Компьютер уже давно и прочно вошел в жизнь нашего обще­ства. Наступило время, когда без этой чудо - техники нельзя представить себе и школу. Сегодня компьютер стал привычным атрибутом на многих школьных уроках, в том числе на уроках истории.

Какое место должны занимать информационные технологии (ИТ) на уроках истории, какова роль учителя и ученика на таких уроках

Для начала выясним, что же это такое - ИТ. Думается, что в школах, открытых 5-7 лет назад, это вполне понятная аббревиатурa, Учителям, работающим с компьютером (и использующим его не только в качестве пишущей машинки), знакомы программы, с помощью которых можно провести урок на современном уровне. Школы-«старожилы» и те учебные заведения, которые не могут пока позволить себе оснастить кабинеты техникой, оказываются па обочине прогресса.

Что то же нужно для того, чтобы урок прошел с использовани­ем ИТ?

**Во-первых,** это оборудование: как минимум 1 компьютер и проектор,подсоединенный к компьютеру, изображение с которого проецируется на большой экран.

**Во-вторых,** учитель, владеющий навыками работы на компьютере.

**В-третьих,** компакт-диски либо собственные разработки уро­ков (мультимедиапрезентации).

Но оказывается, и это еще не все! Обладание таким «богат­ством» не освобождает учителя от кропотливой работы. Хотя, ка­залось бы, что здесь сложного: бери диск, вставляй в компьютер и работай - урок готов! Но все это просто только на первый взгляд. Давайте посмотрим, с какими проблемами сталкивается учитель истории, имеющий возможность работы с ИТ на уроке и во вне­урочной деятельности.

Если проблема с наличием компьютера решена - это полдела, теперь учитель должен подумать: а что даст мне и моим учени­кам использование ИТ? Ведь компьютер - это не замена учителя; согласитесь, что бы ни придумывали - учитель был и будет ос­новным действующим лицом на уроке. Значит, компьютер надо рассматривать как составляющую урока, еще одну методическую единицу. Помощь от этой составляющей существенна - тот, кто проработал в школе несколько лет с доской и мелом, может оценить ее. Но не надо обольщаться: компьютерные программы не сделают все за учителя. Потребуется много времени, чтобы научиться их эффективно использовать. Но затраченные усилия в дальнейшем окупятся сполна. Вы сами не заметите, как, захваченные идеей компьютеризации своего предмета, заразите этим и коллег, и уче­ников.

Учитель, исписавший не одну тетрадь конспектов, увидит и другой плюс информатизации урока и подготовки к нему: в любой момент он сможет изменить свой план-конспект лишь нажатием клавиш. Добавить и усложнить материал, вставить задание - этот процесс индивидуализации урока по уровню класса и ученика ста­новится намного легче. Материал, необходимый для урока теперь можно хранить на электронных носителях. С помощью ИТ вы можете создать иллюстрации, которые для учителя истории необходимы как воздух, архив аудиозаписей (голоса исторических деятелей, гимны, песни воен­ных лет и т. д.), видеозаписей (небольшие по объему, на 2-3 мин) - они помогут в создании собственных мультимедиапрезентации. Ну и, наконец, кроме конспектов, заданий и иллюстраций учитель может справиться еще с одной проблемой - проблемой наличия исторических карт. Здесь неоценимую помощь окажут готовые компакт-диски, где в каждом обязательно найдется анимированная карта, причем не только крупных военных походов и сражений, но и территориальных изменений стран.

А что же ученик, какое место он займет на уроке с ИТ? Придя на урок, послушав учителя, посмотрев картинки на экране и выполнив задание, ученик может воспринять все это только как развлечение. И здесь многое зависит от учителя, от того, какую роль он отведёт ученику. Можно привлечь ребят к сбору материала (фото, видео, аудио), наиболее активные сами захотят поработать с компьютером и выступить на уроке. Кто-то найдет необходимый материал в Интернете, подскажет, как лучше его оформить. Ученики к нашей радости, лучше умеют обращаться с компьютерными программами, так давайте воспользуемся этими знаниями им же во благо.

