 **/**название, автор, издательство, год издания**/**

**Пояснительная записка .**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе

**.Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год**

 **.** **Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года**

 **(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)**

**.Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2007.**

**.Авторской программы по обществознанию Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6-7 кл.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008**

**.Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»**

**.Учебного плана МОУ «СОШ №1»г.Мензелинска РТ на 2011/2012 учебный год**

***Цели и задачи курса обществознания в средней школе.***

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей** при обучении шестиклассников:

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 6-7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6-7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

**УМК**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

**В учебно-методический комплект входят:**

* 1. **С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008.**
	2. **Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.
	3. **Хромова И.**С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 6 класс. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года**

 Курс 6 класса является продолжением курса «Окружающий мир», который учащиеся изучали в начальной школе. При разработке содержания и основ методики курса для шестиклассников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в начальной школе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, имеющихся в учебниках по предмету «Окружающий мир»; характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

В результате обучения в начальной школе дети к моменту перехода в среднее звено должны владеть следующими умениями и навыками:
      — **воспроизводить знания**, т. е. называть основной закон страны, народы, населяющие Россию; перечислять права ребенка;
      — **различать и сравнивать** элементарные этические и эстетические понятия (добро — зло, трудолюбие — леность, красиво — некрасиво); государственную символику современной России;
      — **приводить примеры** исторических и культурных памятников страны, достопримечательностей родного края, государственных праздников Российской Федерации;
      — **решать учебные и практические задачи**, т. е. определять последовательность исторических событий (раньше — позже); соотносить год с веком;
      — **находить на исторической и современной картах России** территорию государства, крупные города, места исторических событий; рассказывать о родной стране, столице, о наиболее важных событиях в истории Отечества.

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу**.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Педагогические технологии:**

1.Технология развивающего обучения.

2.Технология проблемного обучения.

 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.

4.Технология личностно-ориентированного обучения.

5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей

учебного материала.

6.Технология коллективного способа обучения КСО.

7.Технология коммуникативного обучения

8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Контрольно - измерительные материалы**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.
В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 6 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**Литература**

**С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008.**

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

**Хромова И.**С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 6 класс. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. - М.: Русское слово, 2007.

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: «Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».

 Интернет-ресурсы.

