**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов как фактор формирования общих компетенций**

Оюн Чаяна Валентиновна, преподаватель математики

ГБПОУ РТ «Тувинский агропромышленный техникум»

Требования ФГОС третьего поколения диктуют необходимость обеспечения самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

 Образовательные стандарты обязывают преподавателей учить студентов работать самостоятельно, добывать знания, расширять свой кругозор, стремиться к истине в науке и практике. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

 Внеаудиторная работа студентов является составной частью образовательной программы  СПО и наряду с производственной практикой студентов остается наиболее сложной формой организации учебного процесса, требующей современной материально-технической базы, соответствующего теоретического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения, соблюдения интересов работодателей и образовательного учреждения, а также потребностей студентов в самореализации.

 Велика роль самостоятельной работы в повышении качества учебного процесса. Известно, что знание, которое приобретается в процессе самостоятельной деятельности, усваивается значительно лучше, чем то, которое сообщается преподавателем как готовое.

 При планировании самостоятельной работы следует определить, с какой целью выполняется самостоятельная работа.

 Такими целями должны быть:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;

- самостоятельное овладение учебным материалом;

- формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- развитие исследовательских умений.

 В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

 Аудиторная самостоятельная работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

 Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по каждой дисциплине, осуществляется преподавателем учебной дисциплины. Подготовка внеаудиторной самостоятельной работы происходит в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно примерной и рабочей программам учебной дисциплины.

 Самостоятельная работа требует совершенствования методов и форм организации труда студентов, правильного определения объема и вида самостоятельных знаний, форм их контроля.

 Эффективность самостоятельной работы студентов зависит от условий организации, мотивации к ее выполнению, содержания заданий, формы выполнения.

 Перед всеми преподавателями стоит задача - правильно организовывать самостоятельную работу студентов. Организация включает, прежде всего, методическое обеспечение в виде четких заданий на самоподготовку с конкретными способами их выполнения. Здесь особенно важна индивидуализация самостоятельной работы.

 Основные виды организации, руководства и контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид самостоятельной работы*** | ***Способы руководства со стороны преподавателей*** | ***Формы контроля*** |
| Проработка конспектов лекций | Составление электронных конспектов лекций | Устный опрос, диктант, письменные работы |
| Составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий) | Составление списка рекомендуемой литературы. Разработка методических указаний | Семинар |
| Реферирование дополнительной литературы | Разработка тем рефератов, подбор литературных источников | Защита реферата |
| Поиск информации по теме | Составление списка литературы | Доклад, письменное оформление, использование для решения поставленной проблемы |
| Систематизация примененных знаний и наглядное их представление | Консультация | Доклад, схемы, таблицы, графики, мультимедийные презентации |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | Разработка вариантов заданий, консультация | Проверка |
| Моделирование разных видов профессиональной деятельности | Консультация | Проверка |
| Подготовка к практическим занятиям (промежуточному, текущему и итоговому контролю) | Разработка контрольных заданий, тестов, ситуационных задач | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач |
| Выполнение творческих работ | Разработка рекомендаций | Оформление выставки |

Важно обучение студентов работе с книгой, публикацией, конспектированию, приемам запоминания, планированию, организации и реализации самостоятельной работы во внеаудиторное время. Чем раньше студенты овладеют методами работы с учебной литературой, тем быстрее они начнут ориентироваться в большом количестве новой информации, тем быстрее проявятся их самостоятельность, активность и инициативность - такие важные профессиональные качества личности формируются в процессе самостоятельной работы.

Для развития учебно-познавательной активности студентов используются разнообразные формы внеаудиторной работы.

 Высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студентов проявляется в ходе выполнения ими учебно-исследовательской работы. Подготовка доклада, сообщения, реферата к выступлению, составление тематических кроссвордов способствуют углублению знаний по предмету, закреплению изученного материала. Задача преподавателя - предоставить каждому студенту возможность выбора своей темы, своего задания.

 При выполнении таких форм внеаудиторной самостоятельной работы студенты осуществляют поиск, отбор и обработку информации, а создание компьютерной презентации к докладам требует от них навыков использования информационных технологий.

Реализации компетентностно-ориентированного образования, систематизации и закреплению теоретических знаний и практических умений по дисциплине, развитию навыков самостоятельной и творческой деятельности способствует курсовое проектирование как один из эффективных видов самостоятельной работы студентов. Это целиком самостоятельная работа студентов; роль преподавателя сводится к созданию банка тематики курсовых работ, предоставлению студенту права выбора темы и консультированию в ходе написания курсовых работ. Таким образом, педагог выступает как консультант, организатор среды обучения.

 При внедрении курсового проектирования соблюдается важный принцип: элементы исследовательской деятельности вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу.

При выполнении выпускной квалификационной работы студенты демонстрируют знания и умения при решении конкретных задач и готовность к самостоятельной работе.

 Еще одним шагом на пути формирования у студентов навыков самостоятельной и творческой работы является производственная практика, которая проводится в соответствующих организациях и на предприятиях в зависимости от профиля специальности. Во время практики студенты углубляют, расширяют свои теоретические знания по дисциплине, приобретают практические навыки, овладевают основными видами профессиональной деятельности, совершенствуют этические аспекты общения с персоналом.

 По завершении теоретического и практического обучения студенты выходят на квалификационную практику, где закрепляют и совершенствуют полученные знания, приобретают опыт самостоятельной работы по специальности.

 Таким образом, интенсификация и повышение эффективности формирования у студентов самостоятельной и творческой работы позволяет сформировать следующие компетенции

* организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество [ОК 2];
* принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность [ОК 3];
* осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития [ОК 4];
* использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [ОК 5];
* работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями [ОК 6];
* брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий [ОК 7];
* заниматься самообразованием [ОК 8].

 **Список используемой литературы**

1. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование. – 2009. № 5. – С.18-26.
2. Митрюхина Л.Н. Самостоятельная работа как фактор развития познавательной деятельности учащихся // Народная асвета. 2005.№5.
3. Черногаева Н.А. Контроль самостоятельной работы студентов /Н.А.Черногаева, зам. директора по УМР ФГОУ СПО «Донской техникум информатики и вычислительной техники»» //Методист.- 2009.- №1.- С.36-41.