*Рабочая программа*

*учебного предмета, курса, дисциплины ( модуля)*

*МОУ СОШ№1 г. Мензелинска РТ*

*наименование ОУ*

*для 8 класса*

*предмет, класс и т.п.*

*по обществознанию*

*Рассмотрено на заседании*

*педагогического совета*

*протокол № \_\_\_от*

*«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.*

2011 - 2012 учебный год

Учебно-тематическое планирование

Обществознанию

Класс 8а, 8б

Учитель Ерофеева И.Е.

Количество часов: 1

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков\_ ч.;

Практических, творческих- ч.

Административных контрольных уроков \_\_\_ч. Экскурсий\_\_\_\_\_\_ч.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образова­ния по обществознанию (включая экономику и право) Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. –М.: Дрофа, 2007. Авторской программы Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007

Учебник:И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 8 класс. - М.: Русское слово, 2008;

**/**название, автор, издательство, год издания**/**

Дополнительнаялитература:

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. - М.: Русское слово, 2007.

Нормативные документы:

а) Декларация прав ребенка;

б) Конвенция о правах ребенка.

**/**название, автор, издательство, год издания**/**

**Пояснительная записка .**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе

**.Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год**

**.** **Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года**

**(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)**

**.Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2007.**

**.Авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007**

**.Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»**

**.Учебного плана МОУ «СОШ №1»г.Мензелинска РТ на 2011/2012 учебный год**

***Цели и задачи курса обществознания в средней школе.***

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей** при обучении восьмиклассников:

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 8-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

**УМК**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

**В учебно-методический комплект входят:**

1. **Программа** по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007
   1. **Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.
2. Репин А.В. Обществознание 8 класс. Проверочная работы.- Саратов: Лицей, 2008

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года**

 Курс 8 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 7 кл. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 7 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Объяснить значение понятий.

В результате изучения курса обществознания в 7 классе учащиеся должны

знать:

* Основные понятия и термины;
* Психологический портрет личности в подростковом возрасте;
* О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
* Свои права и обязанности;

уметь:

* применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
* получать социальную информацию из разнообразных источников;
* ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.

иметь представление:

* *о специфике развития личности в подростковом возрасте.*

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу**.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Педагогические технологии:**

1.Технология развивающего обучения.

2.Технология проблемного обучения.

3.Технология проектно-исследовательской деятельности.

4.Технология личностно-ориентированного обучения.

5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей

учебного материала.

6.Технология коллективного способа обучения КСО.

7.Технология коммуникативного обучения

8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Контрольно - измерительные материалы**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.   
В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 3 темы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**Литература**

Кравченко А. И. Обществознание: **Программа** курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

**Хромова И.**С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 8 класса. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. - М.: Русское слово, 2007.

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

«Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».

УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2010 г.

Интернет-ресурсы.