Учебно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание  | Дата проведения |
| По плану | фактически |
| ***Человек и общество (7 часов).*** |
| **1.** | Вводный урок. | 1 | Вводный урок |  Коллективнаябеседа | ОпросТаблица | Объяснять значение понятий. Наука «Обществознание»; сферы жизни общества (социальная, политическая, духовная, экономическая); смежные науки Обществознание, социология, политология, экономика, МХК, религиоведение, философия | Написать соч. «Я в обществе людей» | 6.09 |  |
| **2.** | Общество. | 1 | Урок формирования знаний | ИндивидуальнаяСамостоятельная  | Рассказ Индивидуальные задания | Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Обще­ственная жизнь. Роль общества и общественной жизни в станов­лении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».Общество — целостный социальный организм. Четыре глав­ные сферы общественной жизни: экономическая, политиче­ская, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер обще­ственной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.**Основные понятия темы:** общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономиче­ская, политическая, социальная, духовная. | §1 изучить, выполнить практикум 1 | 10.09 |  |
| **3.** | Происхождение и развитие человека. | 1 | Урок формирования знаний | КоллективнаяРассказ  | Опрос  | Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении челове­ка из животного мира, его превращении в существо обществен­ное, социальное. Человек — биосоциальное существо.Совершенствование орудий труда. Появление речи. Разви­тие мышления человека. Изменение форм объединения древ­них людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существованияЧеловек- биосоциальное существо.  | §2, ответ. на вопр. к § | 16.09 |  |
| **4.** | Исторические ступени развития общества. | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Групповая самостоятельная | Развернутый ответ по картинке | Выделение ступеней общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Аграрное общество, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Социальный прогресс. Современное общество. Аграрное общество, индустриальное, информационное (постиндустриальное,) социальный прогресс | §3, ответ. на вопр. к § | 23.09 |  |
| **5.** | Современное общество | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Фронтальная Самостоятельная | ТаблицаСловарный диктант | Современное производство. Научно- техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть- Интернет. Состав современного общества. Мегаполисы- символы нашего времени. Мировое сообщество. Проблемы современного общества. Научно- техническая революция Информационная революцияИнтернетМировое сообщество | §4, выполнить практикум 1 | 30.10 |  |
| **6** | Человечество как сумма поколений | 1 | Комбинированный урок | Коллективная Беседа  | Презентация групп новой работы | Человечество, поколение, культурное наследие. Взаимоотношения поколений в различные эпохи. Предки, современники, потомки. Культура. Культурная память поколений. Культурное наследие. Поколение, культура, культурное наследие. | §5, ответ. на вопр. к § | 7.10 |  |
| **7** | Человек, общество, природа. | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | СамостоятельнаяИндивидуальн | ОпросТаблица ТестЗащита проектов | Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества, природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества, природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения. Природоохранная деятельность. экологическое поведение, биосфера, экология, экологический кризис. | §6, ответ. на вопр. к § | 14.10 |  |
| ***Экономика(5 часов)*** |
| **8** | Экономика. | 1 | Урок формирования знаний | ИндивидуальнаяСамостоятельная  | Опрос  | Происхождение понятия «экономика», сущность экономики, экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Блага. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель Экономика, ресурс, ограниченность ресурсов, потребность, блага, производство, затраты производства, производитель, потребитель. | § 7, выполнить практикум 1 | 21.10 |  |
| **9** | Рынок.Предпринимательство и бизнес. | 1 | Урок формирования и совершенствования | ФронтальнаяЛекция | Опрос | Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Товары и услуги. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и услуг. Деньги и их роль в экономике. Банки. Предпринимательство, бизнес, формы организации бизнеса. Фирма, капитал. Рынок, товар, спрос, предложение, цена, деньги, банк, вклад, предпринимательство, фирма, капитал. | § 8, 9Пересказ по сост. плану | 27.10 |  |
| **10** | Домашнее хозяйство. Экономическая деятельность подростков. | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | СамостоятельнаяБеседа  | Обмен мнениями по теме «История денег» | Домашнее хозяйство семьи, семейная экономика. Доходы и расходы. Источники доходов в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Труд детей в разные исторические эпохи. Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Ответственность родителей за действия ребенка в экономической деятельности. Личный бюджет школьника. Доход, заработная плата, молодежная экономика.Налог, прямой налог, косвенные налог | §10, 11Пересказ по сост. плану | 9.11 |  |
| **11** | Труд с точки зрения закона. | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная индивидуальная | Опрос Дискуссия в форме круглого стола | Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Конституция РФ о том, что труд граждан является свободным Трудовой договор. Право на отдых. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Право на труд, безработица, работодатель, работник, трудовой договор, трудовая книжка, зарплата, пенсия. | § 12, выполнить практикум 1 | 17.11 |  |