Современный учитель при огромном объеме имеющейся на сегодняшний день информации все же должен уметь в ней ориентироваться. Учитель, работающий с ИТ, - особенно, ведь компьютерный мир наиболее мобилен. В любом новом и интерес­ном деле есть свои пути познания. В работе с ИТ каждый решает, пользоваться ли готовыми источниками, например компакт-дисками, либо создать свой продукт.

Рассмотрим, что будет являться в этом случае источником для работы учителя.

**Источники ИТ** для учителя.

• **Электронные энциклопедии** - используются как спра­вочный материал, выполняют в основном иллюстративную функцию (например, «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»; «Энциклопедия истории России (862-1917 гг.)»; «Государственная символика России» и др.).

• **Репетиторы-контролеры** - выявляют уровень знаний уча­щихся с помощью тестирования, осуществляют подготовку к экзаменам (например, «Репетитор по истории - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»; «История. ЕГЭ» (10-11 классы) и др.).

• **Компьютерные учебники** - в них заложен принцип «вклю­чай и работай»; содержат иллюстративный материал (видео, звук), анимацию, дополнительный материал к факультати­вам, биографические справки, словарь (например, «Исто­рия России XX в.» (9 и 11 классы) - авторы А.А. Данилов и Л.Г. Косулина; «История. 5 класс» (издательство «Просве­щение»); «Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в.» и диск с тем же названием, но ХIХ-ХХ вв. и др.). Использование этих учебников удобно еще и тем, что они подходят к печатным аналогам любых авторов.

• **Интернет** - это своеобразная энциклопедия для учителя, где он может не только почерпнуть информацию, но и об­меняться новыми идеями ИХ с учителями.

• **Мультимедиапрезентации** - создаются учителем в про­грамме PowerPoint с опорой на собственные критерии, зада­чи и ход урока. Для этого используются материалы готовых CD или производится самостоятельное сканирование, запись звуковых эффектов, видео и анимаций. Во время работы с презентацией на экран выводится последовательно друг за другом набор слайдов, поэтому часто такой компьютер­ный продукт называют слайд-шоу. Презентация может про­ходить в автоматическом режиме, или слайды меняет сам учитель.

Определив для себя источники ИТ, учитель истории сталкива­ется еще с одним вопросом: как реализовать на практике гармонич­ное включение ИТ в свою работу. Можно предложить несколько вариантов работы учителя.

**Варианты работы учителя истории с ИТ.**

***Во время урока******истории:***

**• комбинированный (диалоговый) урок** - сочетает в себе объяснение учителя с использованием ИТ и работу учеников (индивидуальную, групповую) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиапрезентации;

• **урок-лекция** по изучению нового материала - учитель в те­чение всего урока использует ИТ в качестве иллюстратив­ного материала (включая в работу текст, аудио- и видеома­териалы);

• **урок обобщающего повторения** - учащиеся самостоятель­но группируют информацию по изученным темам, состав­ляют вопросы к ней;

• **урок-семинар** - учащиеся готовят собственные выступле­ния с использованием ИТ;

• защита **рефератов** и **проектных работ** по предмету уча­щимися;

***Во внеурочной деятельности по предмету:***

• организация **предметных недель** (проведение различных игр, викторин, КВН и т. д.). В работе по подготовке таких мультимедиапрезентации особенно сплачиваются учитель и ученики;

• при проведении **исторических вечеров и праздников** ИТ будут выполнять вспомогательную роль. Мультимедиапре­зентации для таких мероприятий создаются с минимумом текста и богатым иллюстративным материалом.

Сегодня становится очевидным, что школа не может существовать в отрыве от компьютеризации общества. Учитель и ученик вместе вступают на путь освоения ИТ на уроках истории, и путь этот ведет в будущее российского образования.

**Приреченская средняя общеобразовательная школа**

**НА ПЕДСОВЕТЕ**

**Учитель истории и обществознания:**

**Червякова Л.В.**

**2010-2011уч.год**