Учебно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения | |
| По плану | фактически |
| **Общество и человек (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое общество | 1 | Вводный урок | Коллективная  беседа | Опрос  Таблица | Выделять характерные признаки общества, различать понятия: общество, государство, страна, приводить конкретные примеры, характеризующие явления каждой из сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер общества | §1, изучить, выполнить практикум 1 | 1. 09 | 8 а  8 б |
| 2 | Человек, природа, общество | 1 | Урок формирования знаний | Индивидуальная  Самостоятельная | Рассказ  Индивидуальные задания | Представление о взаимосвязи человека, общества, природы  Понятие «природа» в узком и широком смысле | §2, , ответ. на вопр. к § | 7.09 | 8 а  8 б |
| 3 | Типология обществ | 1 | Урок формирования знаний | Коллективная  Рассказ | Развернутый ответ | Анализировать характерные черты различных типов обществ, определять типы обществ типы обществ, формационный подход к типологии обществ  Понятия: типология обществ, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества | §3, , ответ. на вопр. к § | 15.09 | 8 а  8 б |
| 4 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Групповая самостоятельная | Таблица  Словарный диктант | Уметь вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение. Анализировать различные цивилизации Понятия: цивилизация, теория стадиального развития, теория локальных цивилизаций, менталитет, закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс. | §4, изучить, выполнить практикум 1 | 22.09 | 8 а  8 б |
| 5 | Личность и социальная среда | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Фронтальная  Самостоятельная | Презентация групп новой работы | Различать понимание слов человек, индивидуальность, личность; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, семьи, друзей на поведение, принятие решений и т.д. Научные представления об уникальности человеческой личности  Понятия: человек, индивидуальность, личность; мышление, речь; социализация, жизненный цикл человека, воспитание и его формы | §5, изучить, выполнить практикум 1 | 29.09 | 8 а  8 б |
| 6 | Потребности человека | 1 | Комбинированный урок | Коллективная  Беседа | Опрос | Характеризовать основные виды потребностей, выделяя их существенные признаки Понятия: потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребностей | §6, , ответ. на вопр. к § | 6.10 | 8 а  8 б |
| 7 | Социализация и воспитание | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Самостоятельная  Индивидуальн | Таблица Тест  Защита проектов | Понимать противоречия, возникающие в процессе воспитания и по возможности их преодолевать, анализировать свои поступки, поведение взрослых, сверстников  Понятия: социализация, культурные нормы, воспитание | §7, , ответ. на вопр. к § | 13.10 | 8 а  8 б |
| 8 | Общение | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная  Самостоятельная | Опрос | Анализировать различные формы общения, иметь элементарные навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях  Общение, речевое и неречевое общение,, служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное общение | §8, изучить, выполнить практикум 1, повторить изучен. материал. | 20.10 | 8 а  8 б |
| **Экономическая сфера (19 часов)** | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Ноябрь 2 неделя | |
| 9 | Экономика и её роль в жизни общества. | 1 | Урок формирования знаний | Фронтальная  Лекция | Обмен мнениями по теме «Роль экономики» | Определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества, поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных экономических процессах  Экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, капиталист, менеджер, предприниматель, потребности, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех | §9, , ответ. на вопр. к § | 27.09 | 8 а  8 б |
| 10 | Экономика и потребности. | 1 | Урок формирования знаний | Самостоятельная  Беседа | Опрос | Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни | §9, изучить, выполнить практикум 1 | 9.11 | 8 а  8 б |
| 11 | Экономическая система и собственность. | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Коллективная  Лекция | Развернутый ответ | Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни | §составить таблицу | 17.11 | 8 а  8 б |
| 12 | Производство и производительность труда. | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Индивидуальная  Самостоятельная | Таблица  Словарный диктант | Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни | §сост. план | 24.11 | 8 а  8 б |
| 13 | Товары и услуги. | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Самостоятельная индивидуальная | Презентация групп новой работы | Товар, покупательная способность | §10, ответ. на вопр. к §, | 1.12 | 8 а  8 б |
| 14 | Деньги | 1 | Комбинированный урок | Коллективная  Лекция | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | деньги, , кредит, инфляция, девальвация, свойства товара и денег, основной закон бизнеса | §10 повторить | 8.12 | 8 а  8 б |
| 15 | Спрос и предложение | 1 | Урок формирования знаний | Групповая самостоятельная | Опрос | Анализировать взаимовлияние цены, спроса и предложения друг на друга, прогнозировать основные тенденции их взаимозависимости на рынке Спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная способность, закон спроса и предложения, его воздействие на поведение участников рыночных отношений | §11 изучить, выполнить практикум 1, | 15.12 | 8 а  8 б |
| 16 | Рынок и рыночный механизм. | 1 | Урок формирования знаний | Урок-лекция | Опрос | Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения Обмен, рынок,  Обмен и его модели, функции цены | §12, изучить, выполнить практикум 1 | 22.12 | 8 а  8 б |
| 17 | Цена, Конкуренция | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Лекция  Самостоятельная | Развернутый ответ | Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения цена, конкуренция, монополия, олигополия, монопсония | §12, ответить на вопросы | 12.01 | 8 а  8 б |