| **12** | Повторение и обобщение. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | ИндивидуальнаяСамостоятельная | Тест | Ранее изученные в разделе | Повт. изученный курс | 25.11 |  |
|  ***Социальная сфера (6 часов).*** |
| **13** | Социальная структура. | 1 | Урок формирования знаний | КоллективнаяЛекция  | ОпросПрактикум  | Общество как система. Социальная группа. Малая группа. Социальное неравенство. Бедные, богатые. Средний класс. Крайняя бедность- нищета. Социальная структура, социальная группа, малая группа, большая группа, социальное неравенство. | §13 ответ. на вопр. к §,  | 2.12 |  |
| **14** | Семья. | 1 | Комбинированный урок | Групповая самостоятельная | Опрос | Отношения в семье. Неполные семьи Государство и семья. Семья, брак  | § 14, ответ. на вопр. к § | 9.12 |  |
| **15** | Роль семьи в обществе. | 1 | Комбинированный урок | Урок-лекция | Задание по карточкамОпрос | Семья. Брак. Отношения в семье. Неполные семьи. Семейный кодекс Семья, брак | Повт. § 14 | 16.12 |  |
| **16** | Правила и нормы поведения людей в обществе. | 1 | Комбинированный урок | ЛекцияСамостоятельная | Опрос | Социальные нормы. привычки. обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет, нравы, табу. ценности, религиозные нормы. Правовые нормы. Необходимость регулирования поведения людей в обществе. Мораль. Религия. Право. социальные нормы. Этикет. Нравы. Ценность, религиозные номы, нравственность.  | § 15, выполнить практикум 1  | 23.12 |  |
| **17** | Ответственность человека за его поступки | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | КоллективнаяЛекция  |  | Нарушение норм и их последствия. Ответственность, наказание  |  Повт. § 15. написать сочинение « Для чего нужны в обществе законы» | 14.01 |  |
| **18** | Повторение и обобщение. | 1 | Урок контроля знаний умений и навыков  | Самостоятельная | Тест | Регулирование поведения, здоровый образ жизни, семья Ранее изученные в разделе | Повт. изученный курс | 21.01  |  |
| ***Политика и право (7 часов).*** |
| **19** | Государство и граждане. | 1 | Урок формирования знаний | КоллективнаяЛекция | Опрос | Государство- фундамент политической сферы. Функции государства. История возникновения ранних государств. Демократические и недемократические государства. Признаки государства. Государственные символы. Гражданство. Паспорт. Государство. Флаг, гимн, герб. Федерация. Демократические и недемократические государства., монархия, республика. Гражданство, гражданин, паспорт, государственные символы. | §16, выполнить практикум 1 | 28**.**01 |  |
| **20** | Право на службе человека. | 1 | Урок формирования знаний | Урок-конференция | Доклады | Право. Различные источники выражения права. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. постановления, договор. Юридическая ответственность. Роль права в жизни общества и государства. Традиции. Обычаи. Право. Отличие права от иных правил поведения. Что такое закон. преступления, уголовная ответственность. Право, традиции, обычаи. юридический закон. Ответственность, преступления. | §17, ответ. на вопр. к § | 11.02 |  |
| **21** | Конституция- основной закон. | 1 | Комбинированный урок | Групповая | Презентация итогов групповой работы | Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Р.Ф. и Р.Т. конституция- закон прямого действия. Структура конституции. Государственное устройство РФ. президент РФ- глава государство. федеральное собрание (Совет Федерации и Гос. дума)правительство РФ. принципы разделения властей. Местное самоуправление. Закон, конституция, президент, депутаты, разделение властей. | §18, ответ. на вопр. к § | 18.02 |  |
| **22** | Право и правопорядок. | 1 | Комбинированный урок | ИндивидуальнаяСамостоятельная | Опрос | Законность, закон един для всех. правопорядок. Органы охраны правопорядка: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат. Законность, правопорядок. | §19, выполнить практикум 1 | 25.02 |  |
| **23** | Права ребёнка. | 1 | Комбинированный урок | КоллективнаяСамостоятельная | Проверочная работа | Права ребёнка и их защита. Права и обязанности родителей. Права и обязанности школьника. Конвенция о правах человека, конвенция о правах ребенка |  Повт. § 19, отв. На вопрос «Как ребенку защитить свои права?» | 4.03 |  |
| **24** | Как защититься от несправедливости. | 1 | Комбинированный урок | СамостоятельнаяГрупповая | Опрос | Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. запрещение самосуда. Правосудие. | § 20, ответ. на вопр. к § | 11.03  |  |
| **25** | Повторение и обобщение. | 1 | Урок контроля знаний, умений и навыков | Самостоятельная работа | Тест | Ранее изученные в разделе | Повт. изученный курс | 18.03 |  |
| ***Духовная культура (4 часа).*** |
| **26** | Образование. Наука. | 1 | Урок формирования знаний | Коллективнаябеседа | Опрос | Сущность науки. Зарождение науки. Значение образования в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование. Наука в современном обществе. Труд учёного. Ответственность учёных за результаты своих открытий. Закон об образовании; дошкольное, среднее, профессиональное, дополнительное, высшее образование Наука, ученый | §21, выполнить практикум 1 | 25.03 |  |
| **27** | Мораль  | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная Индивидуальная | Ответ по плану | Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека. Мораль, моральный поступок, аморальный поступок. | §22, ответ. на вопр. к § | 8.04 |  |