| 18 | Предпринимательство и организационно-правовые нормы. | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Коллективная  Лекция | Таблица  Словарный диктант | Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательства  Прибыль, предприниматель, менеджер, риск | §13, изучить, выполнить практикум 1 | 19.01 | 8 а  8 б |
| 19 | Мелкое предпринимательство и фермерское хозяйство. | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная | Презентация групп новой работы | Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательства  Прибыль, предприниматель, менеджер, риск | § составить план | 26.01 | 8 а  8 б |
| 20 | Роль государства в экономике | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Коллективная  Лекция | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | Ориентироваться в системе налогообложения, анализировать отдельные виды налогов, экономические мероприятия властей Роль государства в экономике, система налогообложения, способы воздействия на экономику и население,  Налогообложение, налог, типы экономических систем, социальная политика, акциз | §14, изучить, выполнить практикум 1 | 2.02 | 8 а  8 б |
| 21 | Государственный бюджет. | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная индивидуальная | Опрос | Разъяснять возможные варианты предотвращения дефицита государственного бюджета, влияние его на социальные программы государства, Бюджет, сбалансированный бюджет, положительное и отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы | §15,, ответ. на вопр. к § | 9.02 | 8 а  8 б |
| 22 | Семейный бюджет | 1 | Урок формирования знаний | Индивидуальная  Самостоятельная | Опрос | Формировать элементарные умения семейного бюджета | §15, составить план семейного бюджета | 16.02 | 8 а  8 б |
| 23 | Труд. Заработная плата и стимулирование труда. | 1 | Урок формирования знаний | Коллективная  Лекция | Развернутый ответ | Объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных Труд, производственный и непроизводственный труд, категории трудовой деятельности, формы вознаграждения | §1, ответ. на вопр. к §6, | 23.02 | 8 а  8 б |
| 24 | Безработица как социальное явление. | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Коллективная  Лекция | Таблица  Словарный диктант | Объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных безработица и ее виды | § составить таблицу | 2.03 | 8 а  8 б |
| 25 | Страхование. | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Групповая самостоятельная | Презентация групп новой работы | Ориентироваться в системе страхования | § выучить записи в тетради | 9.03 | 8 а  8 б |
| 26 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. | 1 | Комбинированный урок | Урок-лекция | Опрос | Сформировать практические навыки анализа различных экономических ситуаций в обществе и принятия конструктивных решений о способах преодоления негативных явлений | § выучить записи в тетради | 16.03 | 8 а  8 б |
| 27 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Лекция  Самостоятельная | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | Систематизация знаний об экономической сфере общества  Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по первому информационному блоку проблем, связанных с сущностью общества и т.п. | Повторить изученный материал | 23.03 | 8 а  8 б |
| **Социальная сфера (8 часов)** | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Апрель 1 неделя | |
| 28 | Социальная структура | 1 | Урок формирования знаний | Самостоятельная | Опрос | Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру общества, анализировать соц. образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью  Социальная структура общества, социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения | §17, , ответ. на вопр. к § | 6.04 | 8 а  8 б |
| 29 | Социальная стратификация | 1 | Урок формирования знаний | Коллективная  Лекция | Таблица  Словарный диктант | Пояснять на конкретном примере, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать представителей различных классов, составляя их социальный портрет Социальное расслоение, страта, доход, власть, престиж, класс, образ жизни | §18, , ответ. на вопр. к § | 13.04 | 8 а  8 б |
| 30 | Богатые  Бедные | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Коллективная  Лекция | Презентация групп новой работы | Уметь вести дискуссию, владеть основами культуры диалога Понятия: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские» Анализировать социальную политику в стране Понятия: бедность, порог бедности, нищета | §19,20 перес. по плану | 20.04 | 8 а  8 б |
| 31 | Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная индивидуальная | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Этнос, нация, народность, сущность этнообразующих факторов | §21, , ответ. на вопр. к § | 27.04 | 8 а  8 б |
| 32 | Межнациональные отношения | 1 | Урок формирования знаний | Индивидуальная  Самостоятельная | Развернутый ответ | Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость | §22, , ответ. на вопр. к § | 4.05 | 8 а  8 б |
| 33 | Конфликты и пути их разрешения | 1 | Комбинированный урок |  | Таблица  Словарный диктант | Анализировать конфликтные ситуации и находить оптимальный способ их разрешения особенности этнических конфликтов,, способы их возможного предотвращения Конфликт, субъекты и предмет конфликта, повод и виды конфликтов, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы | §23, , ответ. на вопр. к § | 11.05 | 8 а  8 б |
| 34 | Семья | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Коллективная  Лекция | Презентация групп новой работы | Уметь вести дискуссию  Понятия: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья | §24, ответ. на вопр. к §, | 18.05 | 8 а  8 б |
| 35 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Групповая самостоятельная | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по пройденному курсу | Повторить изученный  материал | 25.05 | 8 а  8 б |