| **28** | Идеал и ценности. | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | КоллективнаяДискуссия | Опрос | Идеал как идеал, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека:1)человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания;2) не совершает их, поскольку дорожит мнением группы, в которой находится; 3)поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.Ценности , идеал, идеалист, идеализация. | §23, выполнить практикум 1 | 15.04 |  |
| **29.**  | Повторение обобщение.  | 1 | Урок контроля знаний, умений и навыков |  Самостоятельная  | тест | Искусство, наука, образование, религияРанее изученные в разделе | Повт. изученный курс | 22.04 |  |
| ***Ребенок в обществе. (5 часов)*** |
| **30** | Ребенок в семье. | 1 | Урок формирования знаний | ГрупповаяСамостоятельная | Презентация результатов групповой работы | Детство, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные эпохи, воспитание у разных народов, воспитание в разные исторические периоды. Образ жизни ребенка, детство | §24, ответ. на вопр. к § | 27.04 |  |
| **31** | Взаимоотношения детей и родителей. | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная групповая | Опрос | Роль семьи в формировании личности ребенка. Родители и дети, их взаимоотношения. Методы воспитания- решения принимаются:1) исключительно родителями; 2)совместно родителями и детьми; 3)на основе последнего слова подростка;4) то родителями, то детьми. Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.Дети, родители | §25, ответ. на вопр. к § | 29.04 |  |
| **32** | Ребенок в школе | 1 | Комбинированный урок | Лекция работы в парах | Опрос | История школьного образования, современная школа. Три ступени школы РФ. Общедоступность и бесплатность получения образования гражданами РФ. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.Образование, общедоступность и бесплатность получения образования; обязательность получения образования  | §26, выполнить практикум 1 | 6.05 |  |
| **33** | Друзья и ровесники | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная Групповая | Сочинение | Что такое дружба? Отношения дружбы. Верность. Межличностные отношения, дружба, верность | §27, ответ. на вопр. к § | 13.05 |  |
| **34** | Итоговое обобщение | 1 | Урок контроля знаний, умений и навыков | Самостоятельная  | Тест | Ранее изученные в разделе | Повт. изученный курс | 20.05 |  |
| **35** | Резерв. | 1 |  |  |  |  |  | 27.05 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Изучаемые вопросы** | **Творческие и практические задания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| 1 | Обществоведение: особенности курса, формы изучения | 1 | Знакомство с курсом обществознания, анализ учебного пособия |  |  |
| 2 | Общество и человек | 7 | Общество, странах, государства, происхождение и развитие человека, ступени развития общества, современное общество человечества, поколение, культурное наследие, взаимосвязь человека, общества и природы | Родословная своей семьиСочинение «Я и компьютер: плюсы и минусы»Проекты: а) Зоны охраны природы в нашем районе; б) Правила экономического поведения школьников | Объяснить значение понятий. Называть сферы общества, характеризовать ступени развития- общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы  |
| 3 | Экономическая сфера общества | 5 | Экономика. Производители, потребители. Бизнес, предпринимательство, деньги, капитал. Молодежная экономика, карманные деньги, заработная плата. Распоряжение деньгами. Трудовые навыки. Трудовое воспитание. Труд, трудовая деятельность. Право на труд. Работник и работодатель, трудовой договор | Сообщение об одной из профессии связанных с экономикойСообщение «История денег»Проект игровой фирмы «школьная компания» | Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде |
| 4 | Социальная сфера общества | 6 | Социальные группы, социальное неравенство. Семья, государство и семья. Социальные нормы, обычаи и традиции, права и законы | Сообщение «Как появились нормы жизни и поведения людей в обществе» | Объяснить смысл и знание понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе  |
| 5 | Политика и право | 7 | Государство и его признаки. Гражданство. Государственные символы и черты. Право, юридическая ответственность. Конституция – основной закон страны. Государственное устройство России. Правопорядок, законность. Правоохранительные органы. Судебные органы. Как защититься от несправедливости |  | Объяснять смысл понятий. Называть основные признаки государства. Характеризовать современное государственное устройства России. Объяснять, что такое гражданство и каковы пути его приобретения.Объяснять значение как конституции в государствеРассказать о роли и сохранении правопорядка в стране. Называть правоохранительные и судебные органы. Распознать о способах защиты от несправедливости  |
| 6 | Духовная сфера общества | 4 | Наука, методы исследований, образование, что такое мораль. Нравственные ценности. Идеал, ценности, этапы нравственного развития человека | Исследование – опрос на тему «Какие виды и формы образования получили ваши родители?» | Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей |
| 7 | Ребенок в обществе | 5 | Отличие детей и взрослых. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Родители и дети. Четыре основные методы воспитания. История школьного образования, современна школа. Дружба, отношения дружбы  | Сочинение «Хорошо учиться – это знание» | Объяснить отличия детей и взрослых. Рассказывать о воспитании детей в разные исторические эпохи. Объяснить причины конфликтов в семье и назвать пути их решения. Характеризовать современную школу. Объяснить значение понятий дружба, верность, предательство. |